

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

郭道铭

江西省遂川县思源实验学校

[摘要]初中阶段作为义务教育阶段,是学生们成长生涯当中非常重要的一个时期,道德与法治作为初中阶段的必修教育科目之一,对于学生们来说有着十分重要的意义,通过道德与法治知识学习,可以让学生们拥有更强的责任感,养成优秀的道德意识以及法律意识,目前的素质教育改革背景当中,道德与法治教学正处于非常重要的改革时期,所以教师在开展课堂教学的过程中,应该注重道德与法治知识内容的生活化探究,找到道德与法治知识的根源,这样才能够让学生们在生活化的道德与法治课堂教学之中,拥有一个更加透彻的知识理解水平。教师可以找到它们之间的主要融合点,提高课堂教学效率,明确生活化课堂教学所拥有的重要意义,转变传统的课堂教学风格,建立全新的道德与法治教学体系。

[关键词]初中阶段;道德与法治;探究实践;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.864

初中阶段的道德与法治对于学生们来说有着非常重要的教育意义,所以教师在开展道德与法治教学的过程中,一定要注重从学生们的实际情况出发,来进行相关课堂教学内容的构建,并且在构建课堂教学的过程中,应该注重生活化教学内容的重要性,让学生们在开展知识学习的过程中,可以从自己的实际生活角度出发来进行道德与法治知识的探究,这对于学生们未来的发展来说非常重要,也是学生们在学习知识内容的时候一个必经途径,教师在开展初中道德与法治教学的过程中,可以寻找道德与法治知识和实际生活之间的结合之处,这样一来就可以将学生们培养为拥有优秀综合素养的人才。

一、初中道德与法治教学的教学现状

(一) 课堂教学观念和课堂教学方法比较落后

虽然说新课程标准改革的改动主要目的是改变教师的课堂教学观念,教材的改变也需要教师在开展教学阶段使用各种全新的课堂教学方法,但是目前依然还是有很多的教师都没有从过去的传统课堂教学方法之中摆脱出来,教学方案一直都是传统的课堂教学方案,将知识内容直接灌输到学生们的知识体系当中,这对于学生们的综合素养培养来说非常的不利^[1]。尤其是道德与法治知识的教学,如果一直简单地按照教材当中的内容开展教学,就会导致道德与法治教学和学生们的实际生活严重脱离,学生们仅仅能够开展知识内容的学习,却没有一个在实际生活当中进行应用的优秀经验。虽然目前新课程标准改革在我国已经应用很长的一段时间,但是目前考核学生的学习成绩方式依然是使用考试方式,学生们必须要拥有一个比较优秀的分数才能够进入到一个更好的高中里面,教师给学生们带来的分数提高,也是家长评判一个教师是否优秀的主要因素,这样的课堂教学模式对于学生们的个人发展来说非常不利,也会严重降低学生们的道德与法治知识学习兴趣,降低学生们的知识学习积极性。

(二) 学生们的道德与法治知识学习积极性存在严重的不足

很多学生在进行道德与法治知识内容学习的过程中,都存在非常明显的学习积极性不足的情况,很多学生觉得道德与法治知识的学习只需要在正式考试开始之前进行背诵就可

以拿到一个比较优秀的分数,完全忽略这门课程对于自己未来发展所拥有的重要性。实际上道德与法治教学可以帮助学生们建立更加优秀的三观,让学生们学会明辨是非,而不仅仅是提高学生们的考试分数这一个意义。因为很多教师在进行道德与法治知识讲解的过程中,都没有使用生活化的课堂教学方式,仅仅是进行简单的教材重点内容划分,学生们一直死记硬背的去应付各种考试,导致学生们的知识学习积极性受到非常严重的打击,这也是很多学生在进行道德与法治知识学习过程中注意力不集中的主要原因^[2]。兴趣作为学生们最为优秀的教师,学生们如果没有道德与法治知识学习兴趣的支撑,那么就无法打起精神来进行道德与法治知识内容的学习,也无法高效地完成道德与法治知识的学习。

(三) 课堂教学的评价体系过于简单

目前评价学生们是否掌握一门课程的主要评价方式就是学生们的考试分数,所以为了能够提高学生们的考试分数,教师非常喜欢使用传统的课堂教学方法开展教学,直接在教材当中进行重点知识的勾画,并没有考虑到学生们是否真正地理解了知识内容,也没有考虑到这门科目能否不关注学生们塑造正确的三观。学生们为了能够拿到一个比较高的分数,也没有去理解道德与法治教学当中的各种观点。虽然说目前初中阶段的学生已经拥有一定的非观念,也拥有自己进行生活探究的能力,但是在这样的评分方式当中,学生们非常容易丧失知识内容的主动探究欲望,导致初中道德与法治教学的教学效率迟迟无法获得有效地提高^[3]。

二、初中道德与法治生活化课堂教学的教学探究和实践方式

(一) 通过生活化的教学案例激发学生们的道德与法治知识学习兴趣

课堂教学开展的过程中,如何吸引学生们的知识学习兴趣对于学生们来说非常重要,这就需要教师在开展课堂教学之前进行课前导入,让学生们感觉到知识内容所拥有的趣味性。如果在刚刚开始上课的时候学生们就没有注意力的支撑,那么这堂课堂教学必然是一个低效的课堂教学。所以教师应该在课前就帮助学生调整好自己的状态,在开展课堂教学的过程中

