

论自然拼读法在小学英语教学中的应用

李雪

吉林省舒兰市溪河中心小学

[摘要]自然拼读法能引导小学生发现英语字母间的规律,同时提高发音水平及拼写能力,有效地提高了小学英语教学的质量。了解自然拼读法对小学英语教学的意义可帮助教育工作者更好地制定出符合教育规律及实际情况的教学策略,帮助学生更高效地完成英语学习课程,提高英语水平并加强自主学习的能力。本文主要探究了在小学英语教学中应用自然拼读法的意义,并提出了相应的教学实践策略。

[关键词]自然拼读法;小学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.322

在小学英语教学中应用自然拼读法可快速提高学生对陌生单词的掌握速度,同时提高学生的学习兴趣与学习主动性。小学英语教师可针对自然拼读法的特点,为学生在英语字母和英语语音之间建立联系,引导学生利用这种联系进行单词拼写,获得正确发音。

一、在小学英语教学中应用自然拼读法的意义

(一)降低学习难度

自然拼读法帮助学生运用联想记忆快速学习新的英语单词,学生在完整拼读单词的同时进一步提升记忆水平。小学英语课程中涉及的英语单词总体来说难度不大,但个别词汇对于一些基础较差的学生来说还是会存在一定的难度。自然拼读法可有效降低小学英语学习难度,使学生快速掌握长单词,提高学生对复杂英语单词的记忆能力。自然拼读法允许学生在拼读单词时对单词进行分段记忆,涉及多个音节的单词可根据音节特点做出划分,将前、中、后三个部分相互分隔开来并逐步记忆。这种先分割后组合的方式可帮助学生对不同的音节进行记忆,随后再使其自然而然地将这些音节组合并完成自然拼读,之后学生若再遇到包含相同音节的单词就可以快速直接地拼读出来,既降低了学习难度又提高了学习效率。

(二)提高学习兴趣

自然拼读法不仅可以降低学习难度还能有效提高学生的学习兴趣。自然拼读法强调学生对英语单词的自主拼读及学习,这种方式可在一定程度上调动学生的主观能动性,提高学生的自我认知并满足学生的自主性需求,从而保证学习兴趣的提高。学生是学习的主体,发挥好学生的主体性作用可促进教学工作的有序开展,提高小学英语课堂的参与度及教师与学生的互动性,营造舒适高效的学习氛围。小学英语教师使用自然拼读法教授英语单词可减少学生的学习负担,学生不需要学习复杂的英语音标就可以掌握单词的拼读规律和技巧。学生的负担减轻了,学习的兴趣自然也会提高,教师的课堂教学效率也会得到相应的提升。

二、如何高效推进自然拼读法在小学英语教学中的应用

(一)循序渐进法

对于教育初级阶段的小学生而言,一蹴而就的知识灌输不

仅不会产生良好的教学效果,反而会降低学生的学习效率,拖垮教学进度。因此采用循序渐进的方式将自然拼读法应用到小学英语教学中才是保证教学质量的有效手段。教育工作者应根据不同学生的能力水平,采用不同的自然拼读模式,分阶段逐步提高学生的英语学习水平。某些教育工作者未能深刻理解小学阶段学生的成长特点,在初级英语教学中就引入较复杂的自然拼读方式,导致学生无法理解相应的英语知识点。英语教师应向学生讲解基本的字母发音规律,从元音和辅音的角度引导学生记忆不同的字母发音,再循序渐进地教授其自然拼读法的运用方法。小学生英语教学是一个漫长而复杂的过程,绝对无法一蹴而就,而自然拼读法的运用也需要先打好基础,巩固好基本的元辅音知识后才能熟练地掌握并运用。教育工作者若急于求成,一味地把自然拼读法这种学习方式强加给学生,很可能会给学生的学习带来困难。

(二)游戏教学法

要提高自然拼读法在教学应用中的质量,还需要将其与其他教学方法相结合,才能保证教学成果的最大化。小学英语教师可运用游戏教学法,让学生在游戏的过程中学会认读英语音节,继而学会使用自然拼读法。游戏教学法为课堂学习营造出了一种轻松舒适的氛围,学生在这样的学习氛围中更易快速吸收知识,从而促进英语教学质量的提升。教师可利用听歌识音的方式,将英语音节融入旋律中,引导学生在听歌的过程中识别出不同的音节,随后用唱的方式进行音节的自然拼读,从而完成词汇学习。例如,在拼读教学活动中,教师就可以采用看谁拼得快的教学游戏。如果教师长期采用拼读法展开教学,学生很快会熟知该教学模式,并且对拼读教学产生一定的负面情感和麻木情绪。为了解决这一问题,教师可以经常组织开展各类拼读游戏,利用游戏的竞争性和娱乐性丰富学生的学习体验,促使课堂教育变得更加生动有趣,提高学生学习兴趣。以“Let's eat”这篇课文的教学为例,本篇课文需要学生掌握记忆大量与食物相关的英语单词,单词结构虽然简单,但是却相对复杂多元化,为了降低学生的学习难度,教师就可以开展拼读游戏。教师按照课本单词制作与之相对应的英语卡片,随后在多媒体上为学生进行随机展出。教师将学生划分为不同的

学习小组，首先在组内进行PK，每一个学习小组推选出1~2名拼读又快又准的学生进行班级比赛。学生在不断地竞争与合作过程中快速掌握知识的应用方式，以此达到优化课堂单词讲解的教学目标。

