

阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练

刘玲玲

(广西钦州市浦北县第二中学 广西 钦州 535300)

[摘要] 阅读策略是高中语文教学的重要组成部分,也是新高考制度下重点提升内容,这使得所有的师生都更加重视语文阅读策略和元阅读策略的实施。元阅读是学生在阅读时能够正确自我理解的阅读过程,在高中语文阅读教学中,教师要培养学生的元阅读能力,帮助学生增加阅读兴趣,提高阅读能力,提升阅读效率。随着物质生活的不断丰富,阅读在大部分高中生教学中发挥着极大的价值,不仅是学习发展的着重点,既符合新课程标准的新要求,也符合当前学生日常生活的丰富。如何培养和训练高中生的阅读能力是值得任何一个高中语文老师思考的问题,将元阅读策略与传统阅读策略相结合,并将其应用于高中阅读训练,将对学生的阅读产生乘数效应。本文就高中语文教学中的阅读策略以及元阅读策略的应用展开分析,并就其中几项重点内容着重提出相应的对策。

[关键词] 阅读教学; 元阅读策略; 高中语文; 应用策略; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1723

在日新月异的社会环境中,阅读成为了人们生活中主要的一部分,阅读能够让人更好地了解事物、了解世界,丰富个人知识,陶冶情操,结合生活实际来理解,进而获得相应的生活技能基础。高中是学校教育的重要时期,培养学生的阅读习惯,是培养学生阅读能力的关键,也是新课程标准的要求,更是提升学生能力的重要内容。相关研究表明,将元阅读策略与常规阅读训练相结合,并将其应用于高中阅读训练,将对学生的阅读能力产生乘数效应。当前,教育体制改革不断深入发展,对学生的综合素养要求也越来越高。在高中语文课程中,学习阅读技巧对学生来说是非常必要的,也直接关系到学生高考的语文成绩。但受到长期以来传统阅读教学的干扰,很多高中语文教师在开展阅读训练过程中,制定的阅读策略还不科学。因此,通过将阅读策略与元阅读教学相结合,可以进一步提高学生的阅读理解能力,帮助学生实现既定学习目标的潜在能力。显然,制定适合学生的科学阅读汉语课程是非常有必要的,这对学生的深造很有意义。

一、元阅读的概念

元阅读是在元认知理论的基础上发展起来的一种新的阅读方法,是学生用来整合自身语言学习过程的一种策略。它最初用于外语学习,是外语学习的重要教育策略。随着元阅读理论在英语阅读教学上的积累,元阅读教学的独特优势逐渐体现,这种方法受到了多方的关注,也得到了复制,也不断在语文阅读教学中得到发展,逐渐实现从无意识的被动阅读转向有意识的主动阅读,强调学生的自我意识和自我控制,这是这种学习策略的本质特征之一。元认知在语文阅读训练中的应用呈现出一种计划、监控、调节、评价和反思的有意识的阅读过程。

二、高中语文阅读训练中存在的主要问题

在高中语文阅读教学中,很大一部分阅读训练都是教师“计划”的,很多学生对阅读学习的意识不高,自我学习意识比较薄弱,往往效果并不尽人意。比如,在面对阅读材料时只有教师进行了要求,学生才会去阅读某些片段、章节和文本,学生被动地接受任务。这样的学习方式并没有掌握到学习语文

阅读的根本意识,往往只是为了应付阅读教学过程,阅读学习的实质难以实现,处于一种不理想的学习状态。这样一来,教师的阅读策略难以实施,只是表面的学习和简单的阅读训练,实际效果并不理想。长此以往,阅读教学难以适应新的高考要求,同时也不利于学生综合素养的发展。

三、阅读策略和元阅读策略在高中语文阅读教学中的有效应用策略

(一) 注意阅读程序的合理使用,强调阅读面处理的效果

关于元阅读教学这种策略方法,可以这样解释,假设学生接触到阅读话题,在学生阅读课文的结构有深入的了解后,可以加深他们大脑中阅读课文的印象,使学生能够合理猜测、理解,从而分析推理出阅读文本情境,融入到阅读场景当中去,完成阅读文本信息的预备处理。例如,教师在为学生讲述人民教育版高一语文文字《祝福》的内容时,注意阅读程序的合理使用。首先,可以将主题情况和文本体裁紧密结合,引导学生系统地理解和运用这种讲故事的方式,让学生预测课文的意思,有自己的一定理解之后再进一步去加深阅读层面,可以科学分析其中的人物形象,让学生详细了解文章作者的思想,读懂文曲文风,方便学生理解文章的深意。

(二) 加强元阅读策略的应用,通过自查提高学生的阅读能力

在进行语文高中阅读教育时,要求加强元阅读策略的应用,通过自查提高学生的阅读能力,使学生对课文内容的分析能力提高。通常,自查模式包括以下几个过程:首先,教师在向学生讲解相关的汉语阅读知识时,首先要让学生明白阅读的原因,以及阅读结束后能从中学到什么;其次,在阅读过程中,学生要深刻理解课文的大体框架和写作思路,深入思考,加深对课文内容和主旨的理解,并在阅读后进行反思;最后,是利于进行自我归纳和梳理总结,找到符合自己阅读学习的方式方法。例如:在人教版高一文言文《论语》的知识点时,主要采用自查的方式,实现自主阅读,在整个过程中,教师要向学生提出相关问题:“论语的主题是什么?它主要包含什么知识?为什么称为儒家的精髓?”学生仔细阅读后,想知道是

