

如何在高职英语教学中有效融合课程思政

刘杨 石洪波

济南护理职业学院

[摘要]随着人们物质生活的基本得到满足,现代教育越来越注重对学生内在精神的培养。21世纪的世界在互联网技术的带动下,已经成了一个“地球村”,各类信息可在瞬息之间传遍网络,成为人们茶余饭后的“谈资”。大学生肩负着我国的未来,这种社会背景对于大学生的价值观形成有着重大影响。英语是高职大部分专业的基础课程,作为中西方文化交流的“桥梁”,英语教学和“课程思政”的融合有着不同凡响的意义。本文以高职英语教学为切入点,对“课程思政”与该课程的融合进行了分析,以供参考。

[关键词] 高职英语; “课程思政”; 涵义; 价值; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.835

引言

高职学生处于青年阶段,更是我国的栋梁之材。在青年成长的过程中,知识积累与专业技能是未来的就业之本,而思政道德品质却是决定一个人内涵的重要因素。二者虽看是相互独立,却相辅相成,互为作用。英语作为高职阶段的外语课程之一,传播的是西方文化、教授的是西方语言,西方价值观也会在教学内容中展现出来。习总书记在2016年召开的高校思想政治工作会议上对于高校思政工作应该培养什么样的人、怎样培养和为谁培养的根本问题进行了再次强调。他提到高校应该坚持“立德树人”的中心地位不动摇,将思政工作和教育教学全过程结合起来,切实落实全程育人与全方位育人,就此开创高等教育的新局面。本文首先对“课程思政”的涵义与价值进行了阐述,随后简述了“课程思政”和高职英语融合的现状,最后为促进二者融合,提出了相关建议,以实现“课程思政”在高职英语教学中的渗透。

一、“课程思政”概述

(一) 涵义

课程思政是指“将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”,即寻求各学科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性,并在课程开展的过程中,将思想政治教育的相关内容融汇于学科教学当中,通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的。课程思政与思政课程有共同的课程目标,即传播社会主义主流意识形态,但是二者在课程讲授方法上存在着明显的差别。课程思政往往采取一种比较潜隐的形式渗透于专业课的教学过程当中,学生于潜移默化中接受主流价值观念的熏陶;思政课程更多强调一种显性的社会意识形态灌输,通过系统化的课程体系,由具有专业知识背景的教师将各种社会主流价值观及道德规范通过讲授法等方式直接地传授给学生。

(二) “课程思政”融入高职英语的价值

1. 坚持中国特色社会主义教育发展道路。我国是社会主义国家,在教育的发展过程中必须要体现我国的国家体制,坚持发展中国特色社会主义教育,将立德树人作为我国教育发展的根本目标。立德树人、全面育人是我国教育的宗旨,在高职教育中要坚持专业知识技能教育同思想价值教育二者相关融入和统一起来。习总书记对课堂教学在思想政治教育中发挥的重要作用非常重视,他指出高校要充分运用课堂教学这一渠道,改革和创新思想政治教育方法和内容,以学生更加容易接受和理解的方式来开展思政教育,提升思政教育的亲和力和针对性,更好地帮助学生形成正确的思政观念,专业课同思想政治理论课之间要同向而行,发挥协同作用。高职院校思想政治工作的开展要遵循习总书记的指示精神,做好专业课程思政化的教学实践,发挥专业课的思政教

育作用。

2. 落实德育教育贯穿人才培养全过程。高等职业教育的教育理念随着时代的发展也在发生着重要的变化,我国的职业教育早期的教育中心主要集中到培养学生的专业技能,让学生能够更好地就业。但随着高等职业教育的发展,以及国家、社会发展对人才需要的转变,现在高等职业教育已经将教育重心转变到培养全面发展的高素质人才,注重学生品德的培养,本着立德树人的教育理念来开展高职教育。党的十九大报告中对我国教育发展的方向和目标作了重要论述,指出我国要建设教育强国,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,还指出教育要能够为国家的社会主义建设培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。因此高职院校的思想政治教育要贯穿到高职教育的整个过程,要将思政教育融入高职专业课教学中,因此,在高职英语教学中,教师要做好课程内容设计,将思政教育内容有机地融入英语教学中。

