

# 大班幼儿在区域游戏中空间方位能力的培养

张新

山东省供销合作社幼儿园

**[摘要]**空间方位的发展与幼儿的日常生活有着密切的联系,空间概念的培养不仅有助于幼儿理解自己所处的空间世界、学习数学知识同时也影响着幼儿今后对物理、地理等学科的学习,是幼儿的终身学习的重要基础。通过优化区域资源;丰富幼儿空间方位识别的经验;交流分享,来促进幼儿空间方位能力的发展,并引导幼儿运用空间方位经验解决生活中的问题。

**[关键词]**大班幼儿;区域游戏;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.199

## 一、幼儿空间方位的发展的必要性

任何客观物体在空间中均占有一定的位置,并且同周围的物体存在着空间上的相互关系,这就是物体的空间方位,也可称为物体的空间位置,空间方位以上下、前后、左右等空间方位词汇表示。<sup>[1]</sup>

(一)幼儿空间方位发展是日常生活的基础保障。

《3-6岁儿童学习发展指南》指出,早期数学学习的核心内容包括数和形,形状和空间知识是儿童认知和了解周围世界的一项重要技能。空间方位的认知是一个较为复杂的过程,既包括幼儿对距离、形状、大小等概念的建立与应用,也包括对自身位置及周围物体位置关系的认知,以及依靠表象系统表征事物,并加以语言描述。

在幼儿的一日常生活中,幼儿描述物体的位置,辨别自己的方位,需要建立一个清晰的空间方位意识,并运用空间方位词加以描述,如果没有空间方位的知识,会极大的限制幼儿的发展。

(二)幼儿空间方位发展是思维发展的重要通道。

加德纳的多元智能理论中指出,空间方位意识是构成智力的一个重要元素。空间方位的发展也是几何学习的重要基础,它促进儿童逻辑思维和推理能力的发展。为此,空间概念的培养不仅有助于他们理解自己所处的空间世界、学习数学知识同时也影响着幼儿今后对物理、地理等学科的学习,是幼儿的终身学习的重要基础。<sup>[2]</sup>

## 二、大班幼儿空间方位发展的目标及现状

《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学领域的目标包括“感知形状和空间的关系”,对大班幼儿的要求是“能辨别自己的左右。”<sup>[3]</sup>《幼儿园指导纲要(试行)》提到“5到6岁的幼儿对数学的感知能力提高,能掌握‘左右’等较为抽象的概念。”<sup>[4]</sup>《幼儿园数学领域教育精要》一书中对大班幼儿关键经验的分析明确写到“1.学习辨别自己和他人的左右。2.学习用符号表示物体在二维空间中的位置和运动方向。”<sup>[1]</sup>

由此可见,大班幼儿的年龄水平能够掌握以上空间能力,但是在日常的教育教学活动中,幼儿空间发展的却不尽人意。

1.对于幼儿空间方位的教学活动不多,而且形式也相对单一。在空间方位的教材中,缺少对空间方位系统性的学习,并且没有相关游戏的支撑,让幼儿难以从一节活动中辨别方位,理解方位词汇。

2.幼儿的空间相关概念词语缺乏,对空间方位识别经验也很少,生活中较少的对物体的位置进行准确地描述,更缺乏运用空间方位经验解决问题的意识。大班幼儿可以理解和使用较为简单的空间方位词汇,但对于向“左右”的概念很难理解,经常会用“这边”“那边”代替。

幼儿的空间能力发展应根据幼儿不同阶段年龄发展水平,将教育生活化、游戏化,让幼儿体验空间的有趣和有用,感受其中的乐趣。因此,借助区域游戏将空间方位知识融入游戏中,是数学生活化的一个方式,既可以发展幼儿的空间方位能

力,又能很好的完成数学学习的目标。

## 三、区域游戏中培养幼儿空间方位能力的教育策略

幼儿空间能力的发展和周围的环境关系密切,《纲要》中强调“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”<sup>[4]</sup>在区域游戏中,教师若能有的目的地结合大班幼儿空间能力发展的目标,则能帮助幼儿逐步感知空间中各事物间的方位关系,促进空间方位能力的发展。

幼儿的空间方位关键经验主要包括感知、判断方位、运用方位词描述位置和方向、表征方位三方面。<sup>[1]</sup>明晰大班幼儿空间能力发展目标后,就能有的放矢的根据幼儿年龄特点、认知水平和原有的游戏经验,选择合适的材料投放,支持幼儿自主自由的探索不同材料的使用,为大班幼儿空间方位能力发展创造良好的条件。

在区域游戏中教师不是“旁观者”,而是幼儿游戏的观察者、支持者、引导者,不仅要给予幼儿材料上的支持,也要在幼儿遇到问题时给予启发和建议,或者以游戏者的身份介入游戏引发幼儿新的思考和继续探索的兴趣。在幼儿游戏过程中还要做好观察记录,通过客观、真实的观察,记录幼儿真实的游戏过程及表现,游戏结束后组织幼儿进行语言或表征的分享,推动幼儿的游戏水平,及学习品质的发展。

