

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

吴希

南昌县向塘第二中学

[摘要]新课程标准改革背景当中,对于初中阶段的英语教学也开始提出更高的教育要求,目前的初中英语教学课堂之中,教师首先应该注重学生们在学习过程中的学习差异和学习能力区别,保证分层教学的开展可以更加的顺利,教师也可以将班级当中的学生们按照学生们的阅读水平和英语基础出发,将学生们划分成不同的层次,从层次不同学生们的英语学习特征出发,让初中英语教学拥有更加明显的针对性特征,从而保证每一个学生在阅读能力以及阅读素质上面都可以获得更加显著地提高,构建一个更加高质量的初中英语教学课堂。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 分层教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.935

从目前初中阶段的英语课堂教学来看,阅读教学有着非常重要的意义,教师在开展初中英语教学的过程中应该注重探究各种正确的英语课堂教学方法,培养学生正确的阅读学习思路以及阅读能力,教师可以尝试将优秀的分层教学方式应用到目前的初中英语课堂教学之中,让英语课堂教学的整体教学效率以及教学效果获得更加有效的改善,通过分层教学方式在课堂教学不同环节当中的有效融入,将分层教学在初中英语阅读教学当中所拥有的作用以及优势展示出来,让学生看到一个更加高质量的初中英语教学课堂,培养学生的英语知识学习需求。

一、初中英语分层教学所拥有的含义

分层教学指的主要是教师在开展英语课堂教学的过程中,从学生们不同方向的差异性出发,开展分层或者是分组的英语教学模式,给予学生个性化发展以及知识学习需求更加充分的尊重,教师也应该在分层阶段注重从学生们的知识学习情况以及基础能力出发,带领学生们进行更加深入的知识学习,同时教师也应该注意让每一个层次的学生们的英语学习水平都能够保持在一个更加平衡的状态之中,这样一来就可以更加轻松地完成相关知识内容的讲述,提高学生们的英语学习水平^[1]。课堂教学开展的过程中,教师在使用分层教学法引导学生学习知识阶段,也应该掌握更加科学合理的教学方法,从正确的课堂教学原则出发,保证每一个层次的学生都愿意进行互相之间的沟通交流,让学生们通过互帮互助的方式,给学生带来更加优秀的阅读能力提高,构建一个更加高质量的初中英语教学课堂。此外分层教学方法因为本身所独有的性质,也可以和分组教学模式、微课教学模式、多媒体教学模式等进行有效的融合,实现更加显著的英语教学水平提高。

二、初中英语阅读教学开展过程中分层教学方式所拥有的作用

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,阅读教学对于学生们来说非常重要,为了让学生们的阅读水平以及学习能力获得整体提高,教师一定要保证使用更加科学合理的分层教学方式带领学生们参与到英语学习之中,教师也应该将学习情况基本上没有区别的学生放到同一个小组和层次之中,

这样一来就可以让学生们在学习的过程中突破自己所遇到的各种障碍,解决自己在阅读环节当中存在的各种问题,让学生们的英语阅读能力获得更加显著的提升,教师在初中英语阅读教学开展过程中,开展分层教学阶段,对于一些英语基础水平比较差的学生,教师也可以尽量让阅读教学的难度得到降低,对于一些英语学习能力比较优秀的学生,教师则可以尽量降低阅读教学的教学难度,而对于一些学习能力比较优秀的学生,教师则可以加快英语阅读教学的教学进度,让他们能够掌握更加丰富的英语单词,也可以让他们在进行英语阅读的过程中可以学会正确的举一反三,这样一来很多英语学习能力比较一般的学生就会获得英语学习兴趣的有效激发,将学生们的学习潜能更加充分的挖掘出来,有效提高学生们的阅读学习水平^[2]。一些英语学习能力优秀的学生,也可以在各种拔高练习当中获得更加明显的英语素养培养,保证每一个学生都可以从自己的英语学习基础出发,获得均衡性更加明显的个人发展,从整体角度出发,让英语课堂教学效果以及英语教学质量获得显著提高,满足学生们的英语学习需求,让整个初中英语阅读教学课堂进入到一个全新的教学层次之中^[3]。

三、初中英语阅读教学开展过程中分层教学模式的应用方式

(一) 课前教学开展之前的分层准备工作

教师在目前的初中英语阅读教学开展过程中,在将学生们分成不同层次的时候,首先需要做到的高质量教学工作就是课前准备工作,从学生们的学习能力以及学生们的英语学习基础出发将学生们分成不同的层次,教师可以通过三次测试去检验学生们的英语学习水平,在开展英语测试阶段,教师可以选择一些基础内容和一些拓展性的内容,这样一来就可以让试卷当中的内容足够的均衡,在学生们参与测试的过程中,更加全面的了解学生们目前的知识学习情况以及学生们真实的英语学习水平^[4]。之后教师也可以从学生们的学习成绩出发,将学生们划分成不同的学习层次。每一个教师都可以从自己班级当中的实际情况出发来划分班级当中的学生们,比如教师可以将90分以上的学生们归类到第一个层次当中,70到90分的学生归类到第二个层次当中,剩下的学生归

