

幼儿教育中幼儿自信心的培养策略探讨

李艳 郝温泉

河南省南阳市唐河县县直机关第一幼儿园

[摘要]自信是一种健康、美好的人格品质。拥有自信心,对孩子的未来发展有着极大的影响。无论学习状态还是生活品质,为人处世还是工作事业,自信心在成长的道路上都发挥着巨大作用,是实现自身理想的基石。因此幼儿教育应该把培养幼儿的自信心放在教育工作的首位,引导和教导幼儿形成健康积极的心理品质,让幼儿自信阳光地成长。本文将重点阐述幼儿拥有自信的重要意义,并针对现阶段幼儿自信品质缺失的问题提出建议和改善策略。

[关键词]幼儿教育; 自信心; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1992

引言

幼儿教师幼儿教育中除了要传授文化知识,还要重视幼儿道德品质的教育和心理健康教育,尤其是培养幼儿的自信心。通过自信心的培养,提高孩子的自理能力,能够积极主动地进行自我表达、实现自我价值,在生活和学习中做到认识自我、理解自我、肯定自我以及实现尊重自我,最终有用强大的内心世界。从幼儿时期就开始培养自信心是很有必要的,这对他们未来的发展和人格品质的完善有着巨大作用。幼儿教师应在教育过程中应注重幼儿的自信培养,通过表扬和鼓励激发他们建立自信心,对幼儿的“奇思妙想”给予肯定,让他们敢做、肯做、会做,提升他们的发展潜力。

1 在幼儿时期培养自信心的重要性

在幼儿的成长道路中,树立自信心能够帮助幼儿形成面对困难的勇气和信心,提升他们的发展潜力,是一个人成长道路中必不可少的品质。幼儿时期培养自信心是最有效且最方便的,这个时期的孩子身心都还处于发育成长阶段,对教师和家长都有一种天然的信任感。因此在教育和生活中,教师和家长要做好引导工作,以鼓励和表扬的方式,加强孩子的自信心的形成。拥有自信心的孩子,信心能够成为他完成任务,达成目标的动力。在面对未知的事情和挑战时,减少焦虑和担忧,能够做到冷静分析、周密计划,成功应对任何的挑战。面对困难,保持无畏无惧、自信勇敢、积极向上的心态,这对解决困难有着很大的帮助。即使受到了挫折和失败,也不会气馁,从此一蹶不振、灰心丧气,他的抗挫折能力将远高于那些没有自信心的孩子^[5]。幼儿时期不成功树立自信心,缺失抗打击的能力,遇到失误就自我责怪,不敢随意冒险和探索,最终将容易形成自卑的心理,这对孩子未来的发展极其不利,限制了他们发展的可能性。因此针对这一时期的孩子,幼师要重点关注幼儿的心理健康,重视幼儿自信心的培养,帮助他们形成面对困难挫折的勇气和信心。

2 影响幼儿自信心的因素研究

第一,友谊的影响。对幼儿来说,自身情绪很容易被外界环境和周围人影响。进入幼儿园后,除了老师,与他们最亲近的就是身边的小伙伴,同伴对他们自信心的影响是巨大的。良好的同伴关系,有利于自信心的形成和发展,同伴间

的互相鼓励、赞美对于幼儿形成自信心产生了重要作用。反之,恶劣的同伴关系,使幼儿长期处于他人的排斥、疏离和厌恶中,极大地压抑了幼儿的情绪,导致幼儿的自信心大大削减,容易产生畏惧和自卑心理。

第二,家庭环境的影响。父母是孩子的第一任老师,父母对孩子的影响是巨大的。父母的教育方式、家庭氛围、自身性格对幼儿的自信心培养起着相当重要的作用。良好的家庭环境有利于幼儿自信心的形成,在孩子的成长过程中,对孩子的行为多以鼓励和表扬为主,让他们产生满足感,利于建立自信心。这个时期的孩子已经产生了自主意识,模仿能力很强,因此家长自己在面对困难时要展现出自信的模样,为幼儿建立自信心做好榜样作用^[2]。

第三,适当赞赏、肯定。幼儿对周围的环境和他人的语言极其敏感,尤其是在他们眼中具有威信力的老师和家长的评价。肯定、正向的评价和赞美对于幼儿来说是激发自信心的强大动力。他人正面的评价,有利于幼儿对自我的肯定、产生满足感,对学习和生活中发生的事情也更积极主动,勇于尝试。

第四,对待的方式和态度。面对孩子的行为要用正确的方式教导和给予积极的反馈。有些家长以孩子年龄太小为由,常常限制孩子的行为,这也不让做、让也不让做,这严重妨碍了幼儿形成独立自主的行为能力,容易产生消极自卑的心理,从而失去自信,无法独立行动。

3 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略

3.1 发挥家庭教育的作用

传统的教育理念错误地认为儿童的教育就是学校的工作,因而忽视了家庭教育的作用。随着教育理念逐渐完善,家庭教育的作用开始凸显出来。在孩子的健康成长中,离不开学校教育和家庭教育,这两者必须相辅相成、密切配合,共同促进儿童的健康成长。家庭和学校之间要构建良性的互动,加强联系,方便家长及时了解孩子在学校内的情况,老师也能对家长的教育方式进行积极的干扰和指导,保证学校的教育成果。幼儿教师应积极进行家访,主动了解孩子的家庭情况;组织开展家长会,向家长主动反馈孩子在校情况,并传授给家长正确的教育方法。引导家长重视幼儿自信

心的培养,在与孩子相处过程中,对孩子正确的行为多给予支持和肯定,但也要防止过分的溺爱和无节制的满足。除此之外,家长要注意维护家庭氛围,做好孩子的榜样,用自身的实际行动教育孩子要勇敢自信地面对困难,积极向上地生活。