(一)优化区域资源,促进幼儿空间方位能力的发展

材料是幼儿开展区域游戏的前提和基础。游戏材料的投放也需要依据三个准则:第一,教师要为幼儿提供较为充足的游戏材料;第二,区角材料需要定期更新,要与幼儿快速发展的社会认知水平进行匹配;第三,投放的游戏材料需要考虑幼儿的年龄特点。<sup>[5]</sup>

随着幼儿年龄的增长和心理各方面的发展,大班幼儿不再满足于追随、服从成人,而是有了自己的想法和主见,他们活动的自主性、主动性水平明显提高;同时大班幼儿活动更加有目的、有计划。幼儿是游戏的主人,在活动中尊重幼儿的想,适时地放手,创造适当的条件,给予幼儿更多的自主权,让幼儿参与到活动计划的制定,感受轻松自由的游戏氛围,在自主决策、自主行动的过程中,不断提升幼儿的自我意识发展。

游戏是幼儿身心发展和学习的主要方式和基本途径,结合集体教学,充分利用区域游戏,将空间方位融合在游戏中,不仅符合幼儿的兴趣需要,还能实现语言、社会、健康、科学等多领域的融合发展。

在建构游戏中投放纸杯、木棍,拼插玩具等,益智区投放彩色乐高积木,磁力片等,还有相应的空间方位的操作卡,幼儿在操作中感知空间方位的变化,在交流中表述方位词,丰富空间经验;幼儿在游戏中还自创游戏方法,邀请同伴闯关试玩,在游戏中实现空间方位能力的各维度发展。在建构区中,幼儿通过建构过程,发展自身独立空间关系经验。教师结合现场幼儿建构物体的特点引导幼儿理解和使用简单的空间方位词,组织幼儿结合自身的空间经验,讨论建构物体的组成部

分,不仅锻炼了幼儿的观察力和建构技能,在游戏中切身的感受到空间方位词和建构物体的关系,符合幼儿的学习方式。

教师根据细致的观察记录,发现区域中存在的问题,及时给予支持,如:磁力片是一种动态的拼搭,能够随时改变物体的结构,对于幼儿的搭建技能和空间方位的发展有极大的帮助。在益智区中看到磁力片深受幼儿的喜爱,可是一盒磁力片的数量并不多,两人进行操作时,如果搭建的物体过大,就出现材料短缺的现象,大家都拼不出自己想要的物体,于是下次区域时适当增加磁力片的数量,让幼儿能够在轻松愉悦的环境操作中,感知空间方位的变化。

(二)丰富幼儿空间方位识别的经验,引导幼儿运用空间方位经验解决问题

幼儿的学习体验和生活经验都会影响空间方位的发展,教师要结合幼儿的生活实际,提升幼儿的空间方位的辨别、描述和表征的能力。空间方位的学习渗透在日常生活中的方方面面,作为教师要幼儿为中心,挖掘幼儿身边的案例,把握生活中的教育契机,根据幼儿的需求和关注,设计多种多样的教育活动,促进幼儿空间方位感知能力的发展。幼儿的经验源于生活,最终也要运用于生活中,让幼儿在游戏情境中习得空间方位的经验并不是最终目的,而是将经验迁移到生活中,拓展已有的社会认知。

#### 1. 规划室内区域位置,运用方向标记表征空间方位。

在区域游戏过程中,幼儿反映阅读区和建构区挨得太近,建构区幼儿在玩的时候,声音大,影响他们阅读。基于这个问题,于是我们在全班展开了一项“班级区域规划大赛”,参与条件是设计出合理的班级区域分布图,并讲出设计的理由。

通过这个活动,幼儿在表征的过程中,将自己所处的班级空间环境进行内化,形成心理表征,也能对其中的空间关系建立模型,并尝试用箭头符号这样的抽象方式再现,表示不同区域在空间方位中的位置关系。这是幼儿空间方位能力发展的极大表现,在前期游戏经验的基础上,幼儿绘制区域分布图,感知在二维空间上的位置变化。通过分享的过程,幼儿在表述的过程中,不仅丰富了自己的空间方位词,如“美工区在阅读区的右侧”“建构区在益智区的左下方”等;还通过其他幼儿的分享,达到了幼幼学习的效果,事半功倍。

#### 2. 分类摆放区域材料,通过二维坐标图表征空间关系。

大班幼儿思维处于具体形象思维向抽象思维过渡的阶段,在游戏中,幼儿会通过具体实物的操作感知物体大小、形状、方位等信息,除此之外,教师还应引导幼儿在直观感知的基础上,鼓励幼儿采用行、列的定位方法,发展幼儿的空间方位知觉能力和抽象概括能力。

