

# 新时代大学生责任教育路径研究

鲍敬敬 李鹏 李庆波 丁鑫

河北科技大学

**[摘要]** 责任教育是大学生道德教育的重要组成部分。在大学生群体当中开展责任教育是培养大学生社会责任感、提升责任担当能力的重要措施,对促成学生道德养成、帮助学生培育与践行社会主义核心价值观、担起中华民族伟大复兴的历史使命具有重要意义。本文从什么是责任教育,为何进行责任教育,如何进行责任教育三个层面进行阐述与分析。

**[关键词]** 大学生; 责任; 教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.027

青年是祖国的希望、民族的未来。大学生是青年中的重要成员,其关乎社会发展、民族复兴。习近平总书记曾指出,青年一代的理想信念、精神状态、综合素质,是一个国家发展活力的重要体现,也是一个国家核心竞争力的重要因素。而责任意识、责任能力就是大学生综合素质的重要组成部分。青年大学生是否有责任意识、能够认知身上的责任担当、是否有能力担起重任既关乎学生的个人成长,关乎高校的教育质量,更关乎社会发展。

## 一、什么是责任教育

责任是一种职责、一种任务。它伴随着人类社会的出现而出现,有社会就有责任。马克思将人的本质定为一切社会关系的总和。这就指出,每个人包括大学生在内都在社会中扮演着一定的角色,并且要承担相应角色的责任。这里的责任从横向内容上可分为个人责任、社会责任、家庭责任、人类责任等等。其中个人责任又称自我责任,即学生要明晰自己在学习、生活、生命上的责任,珍惜生命、重视学习,对自己人生路上的所有事情负责。当前在现实中,部分大学生从高中进入大学后,丧失了学习动力,更没有学习目标,这与没有认清认知自身责任有一定关系。社会责任是指大学生作为社会中的成员,要始终把握时代主题,时刻关注祖国需要什么?社会关注什么?自己能够为国家的发展、为民族的复兴、为社会的进步做哪些贡献?尽哪些责任?家庭责任即作为家庭的一成员,子女、兄妹等等之间尊重孝悌、关爱互助、尊敬长辈、回馈父母养育之恩等责任。当今大学生多为独生子女,处于生活条件相对比较优越的环境之下,更要加强学生对父母的赡养责任教育。人类责任即大学生要以整个人类为关注视域,将如何为全人类谋取幸福,促进人类社会文明发展作为己任,要拥有“为世界进文明,为人类造幸福”的国际视野,共同建设人类美好家园。

大学生责任教育就是学校有计划、有目标地将责任内容传递给学生,帮助学生形成责任意识、责任情感、责任能力,并引导学生在实践中践行责任行为的过程。这个过程是循序渐进、因人而异的过程。最终的目标是促使学生能够在行动上践行,将责任意识转为责任行为。

## 二、为何要进行责任教育

大学阶段是学生成长“拔节孕穗”的关键时期,容易受责

任缺失等社会不良影响的影响。对大学生进行责任教育,是提升学生综合素质、实现学校立德树人任务、促进社会发展进步的重要途径。

对大学生进行责任教育,是提升学生综合素质的重要途径。大部分大学生处于十八岁左右,从心理上还不是很成熟,从自身成长角度来看,正是世界观、人生观、价值观养成和牢固的重要时期。从家庭环境来看,大部分学生是独生子女,生活条件的提升、父母的宠爱等等,造成学生受挫抗压能力相对较弱。学习成绩不理想、恋爱不顺利、工作受挫等等都有可能成为学生堕落的导火索。更有学生厌学不学,贪图享乐,说到底还是责任意识不强。而大学生责任教育既涉及思想引领,又注重行为规范,有利于大学生品德与行为养成,能够帮助大学生在学习、生活、就业中,明晰个人责任,自觉接受任务,将做人做事结合,将责任意识转化为责任行为。

对大学生进行责任教育,是实现学校立德树人任务的重要途径。为党育人、为国育才,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校的使命。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是学校教育的根本问题。高校要培养出合格的建设者与接班人,首先要教会学生负责。因为责任是做人的根本,是一切道德的源泉。正是在承担责任的过程中,在践行责任的路上,人类的价值才得以展现。一个缺乏责任感、没有担责能力的人,既不能融入社会,更无法在社会上生存。对大学生进行责任教育的过程,是鼓励学生吃苦耐劳、实干担当的过程;对大学生进行责任教育的过程是动员学生勤于学习、敏于求知的过程;对大学生进行责任教育更是引领学生牢固树立理想信念,将小我责任与国家使命融合在一起的过程。因此,加强大学生责任教育研究,对大学生进行责任教育,既能补足精神上的“钙”,还能扣好人生的“纽扣”,是实现学校立德树人使命的重要途径。

对大学生进行责任教育,是促进社会发展进步的重要途径。当今时代,知识更新日益加速,社会分工日益细化,新技术层出不穷,国家之间人才竞争日益激烈。大学生是青年的重要组成部分,也是社会成员中的优秀分子,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的生力军。要让大学生担负时代使命,成长为社会主义合格建设者与可靠接班人,就要进行责任教育。认知责任、拥有责任感是成就一切的基础,也是担负时代使命的基

基础。新时代青年尤其是大学生只有认识到自己的身上担负着全面建成小康社会、建成社会主义现代化强国的使命，才能将国家前途、民族命运与个人理想结合起来，自觉担负时代使命。

