

新课程背景下高中生物合作学习应用的研究

陈促均 余佳

盐池高级中学

[摘要]在新课程背景下的中学生物课程中, 积极推广自主学习、合作学习的方法。高中生物教学中教师可以利用合作学习的方式, 来建立和指导合作学习任务, 使学生在合作学习过程中互相支持, 并透过分享而获得更多知识, 从而提高中学生的整体能力。基于此, 本文首先分析了新课程背景下高中生物合作学习应用的意义, 最后从五个方面分析了高中生物合作学习应用的策略, 以此来供相关人士交流参考。

[关键词]新课程; 高中生物; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1113

引言:

随着我国社会的发展和教育的深化, 我国的素质教育已经普及。在学科教学中, 教师也特别重视学科基础知识的培养。生物学是一门科学课程, 它在培养学生的文化和实践技能方面具有独特的优势。生物学的概念可以说是微观和宏观的结合, 比较抽象, 也很难理解。如果教师不能推行新的教学方法, 便会影响学生的入学率, 最终导致学生疲惫不堪。因此, 合作学习策略逐渐受到重视。合作学习是互利的。实施生物中学的合作学习策略, 不仅可以让学生讨论问题, 他们在高等生物教育过程中遇到的问题, 也培养了学生之间的合作精神, 这对他们的长期发展也很重要。

一、高中生物合作学习的意义

(一) 提高学生的学习意愿

合作学习可以提高学生的学习意识。高中生物的点比较多, 计算问题、生物理论等相关知识比较困难。学生在学习过程中难免会产生挫折感, 挫伤了学生的学习积极性。如果在教育中开展合作讨论学习, 学生首先会形成良好的互助习惯, 并能够掌握书本上的基本理论知识, 这将有助于在课堂上创造良好的学习环境。更重要的是, 通过合作学习, 学生们相互学习, 分享一些在高中学习生物的有效方法。长期以来, 由于学习方法不当导致成绩不理想的学生, 在很短的时间内就会在高中阶段学到更多的生物学知识, 并取得显著的进步^[1]。

(二) 缓解学生学习压力

合作学习可以帮助中学生平息内心面临的压力, 高年级学生经常面临着由复杂的学习内容和考试造成的双重负荷。他们有时因为学习而焦虑, 这间接影响了他们的学习成绩。高年级学生的合作学习有助于更紧密的沟通, 分散学生的工作注意力, 帮助他们放松, 培养良好的学习态度, 在学习中取得足够的成绩^[2]。

(三) 提高学习效率

合作学习有助于提高学校的教学质量和效率。在合作学习的框架下, 高中毕业生可以独立有效地解决一些学习问题, 加强学习信心及愿意与课堂教师积极合作, 不但方便教师的教学和实践, 而且大大提高了生物课堂教学的质量和效果。

二、高中生物学习存在的问题

(一) 教师教学效率低

在传统的生物学教学中, 每一位生物教师同时教授多个班级, 而且由于不同班级的教学水平不尽相同, 教师在备课时经常面临大量的工作量。并且由于需要大量的备课, 因此很多教师都没有考虑到学生之间的差异, 教师只能在大多数学生的水平上制定课程, 但是这种备课方式显然无法照顾到水平较低, 学习进度落后的学生, 而对于学习能力强的学生也无法起到太多的作用。这就导致了生物教师的教学工作量很多, 但是对学生学习上的帮助却很小, 得到效果也完全无法达到预期。

(二) 学生不能满足学习需要

传统的生物“一刀切”的教学方法忽略了不同班级的接收程度, 认为教育水平好的学生不能满足学习需求, 学习水平低的学生落后于学习进度, 不利于提高学习效率, 培养综合素质, 这也不利于培养学生的自主学习能力和身心健康发展。从长远来看, 这也是一个原因, 尽管高中生物教学做出了相当大的努力, 学生的成绩并没有明显提高。

三、新课程背景下高中生物合作学习应用的策略

(一) 通过合作学习进行课前预习

无论学习什么课程, 特别是在生物学习中, 预习起着非常重要的作用。同时对教师的教育方向也有一定的影响。一项实际调查发现, 生物学的现状并不乐观。有些学生只是慢条斯理地看教材内容, 有些根本没有指导。这不仅没有预览, 而且大大降低了课程的效率。因此, 协作教学方法可以应用于课堂教学准备中。教师鼓励学生分享他们的内容, 以便共同学习^[3]。

例如, 在研究细胞分化的内容时, 教师可能希望在小组合作中带头与学生合作, 因为这涉及很多方面的知识。例如, 一个学生预测“细胞分化的特征和意义”另一位则根据先前获得的细胞分裂知识, 将其与细胞分化的含量进行了比较, 而一些学生可以将“细胞分化例子”与教科书中的例子等结合起来。同时, 他们还可以为小组成员分配两到三分钟的时间与小组成员的预先小组进行快速沟通的课程做准备, 这可以扩展所有人的预习知识, 在教学过程中, 对一些关键内容提前掌握, 学生便可以更加积极地与教师互动。