班级区域材料摆放的架子都是分层的,三行三列,幼儿每次在收拾区域摆放材料的时候,没有分类摆放的意识,会将物品无序的摆放到架子上,最终整理起来非常麻烦。基于出现的这种情况,教师引导幼儿画出简易的橱柜坐标图,按照分类整理的原则,将区域物品在坐标中标识清楚,张贴在区域架子上,帮助幼儿养成良好的整理习惯。除此之外,这样幼儿在每次归还物品的时候,无形中都会通过抽象的坐标图精准定位材料归还的位置,不仅提高了幼儿的观察能力,也在一日生活中提高了幼儿空间方位感知的能力。

教师还能通过师幼互动的方式,将枯燥的收拾归纳变为有意思的游戏。教师可以通过提问幼儿的形式,如:“请帮我\*\*放在\*\*上面,把\*\*左边的\*\*放在\*\*右边”“请帮我看看\*\*的左边应该放什么?”针对不同能力层次的幼儿给予适宜的指导,幼儿在不知不觉中积累了空间方位的经验。幼儿也在收拾整理中,将方位词内化为自己的经验,起到教无痕的效果。

#### (三)分享交流促发展。

每个幼儿对外界事物的发生变化都有极强的好奇心,都有极强的探索、尝试的兴趣,在区域游戏中幼儿不是被动的受教育,而是主动的学习者。他们自由选择玩什么和怎么玩,也是通过自己的实际操作,来学习知识和解决问题的。

分享交流是教师推进幼儿经验螺旋上升的重要环节。幼儿的学习方式不只是通过集体教学,还通过幼儿之间的分享交流。在幼儿的一日生活中,幼儿与幼儿之间时时在进行着互动,一起学习,一起锻炼,一起游戏。幼儿之间彼此平等,他们可以毫无拘束地自由交流、讨论。在这样的交流互动中,幼儿既放松又保持了独立性,这也是教师直接指导所不能达到的。幼儿之间的分享交流不仅对区域活动有一定的支持作用,而且还拓展了幼儿学习的途径和方法,并在实践中学会相互协商和帮助。游戏后幼儿的输出,不仅能对自己的游戏有清晰的认知,对于条理性、逻辑性的发展都有所提升;而同伴和教师的及时反馈,也会给予幼儿思考,有助于游戏的向下延伸。

《纲要》中指出教师要鼓励幼儿用语言和非语言等多种方式来反映自己的探索过程和结果,表达发现的愉快与他人交流、分享。<sup>[4]</sup>

师幼互动是教师和幼儿之间的相互作用,教师和幼儿都是师幼互动的主体。教师应尊重幼儿的意愿,培养幼儿的自主性和创造性。对于游戏中出现的正确的空间方位描述给予积极肯定,这会使幼儿的行为得到正强化,提升幼儿对空间方位的认知,以及继续探索的兴趣和信心。教师要善于发现幼儿感兴趣的事物,教师基于对游戏认真的观察,对于幼儿产生的问题和困惑,在合理地干预中发掘教育契机,积极引导有针对性地给予幼儿帮助和支持。

例如:在益智区中,幼儿在玩磁力片,他们拼出立体的火箭发射台让我看,并给我介绍,发射台四边为了稳定,还加了四片三角形的磁力片固定在地面(左侧:绿色,右侧:黄色,上面:紫色,下面:黄色)。四片三角形的磁力片颜色都不一样,我问紫色的磁力片在火箭哪个方向,幼儿很快速的回答“在上面”,“那绿色的在火箭哪个方向?”幼儿迟疑了几秒钟“在右边吧”。这是一个好的教育契机,在幼儿不清晰、不肯定的地方给予幼儿正确的引导。我并没有直接告知幼儿说错了,这反而会让错误的信息给幼儿留下深刻印象,我以游戏者的身份加入,“让我在火箭的左面再加一片绿色,你能在火箭的右面再加一片吗?”

幼儿空间方位发展过程中左、右两个方位对幼儿来说是最难辨别的。综上所述,在区域游戏中引导幼儿感知空间方位关系,能够充分挖掘区域游戏中潜在的教育价值,让幼儿在轻松、愉快的游戏环境中获得空间能力的发展。

#### 参考文献

- [1]张俊.幼儿园数学领域教育精要[M].北京:教育科学出版社2015.223-224.
  - [2]刘丽坤,程龙.促进幼儿左右空间方位表征能力发展的实验研究[J].教育导刊,2019(02)
  - [3]李季滢,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013(3)
  - [4]北京市教育委员会.北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》实施细则[M].北京:同心出版社,2006:71.
  - [5]娄益.游戏对幼儿社会性发展的作用及实践建议[J].学上海托幼,2021
- 作者简介:  
张新(1990.7-)女 汉 山东省泰安新泰市龙廷镇,本科,二级教师 研究方向:幼儿教育。