

# 以德育人，以爱管理——论高中班主任德育管理的重要性

张璐

陕西省延安市宝塔区第四中学 71600

**[摘要]** “十年育树，百年育人。”在高中班级管理过程中，班主任需重视德育，并用心平等对待、爱护每一位学生，让他们可以“亲其道，信其师”，促进学生正确三观的形成，提升整体的德育教学质量。在本文的德育授课过程中，笔者主要从高中班主任开展德育教学的重要性以及实施策略两个角度进行论述，希望可为广大同仁提供借鉴。

**[关键词]** 以德育人；以爱管人；高中班主任；德育管理；德育重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1405

在日常的班主任管理过程中，德育处于核心地位，并贯穿在日常班级管理的方方面面。为此，高中班主任需结合本班的实际状况，设置德育授课模式，让学生在班级生活、学习中养成正确的思维方式，获得思想境界的提升，促进他们的全面发展。更为重要的是，在德育授课过程中，班主任懂得用爱，感染、熏陶学生，促进他们的全面成长，获得良好的德育授课效果。

## 一、高中班主任德育管理的重要性

### （一）学校：促进和谐校园的构建

高中班主任通过德育教学一方面可让学生正确认识个人、个人与他人的关系、个人与社会的关系，另一方面可让学生掌握好与他人交流的“度”，更好地处理与他人的关系，促进学生自我约束能力和思想道德境界的提升。通过开展德育管理，高中班主任可让学生之间更好地进行相处，有利于促进和谐校园的构建。

### （二）班主任：提升班级管理工作的实效性

通过开展德育教学，高中班主任可以更好地在班级管理中进行面对人、影响人、感染人、塑造人的作用，在获得学生认可的基础上，正确认识班级管理工作，促进各种班级工作的开展，并让学生主动参与到班级各项事务中，最终达到提升班级工作实效性的目的。

### （三）学生：促进正确“三观”的形成

在开展德育教学过程中，班主任重视道德教育，让学生更为全面地认识个人与他人、个人与社会以及个人与个人之间的关系，促进学生正确价值观、人生观以及世界观的形成，提升学生的行为约束能力以及思想道德境界，促进他们的全面发展。

## 二、高中班主任开展德育管理策略

### （一）以身作则，提升道德修养

#### 1. 提高道德情操

在高中班主任德育教学过程中，班主任首先需要具有崇高的道德情操、高尚的品格和人格魅力。在日常的班级管理过程中，班主任可运用个人的言行感染、引导学生，真正让他们受到班主任的感染，提升学生的行为约束力。为此，高中班主任需严格遵守中学班主任守则、常规工作和要求，真正在运用各种班级管理模式中，通过在与学生的相处、日常的班级管理

更好地引领学生的认知以及思维方式，发挥德育教学的积极作用。

#### 2. 提升心理素质

在日常的班级管理过程中，班主任经常处理各种琐碎，极易产生消极情绪，进而影响整个班级的管理。针对这种状况，高中班主任需要强化自身的心理素质，学习各种心理调节的方法，以阳光的心态面对日常班级管理中的问题，并以正向的角度思考相应的管理问题。更为重要的是，班主任可将这种阳光的心态以及正向的思维方式传递给学生，让他们形成乐观的心态，促进高中班级德育管理水平的提升。

#### 3. 坚持以身作则

在高中德育管理过程中，班主任需遵守以身作则的原则，在日常的班级管理过程中与学生站在同一条水平线上，即将个人看成是班级中的一员，与他们共同遵守班级规则。更为重要的是，班主任在日常的教学活动以及班级管理过程中需要遵守各项班级制度，并在违反相应制度后，自觉接受相应的惩罚，真正在学生的面前树立榜样，让他们感受到班主任与学生之间的平等性，并拉近师生之间的距离，促进学生行为约束能力的提升，增强德育教学的感染力，提升整体的班级管理水平。

通过从提升道德情操、强化心理素质以及坚持以身作则三个方面入手，高中班主任提升个人在各个方面的标准，为学生树立榜样，让他们通过班主任的言行，信任、信服、效仿班主任，真正落实“言传不如身教”的德育管理理念，提升整体的班级管理水平。

### （二）以爱为本，开展班级管理

#### 1. 尊重是爱学生的前提

在日常的德育管理过程中，高中班主任需要转变原有的“唯分数”的观念，以平等的心态和学生相处，充分尊重学生，以期与学生进行心贴心的交流，了解学生的看法，更为针对性的进行相应的班级管理，促进学生三观的形成。为了达到这种效果，班主任需要尊重学生。在实际的班级管理过程中，班主任从内在和外在两个角度入手。在外在方面，班主任在与学生相处过程中需要运用平和的心态、柔和的语音语调交流，让学生感受到班主任的平易近人。在内在而言，班主任在和生相处的过程中应尊重学生的主观看法，尊重学生之间思维的差异性，不能出现“赞美一个学生，贬低一个学生”的状况，

