

项目教学法在中职汽车运用与维修专业教学中的实践

杨圣瑛

秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心

[摘要] 中职汽修专业实施“项目教学法”，教师除了制定符合学生学习能力和心理特点的教学计划和教学方案，还需要合理布置学习任务，让学生明确必须要掌握的维修技巧和维修方法，确保实践教学效果。另外，还要提高学生自我保护意识，避免教学安全事故发生，充分保障学生人身安全。

[关键词] 项目教学法；中职；汽车运用与维修；专业教学；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.499

引言

在我国中职汽车运用与维修专业教学课堂中，要想切实提高学生的专业综合能力和工作核心素养，就不能仅仅只关注于学生的理论知识掌握程度，更应该对学生的动手实践操作能力进行深刻培养。教师通过项目教学法在课堂中为学生介绍工作行情和发展趋势并给予学生实际动手演练的机会，可以让学生在学校没有进入工作岗位之前就今后工作深刻了解并拥有项目经验，极大的促进了学生的发展。

1 项目教学法教学中的意义

中职与高中之间具有较大的差异性，高中学生在完成学业后有机会进入更高等的院校学习，而中职学生在完成学业后将直接步入社会寻找工作，而汽车运用与维修专业对具体实践能力有着很高的要求，所以提高学生的具体实践能力是非常必要的，如果没有较强的实践能力，他们在进入岗位后是无法有效率的完成工作的，这对自己与企业都是不好的。据研究发现，多数中职学生在校期间的实践能力培育都是不足的，这就体现出施行项目教学法的必要性。

与传统教学法相比较而言，项目教学法强调学习过程。在汽车维修专业教学当中，通过当前这种教学法的应用，不仅保证了教学质量，更主要的是使得学生在学习过程中提升了其能力。这门课程的实施与开展，对于中职学生有着技术和服务方面的较高要求。因此，中职院校要根据当前社会的需求、以及对人才的要求，重新审视当前的教学工作，并且要注重转变教学观念，创新汽车运用与维修教学方法，结合当前教学的具体情况，积极探索出符合中职自身发展需要的教学模式。而项目教学法在教学中的运用，为中职院校带来全新的教学理念，可以为学生营造更好的学习平台，让学生在学习过程中掌握专业知识，提高学生的专业素养。此外，通过发挥项目教学的应用优势，符合社会对汽修人才提出的要求，顺应了社会发展的总体趋势，这对于培养出全能型的应用人才具有重要的意义。

2 项目教学法的具体步骤

2.1 给出项目与案例

依据课程要求寻找能表现课程要点的适合项目与案例，项目与案例需要贴近生活。教师所给出的项目与案例要具备承前启后的特性，既能稳固之前所学的要点，也能为学习将来的知识点做铺垫。项目的难度不可过高或过低，应是当前阶段学生可以完成的项目。

2.2 教师先行分析项目

教师在给出项目与案例之前，需要先行展开项目与案例的分析，为学生找出项目与案例的入手点和解决方案，协助学生展开项目探讨与思考，让学生在展开正式研究探讨之前，就立于一个适合的角度。教师提前准备展开项目的分析可以避免学生在探讨思考中的偏误。

2.3 教师课堂讲授与学生提问阶段

由于中职学生学习习惯普遍较差，完全放任学生自主学习是不现实的。同时，他们在学习过程中会遇到较多的问题与疑惑，因此课堂讲授是相当关键的。课堂授课需要依据学生提问重点讲述他们在学习过程中遇到的难点疑点。在问题引导式教学中的课堂授课环节中，教师需要尽力解答学生在项目讨论中遇到的所有问题。

2.4 教师点评阶段

点评环节是项目教学法中最后的环节，也是非常具有意义的教学环节。教师对于学生应对项目的不同规划方案以及具体表现需要给出不同的点评，在点评中要秉承公正但呵护学生的态度，对于某些学生做出的较差的规划方案时不可过分贬低，相反，对于较好的规划方案也不可过分褒奖，因为这样可能会打击其他同学的积极性。

3 中职汽车运用与维修专业中项目教学法的具体实践方式

3.1 开展市场调研，明确项目的任务

在教授汽车维修时，老师的主要任务是进行市场研究。一旦老师弄清了市场需求，他便制定了详细的教学目标。随着市场的发展和需求，教师制定了教学计划，使学生更早地体验社会工作，了解社会工作的困难，并为学生阐明社会竞争力。教师应根据市场需求为学生组织适当的课程。汽车维修的根本重要性在于学生可以独立解决实际问题，项目教学强调以实际职业能力为基础，课程内容应根据工作任务进行重组。应仔细研究每个项目的制定，并根据工作技能要求准备课程项目。该项目不一定必须来自实际工作，但它至少应充分反映工作过程。

3.2 针对市场需求结合一体化教学

根据市场需求，需要专业和实践型人才，学生不仅应具有良好的维护技能和专业基础知识，还应提高沟通能力以及驱动和协助能力。在教学过程中，教师必须学会根据学生的不同个性来改变教学计划，帮助每个学生提高技能，学习收集相关材料，整理相关文档，并了解基本的维护技巧。根据项目教学法课程的布局，学生有很多时间来思考问题。当学生完成设计时，他们将要回答许多难题。在最后一周，他们可以对老师进行问题的提问。在整个过程中，学生们不知不觉地对汽车维修技术产生了兴趣，并对学习有关汽车维修的专业知识感到兴奋。设计完成后，学生可以自己分组讨论。在讨论中，各个学生可以通过与其他学生共享来丰富他们的知识，并通过共享过程来提高他们的语言技能。

3.3 落实项目计划，展开个性化教学

作为项目教学方法的核心，教师必须制定精心的教学计划。根据不同学生的学习和接受程度，将学生合理分配到各种组合中，从组合中选择组长，并为学生分配合理的任务，以便学生可以增强自己的优势，弥补自己的不足，并指导学生掌握职业技能和专门技术。项目计划的制定应在学生充分了解信息并对相关情况有深入了解的基础上制定，根据要实现的目标，使用科学方法确定工作步骤和项目计划。

结束语

随着社会的不断发展，我国各个阶段的教育水平和教学质量都在不断上升，在我国所有类别的职业技术学院中，以汽车运用与维修专业教学为主的相关专业一直以来都深受国家的重视，汽车维修与运用专业与其他专业学科不同，本专业不仅仅要有扎实的理论基础，而且还一定要具备一定的动手实践操作能力和项目工作经验，也就是只有理论与实践相结合才能真正的学好这一门课程。

参考文献

- [1] 黄华. 利用项目教学法构建小学信息技术高效课堂[J]. 科学咨询, 2021, (1): 257-258.
- [2] 罗博. 项目教学法在汽车检测与维修专业教学中的应用分析[J]. 内燃机与配件, 2021, (1): 248-249.