

新时代下历史教学方法的创新研究

赫雪晴

山东师范大学

[摘要]新时代下的教育工作发生了深刻变化,传统的教学理念已无法适应学生多元化发展的需要,亟须创新教学方法,切实将学生内在的学习动机激发出来,让学生学习主体的地位充分发挥出来。本文以历史教学工作为研究内容,结合相关教学案例,分析如何创新历史教学工作,提高历史教学工作的有效性,以探索历史教学工作的新方法。

[关键词]新时代;历史教学;教学方法;创新理念;创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.145

新时代下的历史教学工作,更加重视对学生核心素养的培养,众多专家学者认为在历史教学工作中,通过对学生核心素养的培养,能够将立德树人的根本任务落实到位,以塑造学生独立自主的人格,培养学生健康的心理,为学生的终生发展奠定基础。在此背景之下,为更好的培养学生的核心素养,教师需要及时的转变教育理念,结合新时代下学生的思想动态,在实践中摸索出更为有效的教学方法。在此过程中,教学方法有效性的判定标准不应只局限于知识的传授,更应该关注学生在学习知识过程中所展现出的能力和学生的创新性思维。

一、运用多媒体构建情景化探究课堂

历史是有温度的学科,学习历史不应只局限于教材内容,而应依据教材内容,积极拓展教材内容,以开拓学生的视野,让学生深入到历史学科的学习之中,对历史学科的学习产生更为浓厚的学习兴趣。为此教师可运用多媒体技术,发挥多媒体技术直观性、展示效果佳的优点,构建出有助于学生开展探究性学习的课堂。如在学习《第二次工业革命》一课时,本节课的历史背景是教学重点,通过对第二次工业革命发生的背景进行分析,有助于培养学生历史解释、史料实证等核心素养。而教材中的内容并未详尽的介绍第二次工业革命的背景,所叙述的较为概念化,学生理解起来存在有一定的难度,因而教师在本节课的教学活动中,可借助多媒体技术将第二次工业革命的背景展示出来。如播放一段讲述第二次工业革命产生背景的短视频,让学生通过短视频了解第一次工业革命后科学技术取得了哪些成果,这些成果的取得与第二次工业革命之间的联系,如法拉第的电磁感应实验与电的发明、资本主义制度在世界的扩展与世界市场的初步形成等,通过对这些内容的分析,学生便会了解第一次工业革命与第二次工业革命的关系,认识到第二次工业革命是随着资本主义制度的扩展、自然科学的发展而逐渐兴起,从而掌握第二次工业革命发生的背景。在完成了背景部分的教学以后,教师可运用多媒体技术按照电力、交通、化学的分类,以图片的方式,向学生逐一展示第二次工业革命的成就。待学生了解完第二次工业革命的成就以后,教师即运用多媒体展示一张第一次、第二次工业革命发明家履历的图

片,让学生从中分析第二次工业革命的发明成就与第一次工业革命相比有何特点,通过两次工业革命发明家履历的对比,学生很容易得出答案:第二次工业革命是科学与工业紧密结合的,科学技术推动工业发明的出现。多媒体技术在历史课堂教学中的运用,成为推动历史课堂教学活动进行的动力,在这个过程中,教师的展示只是其辅助作用,重点是引导学生进行分析,让学生去思考、分析、归纳才是关键,唯有学生融入历史课堂之中,才能够培养学生自主探究的能力。

二、依据学情开展分组合作探究活动

小组合作探究是解决一些难题时常用的方法,在将小组合作探究的方法应用到历史课堂教学活动以后,应结合新时代下历史教学工作的实际需要,采取依据学情开展分组探究活动的教学方法。

2.1 对学生情况的精准分析

对学生情况的精准分析是开展分组合作探究活动的前提,教师在了解学情方面,可借助信息化手段进行。当前的中学生普遍有自己的QQ号、微信号、抖音号,新媒体已成为中学生了解世界、认知世界的重要平台,拍抖音、看微博已融入中学生的日常生活之中。因此教师在了解学生时,应通过多种途径进行,一方面要继续观察学生的在校表现,尤其是课堂表现,观察学生在课堂中是否积极主动,回答问题时思路是否正确,是否能够运用历史学科语言归纳、表达等,并将其记录下来。注重与学生的沟通交流,在与学生沟通交流的过程中,了解学生有哪些地方搞不清楚,学习历史时会遇到哪些困难,希望教师做出哪些改变等;与学生的交流沟通还有助于增进教师与学生的感情与默契,让学生更加支持教师的教学活动,便于学生融入历史课堂活动之中。另一方面教师则要通过信息技术手段进行,通过与学生加好友互动的方式,了解学生在QQ空间、朋友圈、抖音号中发送的一些内容,对学生喜欢那些内容做总结,从而更加立体的了解学生情况,为以后的课堂教学活动奠定良好的基础。在完成了上述学情的搜集以后,教师可对学情做出更为具体的分析,按照不同的分类实现对学生的分类,如按照学习兴趣分为对历史有浓厚兴趣、一般、不感兴趣;按照能力