3. 弘扬社会主义核心价值观和中国传统文化。英语是高职学生的必修课,学生在学习英语时不仅会学习到英语知识和英语运用技能,而且还会学习和了解英语文化、西方的制度、风土人情、价值观念等,因为高职学生正处于青少年时期,他们的思想价值观念还没有形成,而且他们的年龄特性,导致他们容易被外部的事物和思想观念所影响,因此,为了帮助高职学生树立正确的价值观念,并树立文化自信,在高职英语课堂上,教师要做好引导作用,并为学生分析我国社会主义制度的优越性和我国文化的魅力,弘扬社会主义核心价值观,传播我国的传统文化,从思想层面做好引导工作。

二、高职英语中融入“课程思政”的现状

从目前的形势来看,“课程思政”理念和高职教育中各学科的融合已经取得了一定的成就,并且国家和学校也给予了大力支持,诸多师生对于“课程思政”理念的理解也更加深入。不过依客观来看,因为不同因素的影响,高职英语与“课程思政”融合的过程中,有部分问题亟待解决,具体如下:

(一) 英语教师“课程思政”观念薄弱

高职培养的是技能型人才,职业教育改革在近些年如火如荼,人才储备有所增强。教学中教师主要发挥的是主导作用,其综合素质对于工作成效来说,从一定程度上具有决定性作用。尽管职业教育改革的成就瞩目,不过因为部分英语教师的观念还停留在原地,或者说更新程度不足,还没有跳出固有格局,因此教学实践中就会出现语言知识与文化教育过重。部分教师可以意识到学生的重要性,不过更多还是会聚焦在学生的英语能力提升上,情感培养方面缺乏引领,导致思政教育功能出现缺失。在此背景下,高职英语教师需要不断提高自身素质,英语理论知识与教学能力等都要寻求突破,要从思政理论方面积累经验,以便给学生正确

引导。根据笔者的实际了解来看,有的教师学科界限思想突出,认为思政教育应该单纯让思政教师承担,对于英语教师所承担的责任有所忽视。

(二) 英语课程设置无法满足要求

经济全球化的程度日益加深,使得我国的对外贸易活动越加频繁,英语作为国际通用语言,学好英语就成了必须条件。根据笔者了解,大部分高职学生学习英语是希望可以在未来的就业中占据一席之地,扩大自己的就业优势,很少是因为喜欢英语而学。语言是文化的一种投入数载体,蕴含了人类千百年来的智慧经验,精神文化内涵丰富,英语交流也可以看作是文化传播和情感互动的重要过程。就目前而言,高职院校中的英语教材内容大部分是落脚于语言交际视角,提到的西方文化知识也超过了本土文化不利,这会对学生价值观的树立产生重要影响,从一定程度上会阻碍社会主义核心价值观的培养。与此同时,因为此背景的影响,学生在学习英语的过程中难以准确表达自我,由此形成“文化失语”现象,不利于形成“文化自信”,更会阻挡传统文化的对外传播。另外,高职院校英语课程的教学模式相对单一,虽然慕课、云平台或雨课堂等信息化手段层出不穷,但很多都是停留于表面,教学手段的改革还需要继续深化,当前所取得的实效差强人意。

三、高职院校英语中“课程思政”融入的有效路径

“课程思政”是实现“立德树人”的有效方式之一,上述提到的问题阻碍了课程思政和英语课程的融合。二者的融合为一项系统化工程,想要达到成效的最大化,就要学校和教师从不同方面努力,下面笔者将从师资建设、教材内容优化、教学模式创新与评价机制完善四方面进行论述。

(一) 强化师资,“武装”教师队伍

习总书记在北京师大师生座谈会上提到广大教师应该充分利用课堂讲坛的大好契机,发挥校园阵地的作用,以实际行动践行社会主义核心价值观,以自身学识、经验等唤醒学生对于真善美的渴望,让社会主义核心价值观可以悄无声息地滋润学生心田。学生在教师的指引下,可将正确价值观转化在日常行为上,提高自己的判断力、选择力与塑造能力,从而实现自己的健康成长。鉴于教师的重要性,笔者认为高校要着重加强师资建设,不断深化教师对“课程思政”的理解和认识,增强“课程思政”理念实施的效果。在新的教学形势下,英语教师不应将目光聚焦于课程本身,而要转变自己的思想观念,对于思政教育有正确理解,注重学生的全面发展与健康发展,用这些来加强学生的思想指引,提升自身文化素养,规范思想行为,为学生树立榜样典范。