（二）通过合作学习进行实验探究

在高中，生物学也是实验的重要内容。它可以帮助学生把知识理论转化为书本上清晰可见的内容，帮助学生更好地理解这些知识，深化知识。但是，在生物学课上可以发现，有些学生对生物实验的内容并不活跃，而另一些学生根本不做实验，而是模仿其他学生的结果。原因是他们没有意识到实验内容的重要性，也没有任何实验方法。因此，教师在教授实验课程时，可以鼓励学生采用合作的方法进行实验。一方面，它们可以执行不同的功能。另一方面，也可以让优秀学生有机会指导学生，帮助他们掌握实验技能，以达到男女同校和男女同校的目标进步。例如，“高强度显微镜”在实验中观察了不同的细胞，发现了许多观察结果，如“真菌”“低植物细胞”“高植物细胞”和“动物细胞”，结果在最初阶段做了很多切口。学生可以通过合作提高观察效果。一些学生可以通过提取花生种子和新鲜肝脏来试验苹果均衡器。对于一些关键的实验要素和技能，优秀的学生应该及时地对落后的学生进行培训，比如使用染料试剂，如何放置玻璃盖等。最后，在实验观测中，还可以就观测内容进行交流，消除一些对知觉的误解，有效提高学生的实验意识^[4]。

（三）利用小组合作进行课后总结

完整的生物课不能在课后留下评论和总结。师生对总结过程十分重视。同时，实践调查发现，由于教学努力有限，综合过程不能推广到所有学生，导致课后总结不能使学生有效地理解这一现象，导致这一现象的变化不大，而且教师可以通过集体合作的形式将简历的权利转让给给学生，使他们能够结合自身情况，有效地总结教训内容，为了提高课堂教学质量，对相互学习进行了严格的评价。教师不妨鼓励学生发表评论和总结，采用群体合作的方法。首先，每个学生都可以向其他学生提问，听取他们的回答，并在线评论，根据其学习内容或对知识的理解。在这个过程中，他们必须积极承认其他学生的长处，纠正自己的弱点。然后，学生可以根据教师教学过程中的关键知识，如“特征”“变化”“结构”等，定义一个摘要目录。学生可以说出相关概念、知识和关键示例，每个人都可以表达不同意见，丰富总结内容。最后，每个小组必须向老师简要总结内容，听取其指导方针和建议，并相应补充总结内容。

（四）强化学生合作，弱化教师干预

教师的参与对学生合作学习至为重要，大部分教师会就问题向学生或团体提供适当的指引。同时，在某些情况下，例如有些组别的答案是肯定的，而且总是固定的，或者当一些分组的学生没有参与，而是从事独立学习时，可能会影响中学实行男女同校策略。因此，在教师介入时，必须考虑不同方面。在小组讨论结束时，教师们必须确保小组就存在的问题达成了一致意见，并在干预之前无法找到解决办法。同

时，教师必须对团体成员而非个人采取行动，在采取措施加强小组成员之间的团结，他们应该引导小组讨论这个问题。众所周知，学生是高中课堂的领导者。班级的质量在很大程度上取决于学生。因此，学生应该是主体和分层的主体。教师可根据学生对生物的兴趣、接受能力、掌握程度等指标分为三组。第一组是对生物有浓厚兴趣、接受能力强、课堂指挥能力强的学生；第二组是学生，他们有轻微的生物反应，在课堂上有一般的接受能力，基本上能掌握所学的知识；第三类学生对生物不感兴趣或厌恶，接受课堂知识的能力较弱，不能掌握大部分内容。根据该小组，教师可以制定教育和指导计划。

（五）科学合理开展合作学习

根据中学生生物学的内容选择合理的合作教学方法是一种教学组织形式，这也是一种制约，并相互促进高中生物教学的内容。在高中，生物学非常重视学习生命现象的知识和本质的过程，以及与现实生活和社会的联系，考虑到这类学科的特殊性，新训中简单的概念和训练技能不需要合作学习，如果教学目标要求培养学生的社会技能，合作学习可以在后续测试中使用，在这种情况下，合作学习更倾向于实现社会技能发展的目标。为了研究生物实验，必须培养学生找到解决问题的方法的能力，因此，使用协作学习方法。此外，中学生物教育学十分重视与学生日常生活、他们的学习和整个社会的联系。而中学的一些生物教材可以适应传统的教学方法，因此，教师必须根据教学内容做出科学合理的选择。在新训练完成训练后，教师还可以进行分组测试，以此来检验学生的学习成果，这也是积极的合作学习方式。

结束语：

新课程的目标是从根本上改变学生的学习方式，确保其有效性。合作学习可以通过向学生展示基于知识的形成过程，促进学生对相关生物知识的理解小组合作。它使学生在合作学习过程中发现问题，积极解决问题，获得知识，拓展创新机会，确保课程改革的成效。因此，中学生物教师应特别注意中学教学策略在生物学领域的应用，通过帮助学生形成共同的理解从而提高生物学的学习水平。

参考文献：

- [1]周勇.新课程背景下高中生物合作学习应用的研究[J].数理化解题研究,2019(21):2.
- [2]高晓峰.新课程背景下高中生物合作学习策略的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(011):198.
- [3]张倩,张志旺.小组合作在高中生物课堂教学中的运用研究[J].新课程教学:电子版,2019(18):1.
- [4]胡佐明,尹琳英.探究高中生物教学中合作学习的应用方法[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(017):37.