

小学语文“读”与“写”能力培养

蔡春春

江西省南昌市湾里局培特实验学校

[摘要]新课程标准改革的不断深入,给小学语文教学带来了全新的改变,目前的小学语文教学拥有很多全新的优秀教学条件,但是同时对于课堂教学和学生们的学习能力也提出更高的要求。所以教师在开展课堂教学的过程中就应该从目前的语文阅读教学和写作教学实际情况出发进行全面的分析和了解,在掌握课堂教学开展过程中存在的各种问题之后,教师就可以利用更加科学合理的课堂教学方法去分析目前的各种课堂教学模式和教学内容,让课堂教学获得更加全面的改革,推进学生们在小学语文课堂教学当中的发展,满足学生们的语文知识学习需求。

[关键词]小学语文;读写能力;教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.970

语文阅读教学和写作教学在整个课堂教学开展的过程中都有着非常重要的教育地位和教育作用,也是学生们在学习的过程中必须要接受和吸收的知识,所以语文教师在开展阅读教学和写作教学的过程中,就应该从一个更加全面的角度出发去考虑学生们的实际学习水平和基本状态,给学生带来更加合理的语文阅读内容以及写作能力,但是目前的小学语文教学开展过程中,学生们还存在一些问题没有得到有效的解决,所以教师在开展课堂教学的过程中,就应该注重利用多媒体教学技术的应用,去提高学生们的主观能动性,构建一个更加高质量的小学语文阅读教学和写作教学课堂,给学生们的阅读能力以及写作能力培养带来更加积极有效的影响。

一、小学语文阅读教学和写作教学开展过程中存在的问题

教师在开展语文阅读教学和写作教学的过程中,应该开展更加全面的课堂教学分析,发现语文教学当中存在的各种问题,并从这些问题的基础出发来寻找并制定相关的教学解决策略,给学生们的学习能力提高带来更加显著的价值。在传统课堂教学形式的干扰之下,目前的小学语文课堂教学效率非常一般,实际的课堂教学开展过程中,教师对于阅读能力和写作能力的培养也没有给予足够的关注。课外阅读知识的拓展引入深入也不足,没有给学生们带来足够有价值的书籍内容阅读,在阅读的过程中也没有开展优秀的思想以及情感层面的写作训练^[1]。写作教学开展过程中教师给学生们准备的素材也存在非常明显的不足,学生们的知识面非常的狭隘,无论是写作手法还是能力锻炼都不够到位,词语和句子方面的积累都比较匮乏,导致写作内容非常的空洞,各方面因素的限制导致学生们在阅读教学和写作教学当中的质量都比较低下。教师不去注重培养学生们的阅读能力,也导致学生们长时间在知识表面的学习上停留,实际写作能力却始终无法获得有效的提升,学生们在写作的过程中因为没有足够的词汇量支撑,所以也不知道如何将自己内心当中的想法表达出来,长期下去学生们就会开始抗拒写作学习,降低学生们的语文阅读和写作兴趣,也无法有效提高学生们的阅读能力以及写作能力,让学生们的未来发展受到非常明显

的限制^[2]。

二、小学语文阅读教学和写作教学开展过程中的能力培养策略

(一)强化语言文字的输入,来培养学生们的阅读能力

阅读作为学生们进行语文知识学习过程中的主要因素,也是学生们迅速掌握并识别生字生词的一个主要方式,更是学生们获得写作能力提高的主要基础。小学阶段正处于培养学生阅读能力和写作能力的主要时期,所以在这个过程中教师应该对于引导学生们的语言文字输入水平强化给予充足的重视,给学生带来更加优秀的阅读能力培养。首先完全凭借教材当中的文章引导学生阅读远远不够,教师也应该从课外读物出发,去培养学生们优秀的阅读学习习惯,将这个培养方向当成是终极目标,让学生获得更加显著的阅读学习兴趣激发,这一点可以从教师课后的布置和学生们当天所学习的相关内容看出来,推荐一些学生们更加喜欢的优秀的课外阅读材料^[3]。例如教师在引导学生们完成文章《掩耳盗铃》和《自相矛盾》这些寓言故事的学习之后,学生们也可以在课外去阅读《伊索寓言》以及《安徒生童话》等生动的童话故事书,将丰富的人生道理传授给学生们,在学生完成古诗词《竹石》和《己亥杂诗》的学习之后,则可以让学生们去阅读《唐诗三百首》当中部分适合学生们进行学习的故事,从而让学生们的语文知识面获得更加显著的拓展。国学经典无论是在思想上还是在内容上,影响力都非常的深刻并且丰富,学生们如果可以更加充分地感受到作者的独特见解以及精神风貌,那么不仅可以让学生们在阅读的过程中感受到美好的世界,同时也可以让学生们获得更加优秀的个人情操培养,让学生们通过伟人思想的传承,获得更加显著的阅读能力培养,构建一个更加高质量的小学语文阅读教学课堂。其次教师也应该注重帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯,让学生们在完成阅读学习之后,进行读书笔记的记录,例如在学生们阅读的过程中,学生们遇到一些优秀的名言警句或者是比较有哲理的语言文字时,或者是在遇到描写人物、风景以及体会的优秀词句和段落的时候,就可以让学生们通过恰当的语文知识内容摘抄,深化学生们对于事物描写

