

基于应用型人才培养模式的大学生英语教学管理研究

张兰英

湘西开放大学

[摘要]随着世界经济的日益发达,国与国之间的经贸关系日益密切,世界上各个国家在政治、经贸和文化交流间的交往日益频繁。在当下的高校英语教学中,我们一定要重视培育应用型人才,改变学校传统的以应试为导向的教学理念,要重视培养学生的独立自主学习能力,培养学生的综合教学实践水平^[2]。本文通过基于应用型人才培养模式,对高等院校的大学生英语专业的教学管理展开研讨剖析,分析高等院校大学生英语专业教学中存在的问题,并提出解决措施。

[关键词]应用型人才;培养应用型人才;大学生英语;英语教学管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.428

前言

本文将研讨探究视角放在应用型人才引导培育教育在高等院校大学生的教育活动中的运用之下,将高等院校大学生英语专业的教学管理中的各个科学活动以及中国传统大学生英语专业的教学管理联系在一起。详细阐述每一方面中大学生英语专业的教学管理的推进优化水平以及特点,使应用型人才引导培育教育的开展具有针对性。

一、定位应用型人才培养目标

区域高校也是地方经济发展的关键支撑点,地方内应用型院校能不能将人才培养目标和区域经济发展紧密联系,不仅关系到区域企业的壮大程度,还关系到地方经济水平的发展速度,所以,应用型教育的高校在英语教学上首先就应该准确定位教学目标。

1. 工具性目标

学以致用,服务于地方产业的发展,以学生就业为导向,是应用型高校的办学理念[1]。对于不是英语专业的大学生,英语教学的主要目标应该定位于把英语作为一门实用型的语言工具,着重培养学生在英语方面的听说读写能力,使学生能够运用所学的英语知识解决现实生活中所遇到的实际问题,并且能够在面对英语为语言的环境中顺利完成口头的或者是书面的任务,并能在英文语言环境下完成口头和笔头任务,能在以英语为语言交流工具的过程中进行有效的英文沟通,成为增强服务地区经济建设和推动地方经济发展的动力,从而提高职业竞争力。

2. 综合素质提升目标

现代人才必须拥有全面的知识系统,而个人也需要全面发展,不但必须具备更高的学科素质,还必须具有更良好的综合素养。而学校英语教学,可以给学生提供可塑力的认识框架,从而扩展其了解世界的能力,推动个人全面和谐发展。一方面,要注重听说读写语言的运用技术与知识共同发展,培养学生综合文化素质,以满足学生跨语种文化交际与国际交流的需求;另一方面,学校要培养学生自主学习能力,引导学生掌握科学有效的学习方法,重视发挥学生个性,倡导人人积极参与,培育协作精神,注重学生创造力、实验与创新能力、社会应变能力、创新性以及人际交往能力等的综合训练,为社会可持续发展作好准备。

二、基于应用型人才培养模式,大学英语教学管理存在的

问题

1. 管理认识的片面化

人们对学校英语教学管理方面的认识仍缺乏必要的认识。主要体现在三个方面,即“三论”,依次为:自然论、无关论、自管论。

自然论崇尚管理无用理论,主张老师和学生的素养水平是提高高校教学英语质量的决定性因素,这也是学校达到这一目标的关键方面,认为教师素养不高,再好的学校教学管理教学质量也不能高,对学校教学管理的功效与用途片面化的现象作出了否定。

无关论认为,英语教学管理是由高校的教学管理行政部门以及专任管理团队所做的事情,和其他的人毫无关联,甚至没有具体的职能加以管理。

自管理论强调大学生才是英语教学的主体,而学习成绩则是学生自己的事情,与他人没关系,并以这个观点为主要理由,从而否认了学校、老师在管理中的重要角色。

所以,假如没有将这三个方面加以较好的融合,其势必限制学校英语教学管理的迅速进展,将无法提升我们的质量与效益,教育目标也不能够得到达成。

2. 课程设置单一化

教学方法比较模式单一守旧,填鸭式和灌输式课堂教学的模式一直是教师长期持续采用的教学方法,而且始终都没打破过这种教学模式。使学生习惯性地依赖于课本和教师,缺少反思和实践,失去了应有的教学效果,同时还限制了学习者的思路,学生的学习能力得不到充分发挥,学生对英语知识掌握也陷入了被动状态。

二是教学目标单一。一些学校明确规定学生必须考过多少级才能拿到毕业证,所以英语学习的目的是为了通过这种考试。

第三是课程的单一。众所周知,教师的能力与学校的教育层次都是不同的,但在课程的选取上仍然使用的都是同一本课程,并且选取的范围也比较小,这已形成了目前高校英语教学管理中的突出问题。

3. 培训机制形式化

与初、高级中学师资比较,专门学校对英语师资的培养机制相对较难落到实处,而它的要求也相对的较高,因此只走在表面形式的教师相对的较多。

当前, 大学英语教师绝大部分均是在传统英语语言文学专业学习的, 这也是导致教师知识结构单薄的原因, 再加上课程的任务也相当繁多, 在这种情形下, 老师无论是进修还是在自学上也会受到相应的影响, 从而抑制了课堂教学质量与英语课程水平的提升; 英语学科建设和学术研究的氛围还不够, 虽然大学英语作为最基本的公共课程, 学科规模相当的大, 但是可以脱颖而出的人相对很少, 整体学科钻研气氛比较不足, 同时为了应对检查还会发生突击性的科研、应付性的科研、粗浅性的科研等的现象, 对学术研究也形成了不良的负面影响。