充分照顾每一位学生的自尊心，赢得学生的认同。

### 2. 沟通是爱学生的保障

在通过尊重的方式获得学生认同后，班主任需要与学生沟通，结合他们在日常学习、生活中的问题进行针对性的指导，让学生在感受班主任关心的同时，更为积极地打开心扉与班主任交流，为更好地爱学生提供方向。在实际的执行过程中，高中班主任需要注意以下几点：第一，站在学生的立场思考问题。在和学生沟通的过程中，班主任需站在学生的立场思考问题，而不是从个人的角度一味否定学生的观点，真正让学生“知无不言，言无不尽”，在倾听学生心声的同时，找准他们的问题所在，提供针对性的策略，促进学生思想问题的解决。第二，真诚与学生沟通。在和学生沟通的过程中，班主任需做到真诚，真诚地表达个人的看法，真诚地与学生沟通。比如，班主任可通过分享个人高中时期的例子与学生进行信息“互换”，获得学生的信任，打动他们，进行更为深入地交流，解决学生的问题，真正以沟通的方式爱学生。

### （三）加强建设，打造优秀班级

#### 1. 发挥班干部带头作用

在班级的德育授课中，班主任需意识到个人力量的有限性，发挥班干部的带头作用，让班干部更好地为学生服务，使他们感染其他同学，促进整体班级德育管理质量的提升。为了达到这种效果，高中班主任可从如下角度入手：角度一，审慎选择班干部。在班干部的选择过程中，高中班主任需从多个方面考察班干部，比如成绩、品行、性格等等。角度二，给予班干部管理权。为了让班干部更好地为学生服务，班主任需给予班干部充分的管理权，让他们在获得班主任信任的前提下，更为积极地投入到日常的班级事务处理中，促进整个班级管理质量的提升，在学生中发挥引领作用，规范本班学生的行为，提升班级德育管理水平。

#### 2. 培养学生的责任心

在班级管理过程中，班主任需培养学生的责任心，辅助他们塑造优良的品格，尤其是关注一些后进生。为此，班主任可让这部分学生参与到班级管理过程中，给予他们一定的班级管理权利，并阶段性地与这些学生沟通，真正让后进生在班级管理的过程中逐渐树立责任意识，促进整体班级管理水平的提升。

#### 3. 培养学生规则意识

在进行班级管理过程中，班主任应重视培养学生的规则意识，即让他们自我管理、自我约束，使学生真正在未来的生活、工作中收益。为了达到这种效果，班主任可制定班级行为规范，并设立监察小组监督学生行为，让他们在自我约束以及他人监督下，形成规则意识，促进学生行为约束能力的提升。更为重要的是，班主任可根据学生的日常行为表现，给予相应的分数，并颁发奖品，让他们遵守各种规则，促进德育管理质

量的提升。

### （四）开展实践，培养学生优良的品格

#### 1. 开展学习实践，让学生懂得自强

在管理学生学习的过程中，班主任可构建学习小组，即让学生在比学赶帮超中懂得自强。在实际的落实上，班主任可制定相应的组间竞赛规则，让小组内部相互帮助、鼓励，小组之间相互竞争，促进学生自强品格的形成。更为重要的是，班主任侧重为真正努力的学生“开绿灯”，争取任课班主任的帮助，真正让这部分学生懂得“只有自助，方可天助”的道理，促进学生自强精神的形成。

#### 2. 开展生活实践，让学生懂得感恩

在德育管理过程中，班主任需跳出班级，从学生的家庭入手，让他们在家庭中为父母服务，并通过悉心地交流了解父母的所思所想，懂得父母的不易，懂得感恩父母，提升学生的思想境界。在实际生活实践过程中，班主任可开展“为父母洗脚”的活动，真正让学生在为父母洗脚的过程中感受到他们为了生活经历的种种艰辛，让学生懂得感恩。

#### 3. 开展社会实践，让学生懂得互助

在德育管理的过程中，班主任需意识到学生终究是走向社会的。为了让学生更好地走入社会，班主任可开展社会实践活动，让学生在实践的过程中了解、加深对社会的认知，懂得互助的内涵。在实际的实践活动开展中，班主任可组织学生为敬老院的老人服务，让他们在实际的实践活动中，明白“帮助他人就是帮助自己”的道理，使学生加深对互助内涵的认知。

总之，通过实践的方式，班主任将德育教学落实在学生的生活中，让他们通过动手实践、用眼观察、动脑思考的方式，将德育理论落实成一件件的行动，提升学生的思想境界，促进他们优良品格的形成。

总而言之，在开展高中德育管理的过程中，班主任需认识到德育的重要性，并以爱为圆心，以实际行动为半径，为学生绘制一个充满爱的班级圆，让学生在爱中成长、感悟、反思，使他们树立正确的价值观、思维方式，提升他们的行为约束能力，促进学生的全面成长，提升高中德育教学质量。

### 参考文献

- [1]冯超.内化于心 转化于行——活动体验式教学在高中德育中的实践与反思[J].科学大众(科学教育).2019(07)
- [2]关永明.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J].教育教学论坛.2020(27)
- [3]邢严.探索高中德育教育与心理健康教育的整合[J].西部素质教育.2019(12)
- [4]潘洪策.基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理分析[J].黑龙江教育.2020(04)
- [5]张磊,王永飞.高中班主任管理实践中融入德育教育的意义浅谈[J].人生十六七,2017(112):1.