

# 基于思政学科核心素养的议题式教学

## ——以《中国特色社会主义的创立、发展和完善》为例

刘芳 舒青根 杨院伶

湘潭生物机电学校

**[摘要]** 新课程标准为中等职业教育思想政治课的教学改革起了导向作用, 议题式教学是普高、中职乃至高校思政课所倡导的新的教学模式, 如何实施议题式教学, 如何完成思政课程的教学任务, 真正实现思政学科核心素质, 是当前思政课堂教学改革的迫切要求, 本文探讨如何在思政学科核心素质的指导下开展议题式教学。

**[关键词]** 议题式教学; 学科核心素质; 政治认同

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.427

在国家新颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》(简称新课标)中, 实现思政学科核心素质作为学科教学重要目标, 议题式教学是思政教学改革的必然趋势。《中国特色社会主义》这门新的思政课程主要培养政治认同的思政学科核心素质, 本文以第一专题为例, 采用议题式教学模式设计教案, 更好地实现了教学目标。

### 一. 议题式教学是思政课程教学改革的重要抓手

思政老师要在“三教”改革中“如何教”的问题上, 依据新课标来深入探究。新课标在“教学提示”中做出了议题设计的教学建议, 如何把这些议题进行梳理, 创设出情境, 设计议学活动, 进行议学总结, 开展议题式教学模式已成为思政学科课堂教学管理改革的一个非常紧迫问题。

议题式教学是指以面向学生的现实生活情境、指导性、智能性、综合性、系列性的探究主题为抓手, 以结构化的学科知识和主线为支撑, 以提高学科的核心素质为核心, 通过学生的参与、社会实践、其中各班以合作探究的形式进行教学方法。

[1]

议题式教学是新一轮课程教学改革的产物, 是推动思想政治课教学改革的重要方式, 对改变学生不良的学习态度、学习方法、学习习惯等问题具有重要意义。开展议题式教学的重要研究意义在于将填鸭式的教学转变为以问题为导向的启发式教学, 转变老师对学生主体的正确定位, 以学生为中心, 老师为引导, 真正实现“我要学”的主动性, 提高学生学习的内驱力, 从效率上促进核心素质的提高。

### 二. 议题式教学必须以思政学科核心素质为引领

中等职业学校的思想政治课程作为公共基础课程, 以培养思想政治学科核心素质为基本任务, 帮助中职学生树立正确的价值观。议题式教学要以思政学科核心素质为引领, 而思政课的首要学科核心素质为政治认同。因此, 担当立德树人的使命和责任, 以课程标准为依据, 在原有教材《经济政治与社会》的基础上, 经过整合增补, 将这门彰显思想性、政治性、时代性和指导性的课程带给畜牧兽医专业的高一新生。

### 三. 议题式教学的操作策略

《中国特色社会主义》是由原来必修课程《经济政治与社会》调整而来的, 某种程度上可以说是一门崭新的思政课程, 充分体现了思政课程的宗旨与目标、性质与任务, 着重培养学

生政治认同, 落实立德树人根本任务。议题式教学设计从教学分析、教学实施和反思改进三个方面来展开。“中国特色社会主义的创立、发展和完善”为中职思政课程基础模块一《中国特色社会主义》第一单元即第一个专题, 以此为例, 详细分析教学实施过程。

本专题设计以思政核心素质为引导, 以课程目标为根据, 遵循思政教学规律, 定位为培养学生“政治认同”素养的重要依托。根据教学目标设置三个总主题, 每个总主题为一课, 再将其分解为分主题、子主题。

本专题采用议题式教学模式, 按照新课标的教学提示, 每个主题设计一个总议题, 分别是: 为何社会主义是我国发展的必然, 中国为什么“能”, 新时代“新”在哪里, 下设分议题和子议题。

#### (一) 教学分析

##### 1. 专题概述

以中职思政学科核心素质为导向, 将本专题定位为增进学生“政治认同”的重要依托和学习其他专题的基础。共设三个主题并逐层分解。每个主题为一课。

##### 2. 学情分析

授课对象为畜牧兽医专业一年级新生。在认知能力上, 大部分停留在表面现象, 对事物背后的原因缺乏分析和领悟。整体上, 学生对本专题的知识略知而系统不够, 能懂而认同不够, 愿学而领悟不够, 想做而践行不够。

##### 3. 教学目标

本专题的终极目标是培养政治认同的思政学科核心素质, 主要表现为对中国共产党、伟大祖国和中国特色社会主义的认同。在此基础上, 从知识目标、能力目标、情感态度价值观目标三方面细化三维教学目标。

#### (二) 教学实施

##### 1. 教学理念

习近平总书记走访湖南师范大学, 与师生进行交流, 指出学生课堂教育教学与实践教学活动教学应有机结合, 充分开发利用自己丰富的历史文化旅游资源, 把中国共产党和中国发展人民的奋斗历程紧密联系起来, 深刻认识马克思主义理论中国化的内在真理, 深刻理解历史, 深刻理解人民为什么我们选择一个中国共产党和社会现实主义, 进一步增强“四个自信”。

[2]习总书记的重要讲话,成为上好新时代思政课,尤其是“中国特色社会主义”这门课程的指导方向,充分发挥历史文化资源在育人中的重要作用。

### 2. 具体实施

#### (1) 以培育核心素养为主导, 统筹确定议题

以确定议题为思政课教学能否反映新的课程实施思路的关键,按照新课标的指引,每个主题设计一个总议题,下设层层递进的分议题、子议题,经过系列化处理后,统筹分解教学内容和知识要点,以议题为引领,组织开展教学活动。