分为学习能力突出、学习能力一般、学习能力有待于提高；按照兴趣爱好分为若干类，通过细化分类，便于在课堂之中开展合作探究活动。

2.2 开展分组合作探究活动

在详尽的了解学生情况以后，根据历史课堂教学内容的需要，教师可灵活的运用学生分类情况实现学生的分组，以更好的开展历史课堂教学活动。如在学习“中国近代民族工业的发展”的内容时，可按照学习能力、学习兴趣对学生进行分组，小组成员为4人，由学习能力突出1人、学习能力一般2人、学习能力有待于提高1人组成，其中至少有1人为对历史学科有兴趣，以此来完成对学生的分组。然后在所分组的基础之上，组织学生开展合作探究活动。“中国近代民族工业的发展”一课与前面的教材内容紧密联系，需要从前面所学的教材内容做联系方能完成，小组成员可进行分工，有同学负责搜集洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、第一次世界大战的相关史料；有同学负责梳理近代民族工业的发展历程；有同学负责归纳近代民族工业各阶段发展的原因、产生的影响。通过布置具体的任务，让小组成员都能找准自己的定位，并做好其所能完成的任务，共同推进“中国近代民族工业发展”探究活动的深入，从而能够探究出“中国近代民族工业发展”所分各阶段的发展原因及影响，达到重点内容突破的效果，同时有助于激发学生学习的积极性，让学生在获得学习成就的基础之上，对历史学科产生更为浓厚的兴趣与爱好。

三、运用微课组织线上线下相结合的教学活动

信息技术推动了线上教育的发展，为微课教学的兴起创造了必要的条件。在历史课堂教学活动中，教师可打破传统教学中以课堂教学为主要阵地的传统，转变思维、充分发挥学生自主探究的作用，运用微课教学视频开展历史课堂教学活动。

3.1 微课教学视频的制作

在历史的微课教学视频制作方面，教师需要掌握一定的视频录制和剪辑技术，若无法独立完成录制视频的剪辑，可请求信息技术教师帮助。所制作的历史微课视频长度应控制在10分钟以内，过长的微课视频不利于学生注意力的集中。在历史微课教学视频的内容方面，应分为背景、经过、结果、影响四个基本部分，具体的内容可结合历史课程再做调整，以形成完整的知识框架，便于学生在学习完微课教学视频以后，能够对历史事件产生清晰的认识。在微课教学视频的最后，教师应当提出具有探究性的任务，并给予学生足够的时间去完成。所提出的探究性任务可以为开放性问题，如在制作了《日本明治维新》的微课视频以后，其探究性任务可以为：明治维新给日本

带来了什么长远的不利影响？以全新的视角去引导学生分析日本明治维新对日本产生的影响，让学生意识到任何历史事件都有多个方面的影响，从而深化学生的历史解释素养。

3.2 微课教学活动的开展

在开展微课教学活动时，主要分为线上与线下两部分。线上的教学活动为通过微信、钉钉、QQ等向学生推送微课教学视频。若有条件的学校，可让学生登录学校的教务系统在线观看。在学生完成观看微课线上教学视频以后，教师要跟踪学生对探究任务的完成情况，通过时时督促的方式，使学生思想上重视，并积极的完成探究任务。在微课教学活动的线下方面，教师要先对学生完成探究任务的情况进行检查，可让学生在课堂之中展示其完成情况，对积极上台展示的同学要进行鼓励，可拍摄成照片发送到家长群，让家长也为孩子的成长而骄傲。通过鼓励的方式让学生的学习积极性调动起来，也能够获得学生家长对教师教学活动的支持。待学生展示完毕以后，教师要进行总结性发言，并对本节课的重点内容进行深入解读，让学生更加深入的了解和掌握课程的重点内容。在课堂的评价部分，教师要对学生的学习过程给予肯定性评价，对那些有突出表现的学生，可将其树立为历史学习之星，以荣誉表彰的方式激发其他学生的积极性。

结语

在历史课堂教学方法的创新方面，随着新课程改革的深入，为了更好的培养学生学习历史的能力，教师要积极的进行教学方法的创新。在创新教学方法方面，教师应当提升其专业素养和业务能力，积极钻研信息技术手段在教学方法中的运用，以更加精准的分析学情，在学情分析活动基础之上，开展探究性教学活动，从而激发学生学习历史的兴趣，让学生更乐意配合教师的教学活动，推动历史课堂教学活动的深入发展。

参考文献

- [1]穆艳霞.新课改下高中历史教学方法创新[J].好日子, 2020(14): 1.
- [2]张辉.初中历史教学法创新探究[J].新课程导学, 2020(3): 1.
- [3]修强强.浅析历史教学方法的创新[J].读与写: 下旬, 2021(10): 1.
- [4]吴蓉.创新初中历史教学方法,提高课堂教学效率[J].新课程导学, 2020(6): 1.
- [5]马娥.新媒体环境下初中历史教学方法的创新与实践[J].人物画报: 下旬刊, 2020(11): 1.