

浅析思维导图在高中英语教学中的运用

熊林成

江西省南昌市湾里管理局第一中学

[摘要]思维导图在高中英语学科教学中的应用,主要是从某个元素出发进行归纳分类,利用文字和图形以及色彩等形式来突出相关内容,并且这种方式在英语学科知识讲解和归纳中的应用,能够完善学生的知识框架体系,提高学生学习英语词汇知识的学习效率。

[关键词]思维导图载体;高中英语课程;教学实践运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.929

引言

随着新课程改革理念的实施,高中英语教师开展课堂教学活动,要在围绕培养学生核心素养的同时,注重为学生构建完善的知识体系,提高学生对英语知识的学习和整合能力,从而实现新课改下高中英语学科的教学目标,并且思维导图在高中英语学科知识教学中的应用,不仅能够整合英语知识,还能够呈现写作知识,继而提高高中英语写作教学的质量和效果。同时,在高中英语课堂教学中,教师如何利用思维导图方式开展课堂教学活动,需要英语教师综合课堂教学内容和学生学习情况,不断创新和优化课堂教学方式和手段,提高教学效果。

一、思维导图的概念

近年来,思维导图模式在我国的教育教学中得以广泛应用,主要是利用简单的图形和艳丽的色彩来强化理解和记忆,更好地对相关内容进行梳理。思维导图就像是大树,树干是主题,由主题向四周发散形成不同的分支,且分支也可以作为枝干,再散发出不同的分支,逐渐将所有内容构建成为思维导图。因而,将思维导图应用到高中英语课堂教学中,能够将所有的知识点进行串联,强化学生的理解和记忆。同时,构建思维导图,还需要学生具有较强的逻辑思维能力,所以教师利用思维导图方式开展课堂教学活动,能够有效地锻炼学生的逻辑思维能力,提高课堂教学效果。

二、高中英语课堂教学中存在教学问题

(一) 学生不适应全新教学模式

学生长期受到传统教育理念的影响,已经形成了固有的学习方式,对教师采用的灌输式教学模式具有较强的适应性。而在新课程教育教学改革下高中英语词汇教学中,学生会对新教学模式产生学习抵触心理,再加上不同层次的学生对新事物的接受水平不同,会直接影响课堂教学效果。

(二) 思维导图模式的设计问题

每种教学工具都存在优势和劣势,则思维导图模式也具有优势和劣势。思维导图在高中英语词汇应用中,需要花费大量的时间来制作思维导图。在这个过程中,由于教师需要花费大量的时间进行思维导图的构建,导致英语词汇教学要花费大量时间,严重影响其他英语学科知识的教学进度。

三、思维导图在高中英语教学中的应用意义

(一) 增强学生学习兴趣

在新课程改革下的高中英语阅读知识的课堂教学中,教师要以培养学生的学习兴趣为出发点,引导学生构建系统化的理论知识体系。由于大部分高中阶段的学生缺少对英语知识学习

的积极态度,无法对课堂教学内容进行全面的分析。在英语课堂教学中利用思维导图模式构建学习框架,则要注重学生注意力的高度集中,通过图案、颜色来增强学生的视觉感受,提高课堂教学的生动性和趣味性。

(二) 构建英语知识框架

在高中英语课堂教学中,教师开展英语教学活动,所面临的重难点就是如何教会学生怎么学习。再加上高中学生在英语学习方面缺少良好的思维意识和技巧能力,不会自己构建知识框架。思维导图模式在高中英语课堂教学中应用,对解决英语知识学习框架的构建、文章内容阅读的分析等问题起到了积极促进作用。

(三) 注重师生之间互动

在传统的高中英语课堂教学过程中,英语教师侧重于理论知识的讲解和传授,忽视了学生的个体差异、认知能力、学习需求,使得师生之间无法进行学习层面的沟通交流,影响学生学习英语知识的积极态度。但思维导图模式在英语课堂教学中的引入和应用,则能充分地突出英语知识教学的重心,促进师生之间的良性互动,逐步提高学生的学习兴趣,保证课堂教学的整体效果。

(四) 提高课堂教学效果

在初中英语课堂教学中,由于教学实践周期较短,使得学生在实践前后的测试结果没有明显差异,缺少可对比性。但是,在实际的课堂教学中,学生的学习效果得到了明显的提升。根据相关教学实践证明,思维导图方式不仅能够作为可视化的知识学习方式,还能够为学生构建完整的知识框架体系,主要是利用知识点之间存在的发散性和关联性,促使零散的知识点都形成完整的知识框架体系,有利于提高自身的学习效果。

四、思维导图在高中英语教学中的应用形式

(一) 利用思维导图做好课堂教学导入

英语教师在开展高中英语课程教学活动时,要结合教学内容选择合适的教学切入点,并由此引入全新的教学知识。而思维导图模式在高中英语课程教学中的应用,则是教师开展课堂教学活动的最佳切入点。在实际的英语知识教学实践过程中,如果英语教师将思维导图作为学科教学的切入点,就可以在学科课堂教学活动开始之前,充分调动学生学习英语知识的积极性和自主性。相较于高中学生而言,枯燥且乏味的理论知识会使学生对英语知识学习产生严重的厌烦心理。但思维导图模式的应用,却能够改变传统理论知识教学带来的枯燥性和呆板

