

“汉语国际教育专业”课程思政实践探索 ——以“民俗与礼仪”为例

李静

辽东学院 朝韩学院

[摘要]课程思政,就是鼓励教师将正确的人生观、价值观、实现民族复兴的伟大理想及责任等融入各类课程教学中。“民俗与礼仪”是汉语国际教育专业的核心课程之一,从教学方法及教学内容挖掘该课程中的思政要素并予以实践,是践行课程思政的表现,同时有助于实现课程育人的价值。

[关键词]民俗与礼仪;课程思政;文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.842

一、引言

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,把思想政治工作贯穿教育教学全过程;2018年,教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,指出本科教育要强化课程思政,要在各个课程中有机融入思想政治教育元素;2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求全面推进课程思政建设工作,各个课程以隐性教育方式协同思政课程实现“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体人才培养方式。“课程思政”逐渐地成为了目前专业人才培养系统中的指导理念,鼓励教师将正确的人生观、社会主义核心价值观、实现民族复兴的伟大理想及责任等融入各类课程教学中,落实立德树人根本任务,最终能够全面提高人才培养质量。

二、汉语国际教育专业实施课程思政的必然性

(一)新时代汉语国际教育专业发展的必然要求

新时代,坚持和发展中国特色社会主义是高质量推动我国高等教育实现内涵式发展的逻辑起点和归宿^[1]。课程思政作为新时代高等教育的理念创新、制度创新和实践创新,把提高思想政治素质作为人才培养的第一要求,是对思想政治工作规律的深刻把握和运用,汉语国际教育专业担负着培养“未来准教师”的职责,担负着服务国家教育事业的使命,必须深深扎根国情,坚持社会主义办学的方向,坚持党的全面领导,确保达成“又红又专、德才兼备、全面发展”的人才培养规格,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的准教师。

(二)培养卓越中文教师的时代要求

为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,落实中央大力振兴教师教育的决策,加快形成高水平师范人才培养体系,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,2018年9月教育部发布了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。意见明确指出,要建设一流师范专业,全面引领教师教育改革发展,深入实施“卓越教师培养计划”。

卓越教师,需要具备扎实的专业知识,更需要具备正确的政治意识,良好的师风师德以及终身学习的能力。汉语国际教育专业培养的是能够从事国际中文教学、传播优秀中国文化的汉语教师,相较于其他专业,该专业的学生尤其需要进行“课程思政”,在未来要成为该领域卓越的汉语教师,除了需要掌握语言基本知识与技能以外,学生们还需要全面客观认识当代中国,正确认识中国特色,正确进行国际比较,学生要树立四个自信,正确认识时代责任和历史使命,培育学生的专业认同感,激励学生把个人理想追求融入国家和民族的事业,帮助他们更好讲述好中国故事,传递好中国声音,做走在时代前列的奋进者和开拓者。

(三)提升目前师资队伍能力的现状要求

要不断提升汉语国际教育专业学生的知识与能力,塑造良好的价值观,成功培育新时代卓越的汉语国际教师,就要不断提高教师队伍的思政意识、专业素质。目前该领域很多

老师的定位就是教书匠,缺乏“立德树人”的意识,然而,作为和本科阶段学生接触最多,对学生思维、言行影响最大的老师,既需要教书又需要育人,在知识教授以及提升其专业教学技能的同时,要加强对学生的思想价值引导,要通过言传身教,引导学生形成正确的人生观、价值观,树立远大的理想信念。因此,要不断提高师资队伍课程思政的意识,让课程思政意识内化,外化为行动自觉,这样才能真正实现课程育人。

三、“民俗与礼仪”课程的育人价值

汉语国际教育专业的大多数课程,都具有“隐性思政教育”的功能,能在知识讲解中实现价值引领,充分发挥课堂思政主渠道的作用。

“民俗与礼仪”是汉语国际教育专业选修课,涵盖了中国几千年来文明发展过程中孕育的服饰、饮食、居住、交通、农业、工艺、人生、人际、岁时、游艺等民俗文化知识,同时,还涉及世界民族的文化知识。所以,在“民俗与礼仪”的课程中进行课程思政教育,能够让学生更加充分地了解中国的优秀传统文化、中华民族最深层的精神追求及世界其他民族的优秀传统文化。