就不需要一直去注重调整学生们的状态。如何让学生们在上课的时候拥有更高的学习效率,首先要做到的就是让学生们的学习情绪获得充分的调动,激发学生们的道德与法治知识学习欲望^[4]。初中道德与法治教学阶段,很多教师都喜欢在开头就进行教材的直接讲解,整个教学课堂非常的枯燥无聊,严重降低了学生们的知识学习积极性,所以教师在进行道德与法治知识讲解的过程中,就可以先讲解生活案例,将学生的学习情绪充分的激发出来,俗话说得好,磨刀不误砍柴工,这句话在教学当中也是成立的,课前引入并不是在浪费时间,而是为了可以让学生们拥有更加优秀的学习状态,用一个更加高涨的情绪进入到知识学习当中。

(二)通过趣味性的教学课堂建立,缩短学生和科目知识之间的距离

初中阶段的学生们还没有一个非常优秀的自制力,在上课的时候经常会出现注意力不集中的情况,这就导致学生们在课堂教学当中的听课质量出现非常明显的下降,如果教师一直使用传统的课堂教学方法开展教学,学生们很快就会丧失自己的知识学习兴趣,也会脱离集中的状态,导致课堂教学质量迟迟无法获得有效地提高^[5]。学生们也会一直被动地接受知识灌输,无法跟上教师的教学节奏,丧失继续聆听故事的兴趣,导致学生们没有优秀的学习状态支撑,听课效率不高也会出现教师在完成一堂课堂教学之后,学生们根本不知道教师在讲什么内容。为了让这种情况不会发生在初中道德与法治教学之中,教师可以在道德与法治课堂教学开展的过程中进行趣味性教学课堂的建立,让学生们积极主动地参与到课堂教学过程之中。道德与法治知识来源于学生们的实际生活,所以有着非常丰富的教学素材,教师可以充分地利用实际生活当中的各种素材,引导学生们进入到课堂教学之中,缩短学生和课堂之间距离的同时,也可以强化学生们对于课堂教学内容的理解水平^[6]。

(三)通过新闻要点的讲解激发学生们的学习兴趣

初中道德与法治教学开展的过程中,教学难点主要是学生们本身对于道德与法治知识的学习积极性不足,道德与法治教学开展的过程中教师可以摆脱教材的限制,将教材和时政新闻联系在一起,来激发学生们的知识学习积极性。这样的教学模式不仅可以提高学生们的学习积极性,同时也可以让学生们的眼界获得拓展,将自己所学习的知识应用到自己的实际生活之中。例如教师在引导学生们学习的过程中,就可以寻找网络上的一些热门新闻,来让学生们思考这些新闻背后所蕴含的和道德与法治有关的内容,让学生们可以明白什么样的事情是违法的事情,什么样的事情是不道德的事情,在必要的时候拿起法律武器来维护自己的合法权益,给学生带来更加明显的学习水平提高。教师一定要帮助学生摆脱对于道德与法治知识的错误理解,不要一直认为道德与法治知识就是一门提高考试分数的科目,而是应该将自己所

学习到的各种知识应用到实际生活之中,来提高学生们的道德观念,并不能使用简单的知识传授方式来引导学生们进行学习,而是应该利用各种生活当中的实际案例,构建一个更加符合学生们实际生活环境的初中道德与法治知识课堂,将学生培养为更加优秀的人才^[7]。

(四)通过户外活动的开展完善学生的学习效果

初中阶段的道德与法治教学开展过程中的重点就是让学生们在日常生活当中养成优秀的道德与法治观念,所以教师在开展课堂教学的过程中,就应该让这门课程做到真正的回归生活,深化学生们对于知识的理解水平。教师可以结合学生们的实际情况以及地区环境带领学生们参与各种不同的社会活动,例如让学生们到敬老院去照顾老人、尊重老人,或者是让学生们到马路上做红绿灯公益员,在各个十字路口引导行人通过马路,帮助学生们开展交通知识的学习,这样的户外活动不仅可以深化学生们对于知识的理解水平,也可以帮助学生们养成更加优秀的学习习惯^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段的道德与法治教学开展过程中,教师一定要意识到道德与法治知识就是学生们的必修课程之一,是学生们可以应用到自己实际生活当中的一门科目,教师一定要注重让初中道德与法治教学回归到学生们的实际生活之中,改变传统的课堂教学方案,提高道德与法治课堂教学所拥有的乐趣,在社会实践当中强化学生们对于道德与法治知识内容的理解水平,让学生们在拥有一个优秀的考试分数的同时,也可以做一个遵纪守法的优秀社会公民,为整个社会做出属于自己的一份贡献。

参考文献:

- [1]刘允庆,刘国华,王秀君.初中道德与法治课生活化教学的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(05):240-241.
- [2]豆存萍.关于初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].考试周刊,2021(30):103-104.
- [3]宋倩雯.浅析初中道德与法治课程生活化教学的探索与实践[J].智力,2021(10):125-126.
- [4]赵晓静.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(05):28.
- [5]傅继宏.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践方法研究[J].新课程,2021(08):45.
- [6]董胜花.初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J].新课程教学(电子版),2021(02):133-134.
- [7]李超明.浅析初中道德与法治课程生活化教学的探索与实践[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):123-124.
- [8]李泓皓.九年级道德与法治课生活化教学的探索与实践[J].读写算,2020(28):161-162.