4. 教学评估简单化

目前, 我国高校在英语教学中对学生英语能力的评价的依据是期中、期末考试成绩, 这也是成为评价老师教学水平和教学成效的依据, 但其实这样的教学评估方式是具有片面性的, 并不能够完全反映出学生的学习能力和效果。

三、基于应用型人才培养模式, 大学英语教学管理的改进路径

从对高校英语课程的管理状况中的分析我们可看出, 对高校英语课程管理上存在的管理意识片面性、教学设置单一性等许多问题, 在教学中, 必须要以学生为中心, 在培训与评估方面进行多方努力, 其是实现目标的关键方式。所以, 在教育管理模式上, 可以从教师和学校这两个核心要素入手, 根据老师怎样教、学生怎样学、课堂如何的基本原则来开展路径的研讨, 并提出了有效的督导评价细则, 用科学的管理方式, 来保证我们学校英语教学的品质。

1. 引导培育大学学生良好的认知习惯

由于认知习惯在高等院校大学生的学习过程中占据了重要地位, 因此需要引导培育高等院校大学生良好的认知习惯, 这样不仅能够有效保障大学学生英语专业教学管理工作的开展, 而且还能够引导高等院校大学生的人生观、价值观朝着正确的方向推进优化。优秀的大学英语专业教学管理制度, 不仅能增强高等院校大学生的文化意识, 而且还能提升高等院校大学生的道德品质^[3]。因此, 在大学英语专业的教学中, 需要引导培育高等院校大学生良好的认知习惯, 这样也更有利于大学的学生英语专业教学管理工作的开展。

2. 增强教师的重视度

只有学校和教师都重视大学英语专业的教学管理制度, 才能更好地开展大学英语专业教学管理制度构筑工作, 增强学校英语专业的教学管理质量以及英语专业的教学管理效率。想要改变大学英语专业教学管理的现状, 首当其冲的就是要改变学校对于大学英语专业教学管理的态度。管理层要重视大学学生英语专业教学管理制度的存在, 并且依照大学英语专业教学管理反馈的信息, 对教师的课程时间开展进行均等分配, 从而避免教师因过度疲劳造成厌倦心理, 解决英语专业教学管理的思想顾虑。

3. 多措并举促提高

我们需要不断创新机制, 在拓展师资培养渠道、提升师

资教学能力上不断创新机制。具体来讲, 可以通过以训练促进建设、以建设促进训练的方法来提出教学目标和方法, 把高校英语课程的建设的基础打好, 加强建设高校英语课程带头人的队伍, 实行精品化的课程管理。主要体现在改革老师的教育理念, 创新教学方法, 在课堂教学中运用最新的教学模式。

4. 突出应用抓学习

学校的英语教学管理工作主要是为学生就业工作服务的, 其对象主要是学生, 而教学质量评价标准基本也是学生语言能力能否应用于就业岗位。所以, 学校必须对学生的应用型学习管理确立为大学英语教学管理的重点和难点, 在围绕学好、说好英语的总体目标, 要对学生学习积极性的基础上, 利用网络信息技术, 丰富教学内容和教学手段, 如, 歌曲、电影、对话等活动, 多方面刺激学生的大脑, 培养学生持续学习英语的兴趣, 建立一个与时俱进和内容丰富的英语网上教学平台; 在学校采取了开展学生口语比赛、组织开展英语角活动、校园英文广播等方法, 把英语成绩较好的学生召集拢来, 让他们来带动英语成绩不好的学生, 以营造一个良好的学习英语的氛围。以有效发展学校英语的第二课堂活动, 使学生从被动学习转为自主学习, 以达到提升课堂水平与质量的目标。

5. 形式多样评质量

教学评价在教学管理中非常关键, 是高校出台相应的教学管理规定, 考核教学质量的基础。所以, 建设和完善好评价的组织是其前提和基石。把学校的有关机构引入我们学校英语教学管理工作的这个模式当中, 对我们学校英语的管理过程加以监督, 对教学水平与质量也实施监督检查, 并为我们学生课外的英语教学活动确立一定的实施办法。同时学校还需要进一步对考察和评估的办法进行完善, 进一步细化评价与考核的标准, 将主要围绕在我们的学生的语言应用能力上, 并以突出课堂中英语的语言应用性, 在考查与评估办法当中逐步提升教学质量。

结语

综上所述, 大学英语教学管理是比较复杂的管理活动, 诸多的原因影响着这项管理工作的实效性。我们要了解到, 高校对英语专业的教学管理中的规律、影响因素都是比较复杂的, 这对我们提升英语教学管理水平、提升学生英语学习质量, 都产生了至关重要的影响。所以, 我们要明白英语课堂管理的实质上是服务于什么, 所以我们更应该关注于英语教学管理。

参考文献

- [1] 苏伟丽, 林秀慧. 应用型人才培养模式下高校大学英语教学管理改革的思考[J]. 白城师范学院学报, 2016(12): 3.
- [2] 程亚品. 新时代基于应用型人才培养的大学英语教学改革[J]. 创新创业理论与实践, 2019(9): 2.
- [3] 杨秀红. 应用型人才培养模式下的综合英语教学模式探究[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2021, 37(11): 4.
- [4] 于丽, 胡友信, 周艳艳, 等. 有关应用型人才培养模式下大学英语教学改革的几点建议[J]. 赤子, 2014(12): 1.