

初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

马俊雅

新疆喀什地区莎车县米夏镇中学

[摘要] 语文阅读和写作都是有效提升学生语文学科核心素养的途径，在初中语文课程教学期间，强化对阅读教学与写作教学的有机融合，不仅能够强化提升课程教学质量与效果，也能够为学生们构建良好课程学习环境，促使学生们在良好的学习成长氛围中收获学习能力与语文学科核心素养。本文以当前初中语文课程教学现状为导向，深入分析语文阅读教学与写作教学有效结合的实效性作用，期望在不断发挥结合教学质量效果的基础上，能够全方位提升和培养学生们阅读能力、写作能力等综合素养。

[关键词] 初中语文；阅读教学；写作教学；教学结合；策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.127

前言

初中阶段，学生们已经具备一定的文化素养基础，对于自己的写作能力和阅读喜好也具有一定的感知，教师在初中语文课程教学期间，想要进一步挖掘学生们的阅读学习兴趣和写作表达欲望，可以通过写作与阅读教学课程设计等方面进行课程教学改革与创新。其中，阅读教学与写作教学的有效结合是比较突出的教育完善和创新思路，在实践教学应用期间，学生们也能够跟随教师的引导快速应用刚刚阅读学习过的知识内容充实写作内容，进而在不断提升学生们阅读能力与写作能力的基础上，培养学生们更加全面的学科核心素养与综合素质能力。

1. 初中语文阅读教学与写作教学结合现状与反思

1.1 明确教育发展需求，反思现有问题不足

阅读教学与写作教学相融合一直都是比较有效的课程教学策略，因其完善的教学思路能够让学生们在阅读、探索、分析课程知识与文章内容后，迅速转化思维，并利用文字表达的方式来总结自己的所思所想。但是，将语文阅读教学与写作教学相结合的实际教学策略，在实际教学应用中也存在效果不理想的问题，一方面与课程教学时长有关，在不增加学生们学习压力的情况，阅读教学就需要占据大量课程教学时间，即使学生们能够在课上完成写作练习，教师往往也没有办法第一时间为学生们进行点评和批改，帮助学生们完成一个闭环式的能力锻炼成长^[1]。为此，在初中语文教学期间，明确初中语文课程教学目标，强化对以人为本、素质育人教学任务和教学理念的落实，细化安排初中语文阅读教学和写作教学相结合的教学策略，积极探索能够发挥阅读教学与写作教学相结合的实效性作用与价值的途径等，能够在不断提升课程教学质量，丰富课程教学内容，完善课程教学结构的基础上，促使学生们学习能力与写作学习水平的全面成长与进步。另外，还需要反思和总结现有教学问题和不足，在针对性完善现有教学短板的情况下，探索更加适合学生们学习成长与能力的进步的教学策略方法，帮助学生们在不断成长与进步中感受语文知识学习的乐趣，以及写作表达的意义，促使学生们学习能力与核心素养水平的全面提高^[2]。

1.2 针对不同问题情况，细化安排课程策略

首先，学生们阅读积极性和写作积极性不足的问题，往往是影响教师开展课程教学，保证课程教学质量的首要因素。一方面，初中语文知识的学习不论是篇幅还是难度上都和小学差异较大，学生们在理解和阅读课本内容方面就要消耗大量的时间和精力，再加上写作篇幅的增加与每天接触课程科目的增加，都严重压缩了学生们学习语文课程知识以及探索研究写作乐趣的时间。教师需要在充分考虑实际情况和学生们学习发展需求的基础上，强化对于学生们学习能力与核心素养的培养和关注；另一方面，学生们阅读、写作等方面能力的不足，可能与学生们文化素养和知识基础存在欠缺有关联，部分学生们可能更加喜欢具有挑战性难度的问题解决式学习，偏向于理科课程知识内容的研究，对于需要大量记忆和理解的知识并不感兴趣，或者由于语文基础知识薄弱，相关写作能力和技巧掌握并不扎实等问题原因，限制了学生们当前语文学习能力和综合素养的提升。对于学生们现有的学习能力不足和学习问题，都需要针对性解决，保证课程教学质量与教学效果的有效性发挥。

另外，教师的课程教学策略以及写作、阅读教学相结合的方式是否合理，也是影响课程教学质量与结合式教学效果的重要影响因素，在当前素质育人的教学环境背景下，教师不仅需要强化凸显学生的学习主体地位，也要更加主动课程教学设计的精简化和高效性，只有不断突破和解决现有教学问题和不足，才能能够在不断保证课程教学质量与效果的基础上，全方位为学生们打造和创设更好的学习环境和语文阅读、写作学习氛围^[3]。下面，就两者结合的有效方法进行研究，期望在不断提升初中语文课程教学效果的基础上，全方位发挥和应用语文阅读教学和写作教学相结合的实效性作用与价值。

2. 初中语文阅读教学与写作教学有效结合的策略

2.1 读写结合，培养学习兴趣

兴趣是调动学生们主动完成学习任务，缓解学生们学习负担与压力的重要影响因素，教师在实际课程教学与设计的过程中，集中研究如何有效挖掘学生兴趣点的问题，能够全面提升和保障课程教学质量效果。尤其是在初中语文阅读教学与写作