表达技巧。如果学生们可以长时间保持自己优秀的阅读学习习惯,那么不仅可以有效培养学生们的阅读鉴赏能力,同时也可以让学生们在潜移默化当中获得更加丰富的语言资料,有效提高学生们的写作学习水平^[4]。最后因为小学阶段的学生们正处于记忆力发展阶段,所以教师也可以尝试一些和阅读有关的比赛开展,例如让学生们竞争古诗词的背诵以及读书笔记的水平或者是文章、诗歌的朗诵等等,利用这样比赛竞争方式的应用,深化学生们对于各种名句名段的记忆水平,让学生对于我国或者是世界经典的主体内涵产生更加深入的理解,让学生获得更加优秀的写作能力以及阅读能力培养。

(二) 阅读教学和写作教学之间的桥梁搭建

小学阶段教师在进行作文题目布置的时候,通常都可以在教材当中则好到痕迹,所以学生们在进行相同类型、题材文章写作的时候,也需要进行合理的借鉴和拓展,这也是阅读教学的主要步骤和要求,就像是在阅读和写作之间构建的一个优秀桥梁,主要目标是帮助学生们顺利的吸收和过渡知识^[5]。例如教师在引导学生们学习文章《那桥、那河、那船》的时候,教师就可以布置一个文章让学生们参与到描写和参考之中,仿写一篇文章,题目可以是《我印象当中的桥》、《我小时候家乡的河》等文章,或者是在引导学生们完成文章《可爱的小狐狸》学习之后,教师就可以引导学生们从文章出发,写作一篇题目为《我最喜欢的动物》的文章,而在引导学生完成写景类文章《巫峡赏雾》的学习之后,教师就可以让学生们从文章当中的景物描写方式出发,创作一篇题目为《美丽的风景》的文章。利用这样完成文章阅读学习之后就让学生们进行仿写的方式,可以让学生们根据自己所学习的文章当中的各种写作手法、写作风格来进行文章的写作,从而给学生们带来更加显著的写作学习技巧和写作学习方法提高,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂^[6]。

(三) 联系学生们的实际生活,培养学生们在写作过程中所需要的观察能力

小学阶段学生们的情感经验以及生活经历都比较有限,但是学生们的观察能力也非常的敏感,所以教师就可以从学生们强烈的好奇心出发,联系学生们的实际生活,给学生带来写作所需要的观察能力培养,通过日记记录的方式就可以完成这样的目标。首先教师可以将日记创作的基本要求和意义介绍给学生们,让学生们明白日记当中所记录的都是自己的实际经历以及日常生活当中发生的各种琐事,大自然当中的花草树木以及虫鸟鱼兽等等都可以让学生们产生深刻的感悟和理解,所以一定要让学生们在学习的过程中发现各种事物所拥有的可以记录的角度。比如在春天的时候,教师可以让学生们通过日记记录各种事物生机勃勃,开始焕发生机的场景,描述一下自己所闻到的各种青草的味道和各种新生事物的活力,而在夏天的时候,则可以让学生们写一写窗外的

虫鸣鸟叫,说一说在炎热的天气里,自己喜欢吃的各种可以解暑的食物,在秋天的时候则可以让学生们写一写庄稼收获时候自己所看到的农民伯伯的喜悦,或者是漫天落叶所带来的凄凉之感,在冬天的时候,可以让学生们描述一下自己所感受到的冷冽的寒风和自己所期待的洁白无瑕的白雪^[7]。或者是让学生们在进行日记写作的时候,说一说自己的日常生活,比如今天爸爸妈妈和自己相处时候发生的趣事,爸爸回家之后所讲述的工作辛苦,妈妈在做菜的时候自己在旁边的帮忙等,从而让学生们学会记录各种美好事物。写作主要就是来自于学生们的实际生活,也来自于学生们在实际生活当中的各种感觉,学生们通过这种目标性更强的观察和体验方式,可以利用针对性更强的语言表达方式,看到自己所记述的各种事物所拥有的意义和价值,让学生们明白写作最为打动人心的地方就是文章当中所传达出来的真实情感。这样一来学生们在今后的文章写作过程中就不会出现无话可说的情况,更加流畅地开展文章写作^[8]。

结束语:

综上所述,阅读教学和写作教学任务之间可以相辅相成,教师在开展课堂教学的过程中一定要注重阅读教学内容和写作教学内容之间的联系,发现小学语文阅读教学和写作教学开展过程中还没有得到解决的问题,在各种优秀教学策略的帮助之下,通过语言文字的输入强化,构建一个阅读和写作的结合平台,利用实际生活和语文教学之间的联系,展示出他们所拥有的趣味性特征,消除学生们在进行知识学习的过程中所拥有的恐惧感,让学生获得更加优秀的读写能力培养,给小学语文课堂教学工作的顺利开展打下更加坚实的基础,让学生获得更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1] 屈爱玲. 牧区小学生读写能力培养策略——以小学语文部编教材为例[J]. 天津教育, 2021(33): 154-156.
- [2] 邹金英. 基于语文核心素养的小学生读写能力的培养策略探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021(05): 27-28.
- [3] 熊英. 小学语文“读”与“写”的信息化能力培养[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(08): 238.
- [4] 王青贤. 读写结合发展思维——小学语文读写能力提高策略[J]. 新课程(小学), 2019(04): 156-157.
- [5] 冯卫峰. 读写结合, 殊途同归——小学语文读写教学之我见[J]. 小学教学研究, 2019(02): 53-55.
- [6] 石永翠, 于静, 石永华, 程学彩, 胡毅, 严红丽. 浅谈小学语文听说读写能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(64): 53.
- [7] 俞淑慧. 从习得语言特点上探究小学生的读写能力培养[J]. 考试周刊, 2017(44): 6+9.
- [8] 赵娟. 浅谈如何在小学中高年级语文教学中突破重难点[J]. 山西青年, 2017(07): 155.