

# 基于职业素质本位的高职教育课程建构策略探究

谢祥洲 纪久祥 梁涛 康亚

重庆城市管理职业学院

**[摘要]**建构职业素质本位的高职教育课程应当遵循的职业性、校企性和实时性原则；基于职业素质本位的课程构建要采取以个人职业素质的提升为目标，以个人职业发展为主线，以人才市场的需要为导向的策略。对职业素质本位的高职教育课程进行了总体建构，提出了两大场所（校内教学和校外教学）、三大目标（知识目标、能力目标和人格目标）、四类课程（公共基础职业素质课程、专业知识职业素质课程、专业技能训练职业素质课程、发展性职业素质课程）的课程建构思路，并以工业机器人技术专业课程方案为例，进行了初步的构建尝试。

**[关键词]**职业素质本位；课程建构；总体建构；职业素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1867

## 1 建构职业素质本位的高职教育课程的原则和策略

课程建构既满足学生个人的职业发展的要求，也要符合社会技术技能提升革新的要求，最大限度地全面提升学生个人的素质，所以必须要有一定的原则和策略。

### 1.1 基于职业素质本位的高职教育课程构建原则

#### （一）职业性原则

高等职业教育担负着为我国各行各业的生产、建设和服务，培养“数以万亿高素质技术技能人才”的伟大的使命和责任，通过职业教育“让学生习得一项技能、学会一门手艺、从事一个职业是职业教育的基本功能”，所以职业技能的学习也是区别于普通高等教育的特征。

#### （二）校企性原则

职业教育最终是服务于企业生产的，所以校企合作是职业教育改革和前进的基石，也就成为职业教育课程构建的基本性原则。学校培养学生用的基本课程开发、实施、评价和资源都必须有企业的参与才能是合理有效的。

#### （三）实时性原则

所谓的实时性就是课程教学内容要动态地对接行业内主流企业生产实际，同时课程的实施过程也要实时地对接教学改革的新方法、新手段，以更大实时操作性来提升课程的效果。

### 1.2 基于职业素质本位的高职教育课程构建的策略

#### （一）以个人职业素质的提升为目标

学生的个人职业素质主要包括学生的知识、技术技能能力和人格，首先必须还是要有一定的知识，如果没有一定的知识积淀学生就很难有持续发展的源泉。其次技术技能能力是学生的立身之本，也是职业的主线。最后人格培养主要是让学生学会做人，才能达到企业要求的做事先做人要求。

#### （二）以个人职业发展为主线

高等职业教育的目标是培养高素质的技术技能人才，那么高职毕业的学生还是属于高层次人才，所以在高职院校构建课程时还要考虑除了让学生有技术能够高质量就业以外还必须要有职业生涯发展的知识、能力和情感，还必须具备自我探知、自主学习和自我调控等方面的能力。这样学生毕业后才能通过自己不断发展达到正高级工程师、总经理等技术或管理层巅峰。

#### （三）以人才市场的需要为导向

教育部门明确指出高职教育必须遵循“以服务为宗旨，以就业为导向”的方针。通过与合作企业对接了解他们对人才的要求，构建符合企业对人才的知识、能力和人格等要求课程，这样才能让企业招到合适的人才，而不是需要花大量的人力物力进行二次培养的“半成品”人才。

## 2 基于职业素质本位的高职教育课程体系总体构想

### 2.1 基于职业素质本位的高职教育课程建构思路

通过对当今世界上职业教育强国的典型课程模式进行梳理和分析，同时结合我们的职业教育实际情况，基于职业素质本位的高职课程的建构思路应该是两大场所（校内教学和校外教学）、三大目标（知识目标、能力目标和人格目标）、四类课程（公共基础职业素质课程、专业知识职业素质课程、专业技能训练职业素质课程、发展性职业素质课程）。

### 2.2 基于职业素质本位的高职教育课程的基本模块

根据企业用人需求和高职学生学习和个人发展的要求，高职学校的课程构建要满足以下几个方面：首先要让学生毕业的技术技能水平达到企业的人才需求条件，同时也要达到企业对人才的成长需要。其次随着国家把职业教育升学的通道打通，我们还要满足学生专升本、继续学习和终身学习的需要。再次还要满足作为自然人的学生的个性发展和自主生活的需求。所以对于高职院校的课程在校三年时间内要达到如此重的需求确实非常难。这些需求在某些方面来看不是统一的整体，所以必须要按模块化进行培养。

## 3 基于职业素质本位的高职教育课程体系初步构建设计

### 一以重庆城市管理职业学院工业机器人技术专业为例

基于职业素质本位的高职教育课程体系总体构想，笔者运用前述课程建构的原则和策略，结合笔者重庆城市管理职业学院工业机器人技术专业的实际情况，对本专业的课程体系进行初步构建。

#### 3.1 培养目标

本专业面向工业机器人制造企业、系统集成企业，培养具备政治态度端正、拥护党的方针、政策的政治素养；同时为学生个性发展、终身学习、学历提升、职业拓展奠定较为扎实的知识、能力和人格等素质基础。掌握工业机器人集成设计、编程操作、维护管理、调试维修等专业知识与技能，并能与专门领域要求相结合的高端复合型、高素质技能型人