教学相结合的过程中，以学生兴趣为“线索”，引导学生们主动探索研究，在阅读理解课程知识内容后，主动分析和总结并使用写作的形式记录自己的心得体会和想法，是一种能够最大效率保证课程教学效果与实效性作用的理想课程教学策略^[4]。为此，在实际课程教学实践与教学手段应用的过程中，需要重点探索和挖掘学生的学习喜好，采用更加贴合学生们学习兴趣和思维方式的的教学策略与手段，能够在不断激发和调动学生们读写学习兴趣的基础上，帮助学生们形成良好的阅读学习习惯和扎实的文学素养能力基础。

例如：采用情景化创设方式，营造良好课堂教学环境氛围，能够让学生们快速融入课堂学习环境，投入阅读状态。尤其是群体阅读课程教学情境中学生们的参与积极性相对更高，一方面，学生们感受到了周边浓郁的阅读学习氛围。另一方面，教师明确的教学安排与指导让学生们具备更加清晰的阅读目标，不再纠结自己是否由于达不到教师的标准而变得更加退缩。在群体阅读活动和学习任务完成后，本就被清晰指出的阅读规律和写作方法一目了然，大部分学生都能够按照现有的思路 and 想法进行下一步的写作练习，部分写作思路不清晰的学生，教师也可以安排一些思维导图引导学生更加清晰自己的写作思路 and 想法，习惯性养成学生主动探究和思考的阅读学习思路 and 乐于总结、研究的写作能力素养。由于情景化创设具有多样化特点，教师还可以结合一些多元化的教学元素和课程知识内容，多方面锻炼和培养学生们读写能力和语文核心素养，促使学生们学习能力与读写水平的全面成长与进步。

2.2 立读于写，培养学习能力

立足于阅读教学，丰富写作教学活动与形式，也是比较有效的写作阅读教学策略，相对突出某一种教学内容，也能够让学生们具备更加清晰的学习任务目标，进而在积极配合教师的基础上，主动参与和完成课程学习任务。比如：写作教学中“练习改写”是比较常见的单元教学任务，教师在写作教学任务的部署过程中，可以优化对阅读教学的设计与安排，让学生们优先选择一篇自己熟悉的课本文章或者课外文章来尽心阅读，先归纳对方的写作思路和大纲，然后分析对方的写作技巧和优点，总结自己能借鉴和改动的方向与内容，最后在准备妥当以后开始探索改写的思路和方法。目的性较强且思路清晰的教学指导能够在建立学生们良好写作习惯的基础上，缓解学生们的写作压力和阅读积累负担，让学生们更具目标性的阅读学习和写作，也能够构建学生们阅读、写作的学习信心和成就感，进而更加积极主动配合教师完成学习任务，教师在此期间重点关注学生们的成长变化，肯定学生的学习进步，能够在进一步激励学生们阅读学习和写作积极性的同时，让学生们养成乐于探索和积极克服学习困难与问题的良好习惯^[5]。另外，教师也可以在评价过程中，重点帮助学生们找到更加适合微辣

学习成长发展的阅读和写作习惯，强化和挖掘学生们学习能力与天赋的基础上，进一步构建学生们明确的学习成长目标，促使学生们自主能动性和阅读写作能力素养水平的全面成长与进步，成为一名具有终身学习能力与核心素养的高素质人才。

2.3 读写创新，建立学习意识

读写结合的教学方式能够应用的教学策略较多，但是当前时期的学生不仅适应能力强，还乐于探索新鲜事物。为了进一步提升和保证课程教学质量与学习能力培养效果，强化读写教学结合和课程教学策略创新，依旧是比较有效的教学理念和教学策略，以学生为中心开展课程教学设计，更加契合学生们当前的学习成长规律和想法，利用一些自主性、互动性以及引导性更加突出的课程教学策略，能够在丰富学生们课程学习体验感受的基础上，促使学生们学习能力与自主意识的全面成长与进步。例如：采用信息化技术丰富课程教学内容与形式，让学生们在课上完成一些互动性较强的“阅读交流会”和“写作评选赛”，或者一些野外的实践活动等课程教学方式都是比较有趣的课程教学策略。其中信息化教学技术的应用有效提升了课程教学效率，教师可以在播放课件的过程中，增加与学生们互动交流的机会，也有助于学生们进一步感受和理解不同主题的阅读本知识以及写作技巧；一些野外和校内的实践活动也有助于学生们更加积极主动地探索和研究自我能力提升的方向，进而主动与教师、同学交流自己的阅读写作经验，主动建立和形成自主上进学习意识和学习习惯。

结束语

综上，立足于学生们本身的学习能力与核心素养的成长发展需求，强化对于学生阅读能力与写作能力的培养，能够在不断提升学生语文学习能力与学习水平的基础上，建立学生们良好的学习思维意识和学习习惯。采用阅读教学与写作教学相融合的课程教学策略，充分关注了学生写作能力与阅读思维能力的成长，也能够进一步凸显学生们学习主体地位的基础上，强化对于学生们语文学科核心素养与综合素质能力的培养和提升。

参考文献

- [1]杜巧丽. 初中语文阅读教学与写作教学的有效结合[J]. 中学生作文指导, 2021(17): 1.
- [2]蕾 刘. 浅谈初中语文阅读教学与写作教学的有效结合[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 88.
- [3]古红招. 初中语文阅读教学与写作教学的有效结合[J]. 课堂内外: 教师版(中等教育), 2020(1): 35-35.
- [4]吴朝城. 初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究[J]. 读书文摘: 中, 2020(1): 1.
- [5]侯建华. 如何将初中语文阅读与写作教学有效融合[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2020, 3(1): 1.