（三）绘本教学法

绘本教学法是一种可与自然拼读法相结合的教学方式。绘本是一种图画性与故事性相结合的教学材料，绘本中的图片包含丰富有趣的故事情节，学生即便不用文字讲解，也能够解读出绘本的故事大意，因此可以有效降低学生绘本阅读的难度。而每一章绘本又有一定的英语词汇融入其中，就可以让学生在绘本阅读过程中科学掌握英语知识。因此利用绘本教学可有效发挥学生的感官优势，增强学生对知识的敏感性及理解能力。小学英语教师可指导学生进行绘本阅读，引导学生在阅读绘本的过程中培养自然拼读的学习习惯。教师在学生阅读绘本的过程中应鼓励其找出隐藏在绘本故事中的英语单词，随后对这些单词进行拼读并练习正确的发音。这种以主动代替被动的学习方式既能培养学生的积极性，还能不断提升学生的自然拼读能力，将“教”与“学”完美融合。学生的阅读行为必须以主动学习为依托，才充分发挥其效用。自然拼读法的运用也必须与多种教学方法进行结合，才能充分体现其价值。运用绘本进行教学引导学生充分学习自然拼读法从根本上来说也是一种教学模式的革新，是从教学材料出发对目前小学英语教学的一次改革。例如，在Go to the zoo绘本教育活动中，本篇绘本是以主人公参观动物园的故事主线为学生展示多元化的动物形象，动物本身丰富有趣能够激发学生的学习兴趣。为了在绘本教育中锻炼学生的自然拼读能力，在学生每读到一个新的动物形象时，教师就可以让学生尝试采用自然拼读法读出动物的读音。随后教师在多媒体上为学生播放绘本的标准录音，让学生对比自己的读音和标准读音有什么样的差异，就能够加深学生记忆，提高学习效率。并且部分绘本实际上是一则童话故事或是寓言故事，有着与之相对应的影视作品，教师在绘本教学完成后可以为学生播放相应的视频，让学生通过视频再一次解读对比自己的读音有哪些错误和缺陷，这样就能够逐步提高学生的自然拼读质量。

（四）与信息技术相结合

小学英语教学存在一定的特殊性，因此自然拼读法的应用应充分考虑教学特点、学生特点及学科特点，结合先进的技术保证自然拼读法的应用效果。小学英语教师应走出传统英语教学困境，以现代化信息技术为支撑将自然拼读法的优势进一步凸显。教师在备课时可提前收集发音纯正的音视频素材，类型包括动画、儿歌、有声读物等，利用课堂上的多媒体设备进行呈现。随后教师需要引导学生在看或听的过程中进行模仿并学习音视频中的发音拼读方式。将自然拼读法与信息技术相结合

不仅能有效提高学生的学习兴趣，还能使学生更直观地体会自然拼读法的科学性，既丰富了教学模式又保证了语音教学的准确性。教师还可以使用联想记忆的方式，通过播放生动具象的发音口诀帮助学生快速掌握英语单词发音技巧，使学生在自然拼读法时能顺利联想到相应的口诀，提高拼读水平的同时加快英语学习进度。这种方式也是自然拼读法与信息技术相结合的体现之一。

（五）调动学生的学习积极性

小学英语教学中，单词拼写一直是学生学习的重点与难点，大部分学生虽然记忆力较强，能够快速记住英语单词的拼写。但是小学生的记忆期限却相对较短，需要学生长期进行反复记忆，这样的过程是枯燥乏味的，学生很容易会对英语学习产生负面的学习情绪。为了帮助学生降低记忆难度，提高学习兴趣，并且增强学生发音的标准化，此时教师就可以利用自然拼读法帮助学生记忆拼写单词。首先，教师需要调动学生的学习兴趣，为学生介绍自然拼读法的神奇之处，让学生可以尝试拼读一些简单的英语单词，这样学生就会发现即便没有音标和教师的引导，通过对单词的分解也可以自己完成单词的拼读，这样学生就会对英语单词的拼读产生强烈的好奇心和再一次尝试的探索欲望，学生在单词拼读记忆时就不会再产生过于强烈的负面情感。其次单词自然拼读法还能够让学生结合单词结构，对单词进行简单的分解，这样学生就能够将单词中正确的发音更加清晰地展示出来，调动出学生的学习积极性。让学生通过发音感知单词结构和单词中包含的因素，有利于提高学生对于特殊单词的记忆和分辨能力，这样学生的单词及书写效率才会变得更加高效。

结束语

小学英语中自然拼读是较为新颖的教学实践方向，而该种教学理念在落实时存在着水土不服的问题。作为小学英语教师要分析当前教学环节课程体系不够系统、教师拼读理解程度有待提高、学生自然拼读掌握情况有待提升的教学实践问题。在教学环节通过自然拼读课程体系的搭建，在持续提高教师对于自然拼读理解掌握的基础上，以课堂活动的有效设计促使学生完成知识内化，将所理解掌握到的自然拼读理论转化为实际的拼读能力，在理解单词、正确发音的基础上提高学生的阅读效率，提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]陈金莲.浅析自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用[J].中学生英语,2021(20):28.
- [2]焦新社.自然拼读法在小学英语语音教学中的运用[J].新课程,2021(28):115.
- [3]董荣荣.自然拼读法在小学英语语音教学中的积极作用[J].知识文库,2021(11):34-35