3.2 设置活动情景,增强幼儿自信心

幼儿大部分时间还是在幼儿园中度过的,除了学习很少能接触到外的环境,这就要求教师改变教学模式和方法,组织开展丰富的教学活动,在活动中设置特定的情景,锻炼幼儿的心理素质、面对问题的应对能力以及与人沟通的能力。针对不同心理素质和性格的孩子,设置难易程度不同的游戏活动,让孩子们在游戏活动中,潜移默化地、快乐地建立自信。可以通过集体活动,例如接力赛、“传球跑”“坐地起身”“搭桥过河”等以小队形式参赛的活动,提高幼儿的沟通能力、组织能力和团队合作能力,引导他们在比赛中获得成就感和满足感,从而建立强大的自信。在活动中,教师要队获胜的幼儿给予适当的表扬和奖励,提高他们的自信心。同时也不能忽视失败的孩子,对于他们要以鼓励为主,避免打击到他们的自尊和自信,以防出现自卑心理^[3]。

由于年龄关系,在家长社会的保护下,幼儿缺少面对困难、接受挫折的机会,因此老师和家长在教育过程中,可以适当提供有难度的考验和活动,通过幼儿凭自己能力克服困难、解决困难,从而获得自信心。教师在组织活动游戏时,要结合每个学生的实际情况。对于内向、缺乏自信心的孩子,要设置难度系数低,容易完成的游戏,使他们在游戏中较为容易地获得满足感和成就感,克服自卑畏难的心理。对于胆大、自负的孩子,要适当提高游戏难度,让他们在失败中认清自身的能力水平,并在吸取教训后提高成长,摆脱自负自傲的心理。

3.3 适当设置挫折,提高抗压能力

幼儿失去自信心的重要原因是在生活和学习中不断遭遇失败,从而否定自己,认为自己不够优秀。因此有些家长和教师认为为了减少幼儿遭遇失败导致灰心丧气,就应把所有问题和困难都替他们解决。但这种过度的保护,反而使儿童的抗打击能力下降,造成心理素质不过关,在未来成长道路上遭遇一点点的挫折和失败就可能心理崩溃。因此,在教育活动中要适当地提高任务难度,让儿童在可控的范围内接受挫折和失败,从而激发儿童发展的潜力^[4]。教师和家长要教导儿童正视挫折,正确对待挫折以及化失败为动力,产生迎难而上的勇气。比如在学习过程中,有些孩子在面对新的知识和问题时,接受能力可能没有其他孩子强,经常犯错和落后于其他孩子。这时候,教师就要耐心地辅导,帮助学生一起找到解决问题的方法,并给予鼓励和夸奖,从而提升他们的自信心。在体育活动中,有部分孩子身体素质比别的孩子差,跑步、拍皮球、跳绳都没有其他孩子厉害,很容易产生

畏难情绪,从而不愿参与活动。这时候,教师要及时发现,并给予正确的指导,带领他们克服困难,提高面对挫折的勇气和自信心。

3.4 对幼儿给予肯定积极评价

幼师在进行教育工作时,要以学生为主体,充分给予他们表达自己、表现自己的机会,对他们正确的行为和想法高度肯定,对他们错误的行为严厉制止。教师应以儿童的视角观察和理解儿童行为,不可盲目打击和否定幼儿的“奇思妙想”,对他们具有创造力的行为和想法给予积极的评价和肯定。在课堂教学中,通过提问的教学方法,引导幼儿主动地参与课堂学习,并勇敢地举手回答问题。对幼儿各种奇妙的发言,给予充分的理解和肯定,例如,当教师问学生:“你最喜欢的食物是什么?”时,幼儿会有丰富多彩的回答,可能还会发挥想象力创造出新品种的食物,也可能会说出一些他人无法接受的食物。面对这种情况,教师不能盲目否定和批评,要给予幼儿想象的空间,再加以引导和积极评价,培养幼儿的自信心和创造力,激发他们的发展潜力^[5]。

3.5 表扬优点正视不足,激发信心

每个孩子都是独一无二的,都拥有自己独特的闪光点 and 有所欠缺的地方。教师要善于发掘学生的优点,发挥他们的优势。面对学生的不足和缺点,要引导学生积极改正,努力克服。教师应充分给予学生锻炼的机会,组织班级活动时,由学生负责活动内容和人员安排,引导学生在组织活动中树立自信心。教师要充分分析每个学生的性格特点,做到因材施教,为学生提供展示自我的舞台,帮助他们发现自己的优点,从而形成自信。

结语

幼儿教师对幼儿教育中不仅要传授文化知识,还要重视幼儿道德品质的教育和心理健康教育,尤其是培养幼儿的自信心。加强与家庭教育的联系,让幼儿在良好的学习氛围和家庭环境中健康快乐地成长。引导幼儿通过树立强大的自信心,勇敢自信地迎接成长道路上所有的困难,在挫折中吸取教训、认清自己、肯定自己,最后成长为一名对社会有用的人才。

参考文献

- [1]王殷靖.如何在幼儿教育中激发和培养幼儿的自信心[J].学周刊,2019(16):164.
- [2]乔婷,张玉洁.论幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J].参花,2020(09):333.
- [3]赵浩.农村留守幼儿亲子关系与自信心的关系研究[J].陕西学前师范学院学报,2019(02):29-35.
- [4]张丽琴.幼儿教育中幼儿自信心的培养策略解析[J].读与写(教育教学刊),2019(08):228.
- [5]毛毅莲,唐青才.冒险教育活动促进4-6岁幼儿自信心发展的实验研究[J].教育评论,2019(05):32-35.