否可以通过文本注释完成翻译句子的任务。如果能做到，那段话就可以准确翻译；阅读训练结束后，问问自己有没有看不懂的知识，最后进行总结。通过这一举措，可以进一步提高学生的阅读和分析能力。

（三）合理运用元阅读策略提高学生的想象力

由于事物的多面性特征非常明显，所以要从不同的角度去分析，最终得到的结果也不同。对于语文教师来讲，在向學生讲解相关的语文阅读知识的同时，要注意给学生带来一些启示，从而培养学生的想象力。这样一来，一方面培养了学生的思维能力，另一方面帮助学生形成多角度的思维方式来解决问题。例如，在讲述人民教育版高一语文《我有一个梦想》的内容时，要求学生思考每个人都有什么梦想，让学生在阅读中加深思考，象征性的引导学生理想与目标，在阅读过程中实现与作者的近距离接触，利用自身的联想能力，摸清作者所处的社会环境和背景，让学生清晰地理解作者的写作思路。文章结合部分句子理解作者想要表达的思想感情，有助于学生加深对课文内容和主题的理解和印象，提高学生阅读学习的有效性。

四、元阅读策略在高中语文教学中的训练

（一）元认知与文章感知相结合

高中语文教师要让学生接受元阅读训练，首先要让学生理解元认知，让学生意识什么是元认知，它与元阅读有什么关系。其实元认知就是自己对自己阅读各个细致过程的理解，每个学生都有不同的认知，他们就产生了多个元认知，不同的学生在阅读时有不同的思维方式和思维过程，理解了元认知就能提高学生对自我的认识，从而掌握自己的需求，明白自己的缺陷和弱点，敢于正视弱点。比如说有些学生在学习过程中没有明确的学习目标，也无法有效控制自己的思维活动，他们的阅读思维过程是不同的，有的呈混乱的状态，因此也无法有效的提高阅读能力；而有些学生在阅读时可能有意识地调动他们的思维活动，面对不同的或者有难度的阅读材料时，他们会首先考虑是否读过作者的文章，从文章的标题推断文章的内容和作者的写作思想以及作者的写作目的，然后再来通读文章，理清文章的主旨，再来明白自己是否理解文章的文意和内涵。这种思维活动可以通过训练来塑造，对学生是有很大帮助的。因此，教师要让学生对元认知的内涵以及提高元认知策略对学生阅读能力的积极影响有一个初步的认识，使学生能够积极地与教师的教学活动互动。

（二）通过自我审视进行元认知技能训练

为了提高学生的元认知能力，有必要让学生在阅读时会自问自查，开展自我审视，自我了解，并有自问的意识和习惯，这样才能在自问后思考和反思。在阅读的时候，能够进一步促进他们思维能力的发展和元认知技能的提高。首先，教师一定要打破传统教学观念的束缚，一定要注重学生自我学习与自我认知的重要性，提高学生自我排查，自我理解，否则阅读

教学很容易出现无效。同时，为了培养学生的元认知能力，教师应该把课堂让给学生，让学生在阅读教学中主动的去提问和思考。这种的方法确实很有意义，但实施起来并不容易，很多学生在面对新的教学策略时难以适应这样的阅读教学策略，一开始并不知道自己要问什么样的问题，自己应该掌握哪些问题，也不知道如何提问，所以语文教师在开展元阅读教学时不仅要阐述清楚元阅读的概念，还要将元阅读的要求提出来，帮助学生掌握元阅读的技巧和内容，让学生在在进行元阅读前问自己一些问题。面对一篇阅读文章，学生在阅读这篇文章时是否需要知道自己设定的阅读目标是什么、阅读时应该遵循哪些阅读策略、你能提高你对文本的理解吗？等等，一定要帮助学生梳理清楚，可以通过记笔记的方式来记录，帮助学生掌握元阅读的技巧。

（三）读后写后记

有些学生没有写后记的习惯和意识，有些高中语文老师并不关注后记的价值，不强调读后记的重要性。对于高中生来说，写后记的过程是对阅读过程的提醒和总结，一来能够帮助学生加深印象，二来可以提高学生的理解记忆，还可以养成良好的学习习惯。写后记可以让学生在阅读材料时看到一系列的心理反应和思维活动，并反思自己在阅读过程中的不足。写后记是很重要的，它可以帮助学生在以后的阅读中，根据不同的阅读材料和自己的思维认知，正确地使用不同的阅读策略。所以，在阅读教学结束后，教师要让学生记住和思考自己的阅读过程，写一份阅读成绩单，让学生养成写阅读成绩单的习惯和意识，从而有效提高阅读效率和自我阅读效能。

五、结论

总的来说，对于高中语文阅读教学来说，学生的阅读水平是检验学习效果的最重要指标。根据相关阅读理论，教师积极开展多元化的阅读活动，开展元阅读策略可以增加学生学习阅读的兴趣，帮助学生理清自己的阅读需求，掌握自己需要的技能，主动适应阅读能力。因此，开展阅读策略与元阅读策略教学是语文教师科学运用阅读方法的主要措施，要密切结合学生的具体学习情况，制定合理的阅读教学方案，不断去开阔学生的视野，增加学生对阅读知识的储备，加强学生阅读技能的构造，同时还能提高学生的综合素养，符合阅读教育的相关规定，有利于学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邱勇斌. 阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练研究[J]. 中学生作文指导, 2020(29): 1.
- [2] 韩友恬, 汪东琳. 探析阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练[J]. 2020.
- [3] 高康康. 阅读和元阅读策略在高中语文教学中的训练方法探索[J]. 2021.