### 三、如何进行责任教育

守正创新，在方法上发挥新媒体的引领作用。当前，我们进入了互联网时代。网络、手机等等已经成为学生学习、生活、交友的重要载体。然而互联网是一把双刃剑。互联网的多元化一方面能够帮助学生开阔视野、拓展知识，另一方面，一些庸俗的传播信息更让学生难以辨别是非。互联网的虚拟性，一方面能够给学生带来安全感，可以在网络中畅所欲言、表达情绪和观点，但另一方面也让学生容易养成不负责任的习惯，以致于在网络中随意发表言论。因此，要牢牢把握新媒体这一载体，充分发挥媒体的作用，充分利用微信、微博等平台，传播社会责任意识，弘扬社会正气，营造风清气正的网络氛围与环境。要运用科学技术，加强网络新媒体的信息审核，提升学生网络责任意识。要建立责任教育网站，为学生选取一些具有代表性的案例，在实际事件中引领学生提升责任意识。用符合学生成长规律、学生喜闻乐见的媒体形式吸引学生，充分发挥新媒体在大学生责任教育上的引领作用。要加强网络责任教育培训，帮助学生识别信息，培养媒体鉴别能力，在错综复杂的网络信息中，抵制、拒绝不良信息的传播。

以生为本，在主体上发挥学生的主动性。大学生责任教育效果好不好，主要还在于接受主体的接受程度，即大学生的接受效果。因此，大学生责任教育要以学生为主体，让学生在责任教育的过程中认知到自身的责任，认知自我教育、自我管理的重要性，在教育的过程中有获得感、幸福感。其次，人是具体的、现实的。每个人的成长环境、性格兴趣、个人爱好等等均不同。因此进行责任教育要因人而异，要充分调研并把握不同年级学生的责任教育需求，遵循学生的成长规律，依据年级、专业等方面制定不同的教育内容，采用不同的教育方式。要充分观照与分析学生的感受，帮助学生在实践、在自我教育的过程中养成责任意识。要充分发挥社团等学生组织的作用，挖掘朋辈教育的方式，帮助学生在学生实践活动中，相互学习与交流，在实践中提升社会责任感，在榜样的身上汲取能量。通过开展社会实践，加深大学生对责任意识的理解，并践行责任担当，让学生在实践中认识国情，获悉民意，关注社会发展的热点和痛点问题，培养创新精神和实践能力，树立为他人、为社会服务的意识，增强为国为民的使命感。此外，尤其针对大三、大四学生开展就业责任教育，帮助学生树立正确的就业观念。鼓励学生始终关注国家发展需求，结合自身特长与兴趣择业、就业，而不是盲目跟风，追求工资高、工作量少的工作。鼓励学生先就业后择业，将就业作为自己从学校走向社会，为社会贡献力量的一种责任。帮助学生树立正确的敬业观，干一行爱一行。

家校互动，在路径上充分发挥家庭的教育作用。家庭是学生成长的首要环境，家长是学生的第一任教师。当前的大学生多为00后，多为独生子女，这就更需要家长关注学生的心理需求。然而现实中，更多家长关注学生的物质保证，对学生的学业成绩、成长困惑不管不问、沟通甚少。因此，在进行责任教育的过程中，要充分发挥家庭的教育作用。要帮助学生树立正确的责任理念，帮助子女明确自身的责任，学会做人、做事，既对自己负责，又对他人负责，更要对社会负责。要帮助学生树立正确的成才观念。现实中，部分家庭只注重子女的学习成绩，而忽略了道德教育，缺乏对该改变固有的成才观念，将学生的道德素质、道德品质等作为学生成长成才的重要评价标准，将德育与智育结合。既要关注学生的学业成绩，更要关注学生的实践能力、责任意识、情感需求。注重培养学生的独立人格，培养学生自主选择、独立思考的能力，而不是溺爱与包揽。要加强学校与家庭的沟通，既要在温暖、平等的家庭氛围中，加强责任教育，推动个体社会化，又要与学校教育紧密相连，将学生培养成德智体全面发展的人。

以文化人，在氛围上充分发挥文化育人功能。环境影响人。要充分发挥校园文化的育人功能，将蕴含着责任要求的内容融入校训、校风之中；积极开展各类校园文化活动，将线上与线下结合，点与面结合。鼓励学生加入志愿服务队伍，在奉献他人、服务社会的过程中，担好身上的社会责任。中华优秀传统文化内容丰富、对涵养大学生品德、规范学生行为具有重要作用。因此要充分利用传统文化的优势，将传统文化与责任教育相结合。鼓励学生学习中华优秀传统文化中的责任知识，并将中华优秀传统文化融入责任教育内容，引导、帮助大学生形成对自身社会责任、使命的认识，并在日常的学习、工作中自觉承担起自身的社会责任与历史使命。这里的传统文化融入大学生社会责任教育，不是单纯地嵌入，而是将培养大学生责任感、提升责任意识、培养责任意识等等作为主要目标。因此要理清中华优秀传统文化与责任教育的共同点，找到切入点，创新教育形式，让学生在文化传承的过程中，学习感悟优秀传统文化知识，又认识到自身所应承担的社会责任，在知识学习、情感体验中增强社会责任意识。

### 参考文献

- [1] 马克思恩格斯全集（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，1960.
- [2] 丁文敏. 大学生责任教育概论[M]. 济南：山东人民出版社，2015.
- [3] 李燕. 大学生自由诉求中责任感的缺失与培养[J]. 山西高等学校社会科学学报，2012（7）.

基金项目：本文系河北省社会科学基金项目《接受视阈下新时代大学生社会主义核心价值观培育研究》，课题编号：HB18JY032。