“民俗与礼仪”课程除了基础性的文化知识以外,还包含了大量的实训案例,需要学生在案例实训中进行实地调研,加强思辨逻辑能力的训练,强化职业道德和职业技能,培养学生们的实事求是、创新进步的精神,激发学生进一步探索未知领域的精神。

四、“民俗与礼仪”课程思政主要路径

(一)理论结合实践,充分挖掘思政元素

和思政课程相比,“民俗与礼仪”课程的思政元素具有隐性的特点,需要充分发挥任课教师的引导性。这门课程的思政元素挖掘可以从理论、实践两个方面进行。理论上:侧重对学生价值观的塑造,坚持马克思主义唯物主义精神、文化自信、中国精神、良好的职业道德和操守,国家发展安全观等思政教育;实践上:侧重对学生能力养成的提高,包括讲好中国故事的能力、跨文化交际能力、创新能力、实事求是科学精神等。理论和实践互相结合,共同推动这些思政元素浸润到每一堂课,实现挖掘-融入-内化的完整过程,助力学生掌握扎实的专业基础知识,树立良好的职业道德观念,成为优秀的汉语国际教师。

(二)线上结合线下,拓宽思政元素渗透空间

以“翻转课堂”形式,采用线上线下混动式教学,建设“民俗与礼仪”课程。课前充分利用慕课、金课等丰富的线上资源,让学生预习,课程中内容深化,下课后以“小组合作、案例剖析、实地调研”等形式进行融入和拓展,这样一方面提高了学生对知识的掌握,另一方面,课堂中会有更多的实践进行课程思政,同时,在已会知识的基础上学生会更加理解教学环节中渗透的思政元素,这样,就能使“课程思政”高效开展。

(三)强化形成性评估体系,强化课程思政效果

形成性评估体系能够更好地在过程中了解学生的学习情

况,及时发现教学中的问题,形成性评估的强化能够检验教师在教学过程中开展课程思政的效果,并得到有效的、连续的反馈,为我们的教学过程和方法改进提供参考。比如,小组汇报实践作业,可以让全班学生们对分享提出建议或者打分,让每个同学都参与到课堂中,充分发挥大家的主人翁意识和团队合作精神;针对案例实训作业,如“中国传统节日的传承和发展”案例,揭示文化传播群体中“善恶”,让学生们自行研判,老师可以在学生讨论中进行指导,与学生共同评价,在评价过程中不断强化学生实事求是的科学态度,提高爱国意识,强化职业道德素质。

五、“民俗与礼仪”课程思政要素挖掘

(一)课程思政要素挖掘

课程思政的要素指的是在学生专业学习的基础上,能够通过知识来说明为人处世的人生道理。思政要素可以从教学方法及教学内容来挖掘。教学内容上,可以挖掘课程中所蕴含的唯物主义世界观,爱国精神,奋斗精神及职业道德、职业技能等;教学方法上,着重线上线下混动教学,课前预习课后复习紧密结合,全面推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法,在解决问题、实施项目的过程中,使学生会做人、学会做事,增强其团队合作意识、责任意识和创新意识,培养其艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风,从而使之内化为学生的精神追求,外化为学生的自觉行动。

(二)课程思政要点

“民俗与礼仪”一共有10个单元,涵盖了理论知识和实践知识,笔者对10个单元的教

学内容进行了梳理,按照教学内容和教学方法整理出了这门课程进行课程思政的要点,见下表。

六、总结

作为培养“未来准教师”的专业,奋斗在汉语国际教育专业一线的教师需要加强责任意识、使命意识、担当意识。在教师培养过程中,尤其要强化学生文化能力及道德素质的培养。笔者围绕着“教学方式”“教学内容”,深入挖掘了“民俗与礼仪”课程的思政要素及育人价值,并通过教学实践充分激发了学生的学习热情,增强了学生的专业认同感,激励了学生主动积极地承担中华文化遗产与创新的历史任务,树立了“讲好中国故事,传递好中国声音”的国际中文教师的职业理念。