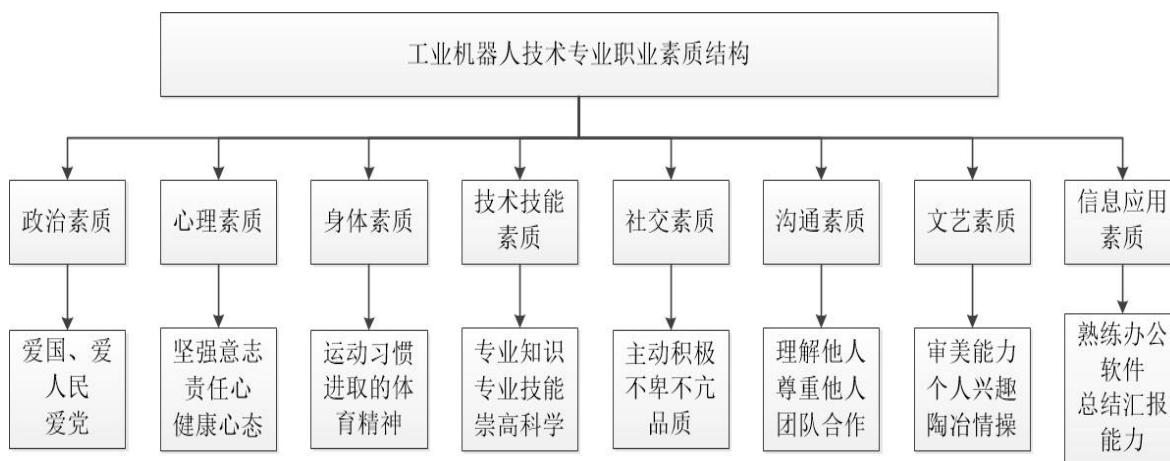


图1 工业机器人技术专业职业素质结构

才。

### 3.2 工业机器人技术专业课程体系建构示例

本研究对工业机器人技术专业的课程建构，只是从课程模块建构的角度予以构想，没有如人才培养方案或教学计划那样，对每一个环节都设计得非常周到细致，只是取其概要，初略示例。

#### (一) 构建工业机器人技术专业课程体系的组织流程

课程构建是非常庞大而系统的，它的构建是在明确了人才培养的目标情况下，通过对企业、行业的人才需求进行调研，然后再由行业、企业等人员组成的专业技术团队进行研讨，最后还要再次论证及报专业建设委员会审定。

在整个课程体系构建中市场调研是里面最为关键部分，首先调研的企业必须包含不同地方的大、中、小型企业甚至还要自主创业的个体经营户，在对这些企业进行调研时访谈的人员也要包含技术员、工程师、班组长、人力资源管理部门。这样才能了解学生的当前就业需求条件及学生后期职业发展需求。做好个体需求和课程教学现状分析。

#### (二) 工业机器人专业课程体系的设计流程

智慧控制下的工业机器人技术专业每年都有新技术、新工艺和新要求的出现，这就对学生对知识、技能和人格的要求都有革新性，对课程体系的建立不能像以前一样一劳永逸，我们必须对新技术、新人格的出现进行动态调整。

#### (三) 工业机器人技术专业课程体系框架

工业机器人技术专业着力于培养工业机器人集成设计、编程操作、维护管理、调试维修等专业知识与技能，并能与专门领域要求相结合的高端复合型、高素质技能型人才，同时兼顾学生学习深造、业务进修和职业拓展等方面的素质需求。本专业课程体系构建本着紧密对接企业人才需求，全程以学生的主体，以学生职业综合能力提升为主要目标。学生在三年时间内需要考取“计算机一级”“英语AB级”及“普通话”证书之外，还需要获得“电工”或“工业机器操作员”职业技能等级证书。同时把口才、书法、应用写作、礼仪、营销等素质课程和企业实践或顶岗实习纳入其中，力求利用各种教学空间和时间来全面提升学生的综合素质。

其实在我国已经有很多专家提出职业素质本位的高职教育理念，而且我们每次到企业去调研时，人力资源部门人说需什么增的高职学生时说得最多的就是需要一个踏实、肯干、负责的人，对专业知识反而要求不高。但是现目前我国职业教育基本是“能力”本位。觉得学生出去有能胜任工作岗位的能力就可以了。所以还需要更多的职业素质本位研究来进行支撑和深入探索。

### 4 总结

通过政府、企业、学校、家长和学生等关系着高等职业教育各个领域及因素共同努力，大力推行职业素质本位的课程理念，科学构造出校内和校外教学场所，合理的统筹和整合各学校和企业的教育教学资源，着力强化适合职业素质本位课程实施的教学团队建设，完善与之匹配的课程实施的实训实习条件。这样基于职业素质本位的高职课程才能得到科学建构和实行，我国培养高素质的技术技能人才的高职教育目标才能更好的实现。

### 参考文献

- [1]周晓健.对高等职业教育课程体系改革的思考及探索[J].职教论坛,2004(08):24-25.
- [2]周林锦,程凤林,刘士琴,张军芳,房月华.论职业教育课程改革中的教学设计模式[J].西部皮革,2016,38(08):265.
- [3]陈俞强,郭剑岚,胡选子.高职教育中计算机课程体系改革的探讨[J].科技信息,2010(24):393-394.
- [4]于海波.论科学课程发展的人文化趋势[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2004(6).
- [5]姜大源.学科体系的解构与行动体系的重构—职业教育课程内容序化的教育学解读[J].教育研究,2005(8).

基金项目：备注：重庆市教育科学规划课题“职业素质本位的高职教育课程建构研究”，课题批准号：2020-GX-391。研究成果之一。

#### 作者简介：

谢祥洲(1984.1-)学历：硕士、现有职称：高级工程师；主要研究方向：自动化技术。