#### (2) 以激发情感体验为宗旨, 巧妙创设情境

将创设议学情境视为议题式教学的基本要素和第一环节,每个子议题设置1-2个议学情境,共计运用13个视频、26张图片、11个案例、5次表演和一场参观,引入或创设生动具体的场景,提供直观资源,激发情感体验,锻炼创造思维。

例如,“近代中国探索复兴之路经历了怎样的艰辛历程”,以“中国近代史”视频为情境,了解中华民族为什么要“救”;以仁人志士的历史故事为情境,分析多种尝试为什么终归失败;以五四运动、中国共产党诞生、新中国成立三大历史事件的视频创设情境,领悟新民主主义革命的特点。

#### (3) 以培养思辨能力为目的, 精心选用案例

精心选用11个案例,让学生在案例分析和处理中,促进知识外化与内化的转化,提升学生理解问题和解决问题的本事。

例如,在探究“中国为什么能”这一问题时,其中选用中国特色扶贫开发取得举世瞩目的典型事例,促进学生坚定“四个自信”。再如,选用“北斗凌空背后的中国梦”这一典型案例,通过分析思考出蕴含的学科知识,从而了解中国梦的内涵,理解实现中国梦要靠“四个伟大”,懂得实现中国梦的战略部署,激发传承北斗精神、放飞青春梦想、实现中国梦的激情。又如,通过阅读《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》,结合学生的切身经历,梳理了党中央所做的科学部署,领悟了“新思想”在疫情防控过程中是如何发挥作用的。

#### (4) 以变革学习方式为主线, 切实开展活动

将活动作为教学的重要环节,通过议题引领下的系列化认知性、情境性、体验性、探究性和实践性活动,促进了学习方式的变革。

例如,每一课的课前均安排了搜集资料等活动型任务。将议学活动安排在课堂教学的各环节,包括小组商议、合作探究、互动交流、畅谈感受、微型写作、小型辩论、成果汇报、课堂展演、案例分析、随堂作业、讲述自家故事和先锋故事、读原著悟原理等。课后则安排了拓展训练。专题教学结束后,利用班团活动时间,组织参观本地党史馆并庄严宣誓,了解本地的党史,进一步增强对党和家乡的认同和热爱。

#### (5) 以提高教学实效为宗旨, 注重信息化教学

充分利用校园网、云班课、希沃白板、希沃授课助手等信息化教学条件,构成有意义的互动学习环境,促进成学生在更宽泛的环境中踊跃学习。“学习强国”的引入,体现很好的资

源优势和思想导向作用。

### 3. 实施成效

#### (1) 思想引领, 议题主导, 政治认同显著增强

以“新思想”为指导,凸显课程的育人功能,在系列化议题主导下,将学科核心素养融入各项活动、每个环节,以政治认同为核心,学生的知、情、意、行均有显著提升。

#### (2) 情境入手, 活动为主, 学习方式根本变革

围绕议题,创设生动的议学,开展多种形式的议学活动,进行深入浅出的议学总结,并辅之以信息化教学,营造了有价值的互动学习氛围,激发了学习热情,深化了情感体验,增进了合作探究,实现了自主学习,形成了翻转课堂。

#### (3) 丰富资源, 聚焦时政, 教学实效大幅提升

教学资源典型、丰富、多元,充分利用“学习强国”等信息化平台的资源优势和导向作用,引入扶贫攻坚、北斗升空、抗击疫情等既为学生所知又富有教育意义的时政案例以及当地红色教育资源,促进了学生对议题所含学科知识与价值判断的真学、真懂和真信、真用。

#### (三) 反思与改进

##### 1. 特色创新

(1) 以新颁课程标准为依据,增补内容,整合课程,及时培育中国特色社会主义政治认同。

(2) 以学科核心素养为引领,巧设情境,贯穿活动,全面构建有推广价值的议题式教学模式。

(3) 以提高思辨能力为目标,联系现实,聚焦典型,引入学生感兴趣、有体会的重大历史事件。

(4) 以增强教学实效为原则,集体设计,合作开发,积累了大量实用而有价值的教学资源。

##### 2. 反思改进

(1) 因班级人数较多,并非所有学生均有表现机会,应根据教学内容和学生积极性,灵活增加议学活动时间。

(2) 部分学生不能正确对待自己和他人,自评、互评存在不够理性和客观的现象。既要强化评价设计的科学性、可控性,又要加强引导,促进学生合理评价自己和他人。

教育部新颁课程标准,是新时代中职学校思政课教学必须切实遵循的行动纲领和基本规范。议题式教学模式要进一步研究和总结,一定会得以推广实施。

### 参考文献

[1]郭秀敏,许海鸥.学科核心素养值主导下的一体式教学[J].北京教育(普教版).2019-05-01:80-81.

[2]黄梓根.更好发挥历史文化资源在育人中的重要作用.[N].光明日报.2021-04-26.

基金支持项目:2020年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目《“思政课程”与“课程思政”协同育人路径研究——以中职畜牧兽医专业为例》项目编号ZJZB2020069 项目类型:中职教育一般项目 主持人:刘芳