性,不仅能满足高中学生的心理发展需求,还能快速的引导学生进入学习状态。

(二) 在高中英语词汇教学中的应用

针对学生在学习过程中出现的学习适应情况较差的现象,英语教师可以结合抽象的英语知识内容来提供相应学习范例,并指导学习层次较低的学生进行学习。而且,在这个过程中,英语教师要积极提倡学生之间的互助互学,形成积极的学习氛围,并针对其中存在的相关学习问题来鼓励学生进行自主学习,有利于培养学生的问题分析能力和解决能力。通过在课堂教学中成立互帮互助学习小组,增强学生与学生之间的沟通交流,促进学生之间的情感沟通,建立起良好的学习氛围。

首先,在高中英语学科知识的课堂教学中,教师要根据学生自身的实际情况进行学习小组划分,保证每个学习小组中都有优秀学生作为代表。在教师布置完相关学习任务之后,可以根据学习任务的难易程度来进行适当的引导,通过小组内部各个学生之间的相互配合,来完成相关的学习任务。例如,英语教师在讲解“Festivals”这个主题的学习内容时,学生会对中西方节日的理解产生迷茫。这时候,英语教师可以利用思维导图方式来构建知识体系,帮助学生理清每个节日的由来和意义,提高学生自身的学习效果。

(三) 在高中英语语法教学中的应用

英语语法知识的教学目标主要是让学生了解这些英语语言的教学规律,并且能够将英语语法知识灵活的应用到自己的学习生活中。高中教学阶段的语法知识是学生学习英语学科知识的基础知识,再加上语法知识之间存在紧密的关联性,部分学生在实际的学习中缺乏学习主动性,无法将这部分英语知识进行有效的关联,很容易在学习中陷入到死记硬背的学习状态下,导致在知识应用过程中存在诸多问题。因而,在高中英语课堂教学中,教师利用思维导图方式开展课堂教学活动,能够有效地梳理英语教学内容,从直观角度出发对语法知识进行分析,提高语法知识的课堂教学效果,调动学生的学习积极性。此外,思维导图教学方式在语法知识教学中的应用,能够帮助学生有效地了解到不同语法知识之间的相同点和不同点,做到语法表达和语法写作的灵活应用。

(四) 在高中英语写作教学中的应用

在新课程改革下高中英语学科教学中,写作教学的重点教学内容是构建作文写作提纲。因而,英语教师在课堂教学中引入和应用思维导图方式,可以为学生构建清晰的作文写作脉络,引导学生构建完善的作文写作框架,并对写作框架中的内容进行完善,培养学生的作文写作水平。例如,教师在教学生写记叙文时,可以引导学生围绕固定的写作主题设计思维导图,并结合整个事件的发生时间“when”、发生地点“where”、发生原因“why”、参与人物“who”,通过对这些主干分支进行内容的填充和完善,便形成了整个作文的写作提纲,促使学生的想象能力和创造能力得以发挥。

此外,由于高中学生的思维意识尚未形成,在写作方面缺少文字表达能力,在作文写作中,只能知道写什么,不知道怎

如何开始写作。这也就使得部分学生的英语作文无法吸引读者的阅读兴趣,甚至无法带来强烈的情感共鸣。因而,在高中英语写作的课堂教学中,教师利用思维导图方式开展课堂教学活动,主要是引导学生对词汇和语句进行写作框架的构建,如给出写作的主题“外貌”,就可以由此进行词汇和语句的拓展,增加作文内容的丰富性,有利于培养学生的作文写作水平。

(五) 在高中英语阅读作教学中的应用

英语教师在开展高中英语阅读教学活动时,要结合教学内容选择合适的教学切入点,并由此引入全新的教学知识。而思维导图在高中英语阅读教学中的引入和应用,则可以作为英语教师开展教学活动的切入点。在英语阅读教学实践中,如果英语教师将思维导图的构建作为阅读教学切入点,就可以在课前充分调动学生参与阅读学习的积极性。相对于高中学生而言,枯燥且乏味的理论知识会使学生对英语知识学习产生严重的厌烦心理。但思维导图模式的应用,却能够改变传统理论知识教学带来的枯燥性和呆板性,不仅能满足高中学生的心理发展需求,还能快速的引导学生进入学习状态。

此外,在高中教学阶段,由于每个学生在学习中会形成自己的想法。这就要求教师在完成英语阅读之后,给予学生展示自我的学习机会,鼓励学生在讲台上向其他学生展示自己的阅读分析思维导图,并且在学生做完课堂展示之后,教师给予适当的评价和引导,指出学生在阅读中存在的不足之处,以及肯定和鼓励学生的阅读优点,帮助学生养成良好的学习自信心。

结语

综上所述,随着现代化信息技术和新课程教育教学理念的结合应用,不仅是打破了传统的教育教学理念,还能够满足新课程教育教学改革的要求,充分激发课堂教学的活力,提高课堂教学效果。因而,在高中英语课堂教学中,教师引入和应用思维导图方式开展教学活动,要注重为学生构建知识框架,引导学生对框架内容进行补充和完善,调动学生的积极学习态度,逐步在教学中培养和发展学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 栾家宏. 高中英语教学中思维导图的价值研究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 079-079+081.
- [2] 吴津莹. 浅析思维导图在高中英语写作教学中的有效性[J]. 现代交际, 2017(21): 127-128.
- [3] 杨浦林. 思维导图在高中英语写作教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(28): 131-131.
- [4] 董兴花. 对思维导图在高中英语写作教学中的应用探讨[J]. 作文成功之路: 教育前沿(上), 2016(08): 043-043.
- [5] 王德红. 思维导图在高中英语写作教学中的应用[J]. 英语教师, 2016, 16(12): 102-104.
- [6] 李媛. 思维导图在中学英语阅读教学中的应用探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20).
- [7] 胡肖肖. 思维导图在高中英语教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(01).