参考文献:

[1]韩宪洲.论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J].《北京教育:高教版》.2020年第5期48-50

作者简介:李静(1990-):四川绵阳人,辽东学院朝韩学院,讲师,研究方向:国际中文教育。

章节	思政元素
服饰民俗	1、让学生了解中国各个民族在不同阶段服饰民俗的流变,要树立发展的眼光看待生活中的问题。 2、讨论“穿短裙可以免票入景区”案例,引导学生形成正确的是非观念及道德观念。
饮食民俗	1、从不同地域的饮食制作民俗中,深入理解中国人“不同而和”、“和而不同”的人生哲理及处世方式 2、以“所在地域菜系”为主题,让学生进行汇报,培养学生讲好中国故事的能力,树立主人翁意识。
居居民俗	1、深入理解“家”的概念,小家,大家和国家,树立“家国一体”的理念。 2、以小组为单位,搜集中国典型民族的居住发展历史资料,让学生在民居建筑中深刻理解“人与自然、人与人、人与社会”和谐统一的理念;在民居发展历史中感受中华民族的创新精神。
交通民俗	1、引导学生深入了解中国的陆路、水路等交通工具的发展,重点掌握我国最长的铁索桥、石桥、石拱桥等建筑的修建历史,激发学生的爱国主义情怀,让学生感受其中的求真务实及团队合作精神,以自觉行动投入中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2、以“家乡交通变化”为话题,学生们展开讨论,让学生们见证自己的成长,家乡的变迁,祖国的强大,激发学生们爱家爱国的家国情怀,厚植努力建设社会主义现代化强国的思想信念。
农业民俗	1、了解我国各个民族的农业民俗以及特征。深入体会农业文化中体现的团结奋斗、自强不息民族品质和精神,理解勤俭节约是中华民族的传统美德更是一种必需的生活品质。 2、农业技术随着社会发展不断进步,新的劳动工具,新的作物品种,处处体现了与时俱进的创新精神、科学实验精神及脚踏实地的实践精神。
工艺美术民俗	1、工艺美术民俗内容具有特殊性,该部分内容涵盖了各式各样的工艺品展示,通过对古代及当代工艺品的分析,让学生感受作品中蕴含的绿色设计、人性化设计、系统设计及科学设计等理念,感受匠人们追求精益求精的态度、品质以及持之以恒的专业精神。 2、中国五千年的丰厚文化积淀需要薪火相传,需要学生主动积极地承担中华文化遗产与创新的历史任务。该章节以小论文的形式,让学生查阅资料,就如何进行“某一工艺民俗”保护与传承为主题,写一论文。培养学生积极思考问题的同时,培养其查阅及使用文献的能力及实事求是的科研态度。
人生礼仪民俗	1、深入了解人生各个重要阶段的礼仪形式,“诞生礼”到“祭奠礼”,切实感受国人“生生不息”的生命理念
人际礼仪民俗	1、本章的学习以实践方式为主,通过案例—讲解—展示—评价四个环节督促学生养成正确的行为礼仪习惯。 2、在评价环节中,着重提升学生的尊重意识、谦逊意识,以育德于礼的方式,提升学生的道德素养。
岁时节日民俗	1、国人的节日活动是长期社会实践活动形成的社会行为。了解各个节日活动形成的历史,感受中华民族在历史发展中乐观、自强的心态及在困难面前不轻易言弃的精神。 2、和学生一起分析不同节日活动中蕴含的思政元素,充分发挥的主观能动性,感受不同节日中体现的文化内涵:如中秋的“天人合一”思想;七夕的“忠贞挚爱”思想;端午的“爱国道德”信念等。