(二) 优化教材,丰富教学内容

教材是教学的重要媒介,也是教师教学计划制定的依据。想要将课程思政和英语教学充分融合,就需要教师深挖教材内容,对其中的思政元素进行挖掘,优化教材内容的创编,使其在原本课程教学功能的基础上,兼具思政教育功能。英语属于语言类学科,提升的是学生的语言能力,教师可将我国传统文化、历史或哲学思想等融入其中,进行“中西合璧”,在加深学生理解的同时,也让西方文化逐渐趋于“中国化”。课上讲解完成后,教师也设置课后练习题,可对中西方文化进行比较,以辩论的形式引导学生了解西方文化,深入研究本国文化,使其学会深度思考,不但培养文化自信,也可以提高他们的思辨能力。除此之外,教师还可以结合社会主义核心价值观,通过引进主旋律影视剧来培养学生的爱国情怀,如《功勋》《长津湖》等优秀剧作,以此唤醒学生内在的热情。

(三) 创新方法,实现教学灵活

思政教育属于一个相对宽泛的概念,其中包含了丰富内容,如毛泽东思想、邓小平理论,又或是品德修养等,“课程思政”的提出和实施为高职英语课程提供了重要素材。笔者认为,教师需要首先明确英语课程和“课程思政”融合的目标任务,然后以此为基础,不断寻找和挖掘思政教育素材,使其和英语知识点之间可以建立联系。例如,教师可以采用微课、慕课等方式,灵活选择图片、影像或是视频等形式来给学生展现不同内容,深化学生印象,加深理解。另外,教师也可以创新课堂互动模式,以主课程为主题,利用信息化手段给学生创设相应情境,提出有效问题,组织学生进行深入讨论,使其有更多展示自我的平台。为了提高英语水平,教师可要求学生全程用英语互动,来培养他们的英语应用能力。思政内容枯燥乏味,加上需要学生对内容进行深入思考,所以教师要充分发挥自己的主导功能,对于学生存在的问题要第一时间指出来,给予正确引导和提示,保证教学的顺利进行。

(四) 合理评价,健全评价体系

教学评价是对学生阶段性学习成果的综合评定,通过不同的评价方式,学生可以更好地

认识到自身不足,予以改正。传统英语课程评价机制中,往往重视的是学生英语成绩的优劣,却忽视了学习过程中学生展现出来的一系列道德品质,这样的评价体系是不健全的。基于现在的教育形势和教学发展,笔者认为教师需要坚持过程性评价和终结性评价结合、教师评价和学生评价结合的方式,从不同角度给予学生评价。“课程思政”的理念需要贯穿于学生学习的全过程中,教师可以对学生学习中的表现进行评价,从其个人素养方面斟酌,深入分析背后隐藏的问题,并做好记录,纳入英语课程的最终成绩中去。除此之外,为能够促使学生更加积极地投身于学习中,教师也可以让学生之间互相进行评价,学生在接受他人评价的同时,也可以对他人进行评价,无疑增加了评价的新鲜感,从中也可以培养自己的思想品德,思考如何和同学之间更加融洽,这也是个人素养的体现方式。

结束语

现阶段,高职思政教育的主要渠道是政治课堂,这种方式尽管能够取得较大成效,不过与现代社会发展有所不适,效果甚微。本文以高职英语课程为切入点,对“课程思政”与英语课程的融合进行探索,可以深入挖掘德育内涵,优化教学内容,使思政教育能够和英语教学深度融合。笔者希望通过强化师资,“武装”教师队伍;优化教材,丰富教学内容;创新方法,实现教学灵活;合理评价,健全评价体系的的不同举措,实现“课程思政”和高职英语的深度融合。

参考文献:

- [1] 刘军,陈洁华,滕跃民. 高职英语课程思政探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(6): 142-144.
- [2] 闫洪勇,曲秀艳. “互联网+”背景下大学英语教学面临的挑战与对策[J]. 黑龙江教育(理论与实践). 2018(10): 62-63.
- [3] 于惟璇. “课程思政”在高职英语教学中的实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(9): 85-86.
- [4] 涂康. 高职英语教学中推行“课程思政”的探索与实践[J]. 知识经济, 2019(7): 133-134.
- [5] 王振庆. “课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(2): 82-83.