类到第三个层次当中，这样一来就可以让教师在开展分层教学模式的时候更加的科学合理，保证每一个层次的学生都可以在学习知识阶段获得整体提高，教师在引导学生参与课堂教学阶段，课堂教学当中的内容也应该注重可以包含班级当中不同层次的学生，不要将过多的注意力放在第一个层次的学生上面，而是应该保证课堂教学的开展足够均衡，引导学生通过课前预习任务以及课堂学习任务的高效完成，让学生获得更加全面的阅读能力提升，保证每一个班级当中的学生都可以积极主动地参与到阅读知识学习之中，构建一个高质量的初中英语阅读教学课堂^[5]。

（二）课堂教学开展阶段的分层教学工作

教师从学生的学习能力出发将学生们划分成不同的层次之后，就可以尝试正式的课堂教学开展，从学生的学习层次出发，让阅读教学的开展拥有更强的递进性特征。例如教师在引导学生学习what are you doing for vacation这部分英语知识的时候，教师就可以结合课堂教学目标，给层次不同的学生带来层次不同的英语学习任务^[6]。对于第三个层次的学生们来说，教师应该让他们在进行知识学习的过程中掌握一些基本的英语词汇，让这些学生使用查字典等不同方式对于文章当中的各种意思产生更加清晰的理解，对于第二个层次的学生们来说，则应该让这些学生在开展知识学习的过程中，不仅可以对于各种英语基本词汇拥有一个完整的掌握，同时对于文章的整体写作结构也可以产生清晰的理解，并在完成英语知识学习之后，可以使用句型what are you doing for vacation?来进行正确的英语对话，而在引导第一个层次的学生进行知识学习阶段，则要让学生们使用自己所学习到的各种词汇，通过询问和表达的方式来进行流畅的英语对话，并通过现在进行时态来进行未来计划的表述，从文章当中的相关内容出发，创作出一篇完整的英语文章。在这样的英语知识学习任务布置完毕之后，教师就可以让每一个层次的学生都以小组为单位开展知识内容的高效学习，等到学生们正常完成知识学习之后，教师就可以让每一个层次的学生选出一名代表到讲台上将自己学习过程中的感受表达出来，并互相分享自己的知识学习成果，这样一来就可以帮助学生们形成更加正确的英语知识学习思维，给初中硬阅读教学的教学质量提供充分的保障。此外在这个阶段也可以引导学生们使用合作学习模式进行知识学习，教师可以从学生们的实际情况出发，分析学生们的阅读学习基础，掌握学生们的兴趣方向，保证动态性阅读教学目标的实现。例如教师在引导学生学习what is the highest mountain in the world的时候，教师就可以让学生们按照自己所处的层次，去完成文章主旨的理解、重点词句的概括以及拓展资料的收集都能这些层次不同的任务，之后让学生们使用小组方式展示自己的学习成果，让每一个层次的学生在阅读阶段都可以获得英语知识学习水平的提高^[7]。

（三）课后作业布置阶段的分层教学开展

教师在目前的初中英语阅读教学开展过程中，通过分层教学方式的应用，也可以让学生们的课后英语作业获得更加明显的帮助，教师可以从学生在学习能力以及英语学习基础上的区别出发，让学生完成各种不同的英语练习题。例如在引导第三个层次的学生完成英语作业阶段，教师就可以让学生们将这篇文章阅读过程中的各种词汇和重点句子抄写下来，在不断地练习之后完成默写，也就是说只需要让学生们基本的掌握这些内容就可以。在面对第二个层次的学生时，教师就可以让学生们将这篇文章当中的一些句子中的某一些单词去除，之后让学生们做完形填空的练习，从重点词汇出发完成英语造句，提高他们的英语学习水平。在引导第一个层次的学生完成作业阶段，教师则可以让学生们去进行拓展文章的阅读，通过一些课外文章的阅读，让学生们的英语知识储备获得更加明显的拓展。这样一来每一个层次的学生都可以从教师布置的相关任务出发，完成对应的英语作业，给学生带来更加显著的英语阅读学习水平提高^[8]。

结束语：

综上所述，目前的初中英语阅读教学开展过程中，教师在开展分层教学阶段，一定要从学生们的个性化发展以及学习水平上面的差别出发，将学生们划分成不同的层次，强化对于每一个层次学生的教学引导，让学生们可以从自己的英语基础水平出发开展高质量的英语知识内容学习，这样一来就可以让学生获得英语阅读水平以及思维能力的锻炼，保证学生们在未来的英语课堂教学之中，可以获得更加长远的未来发展。

参考文献：

- [1]涂祥云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用研究[J].中学生英语,2021(30):22.
- [2]徐蕊.初中英语阅读教学过程中分层教学的应用实践研究[J].中学生英语,2021(16):47.
- [3]惠红瑞.分层教学策略在初中英语阅读教学过程中的应用策略分析[J].中学生英语,2021(14):89.
- [4]尚凤梅,任文娜.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(01):107.
- [5]林候英.分层教学策略在初中英语阅读教学过程中的应用策略分析[J].考试周刊,2021(03):120-121.
- [6]何晓丽,刘倩.初中英语阅读教学中分层教学策略的应用[J].新课程教学(电子版),2020(21):66.
- [7]姜鉴航.探索初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中学生英语,2020(26):24.
- [8]刘丽红.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(06):110.