

构建小学英语高效课堂的有效途径

王宇霞

乌拉盖管理区第一小学

[摘要]为有效构建小学英语高效课堂,教师要敢于打破传统的教学模式和教学内容,在小学英语课堂中加入新的教学方法,如情境教学法、游戏教学法及合作学习法等能够提高学生自主学习,提高学生课堂参与度的教学方法,进而使学生不仅乐于学习,还能将学习到的知识应用于日常生活中,实现教与学的统一。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 构建途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1974

引言

小学不仅是学生学习基础英语的重要时期,也是培养学生兴趣和学习习惯的黄金时期,小学教师肩负着重大的责任。因此,小学教师应适应新课程改革的需要,不断创新教学方法,改进传统教学策略,创设多样化的英语课堂,提高学生的英语素养,培养学生的英语语言能力,以提高小学教育的有效性,优化英语教学效果。

1 小学英语高效课堂构建的意义

英语课程是一门语言课程。在传统的英语课堂上,教师基本上把知识点加载到课堂中,忽视了知识的实际应用。此外,英语不仅是小学三年级开始的一门课程,对学生来说也是一门陌生的语言课程。单一、传统的教学方式不可避免地会使学生感到厌倦,失去学习英语的兴趣。小学英语教学不同于语文和数学教学。在小学英语教学中,尤其是在三年级,教师不仅要教英语,还要激发学生对英语的兴趣。因此,在实施教学的过程中,教师应通过多样化的教学方法,寻求每个学生的最大发展区,摒弃独特而陈旧的教学组织形式,开展生动有趣的英语教学任务,有效实施素质教育。

2 运用多种教学方法,优化小学英语高效课堂

2.1 思维导图的运用

思维导图是扩展和延伸一个中心主题,遵循一定的逻辑结构和规律。其目的是有效地细化、分类和集成知识点。同时,它还辅以一定的关键词,将单调的知识信息化为丰富多彩、便于学习者记忆和高度组织的图像。将思维导图应用于学校英语课堂教学,无论是在课堂教学的有效性、学生学英语的兴趣和主观积极性方面,还是在加强与教师的交流方面,都取得了显著的进步。通过建立思维导图系统,我们可以更有效地整合新旧认知,培养学习者的创造力和创新思维能力。

例如在教学生英语阅读时,学生可以使用思维导图进行学习。通过思维导图,引导学生进行深入的文章整理,构建完整的结构框架,加强学生对文章的理解和掌握。在讲解文章时,教师可以先制作一张思维导图,并在不断讲解和扩展的同时逐步完善思维导图,这有利于学生在此过程中的学习,培养学生正确的英语阅读习惯,从而提高教学效果。思维导图教学法促进了学习者对英语的全面掌握以及深入理

解,从而转变传统的学习方法,增强了英语记忆的效率。

2.2 情境教学法

情境教学法是构建小学英语高效课堂的重要方法之一,情境教学法改变了传统的教学模式和教学内容,更容易激发学生的学习热情,也是帮助学生进一步记忆并掌握知识的重要教学方法。

例如,教师在讲解“Fruit”这一课时,这一节课的重点内容是帮助学生记忆有关于水果的新单词,并学会运用单复数。传统的“灌输式”教学很难引起学生的学习兴趣,所以教师就可以按照本节课的教学内容在课堂中创设教学情境,由教师扮演售卖水果的商家,并准备一些水果,学生扮演顾客,有的学生想购买香蕉banana,有的学生想购买梨pear,有的学生想购买桃peach等,然后组织学生进行情境对话,如教师拿起水果实物提问:“Is this a...?”然后学生回答“banana”“pear”“peach”等。情境教学方法能有效提高学生的课堂参与度,帮助学生巩固本节课学习的知识,并在此过程中能有效锻炼学生的口语交际能力和听力,是构建小学英语高效课堂的重要教学方法。

2.3 游戏教学法

在小学英语教学中,游戏教学法是学生最喜欢的教学方法之一,能有效提高学生的学习兴趣,也是构建小学英语高效课堂的重要教学方法。将游戏教学法应用到小学英语教学中,能将原本枯燥无味的教学氛围变得轻松和愉悦,吸引学生主动参与到课堂中来,让学生在“玩中学”,在“学中玩”,实现小学英语高效课堂的价值。

例如,在教师讲解“What colour?”一课时,教师可以在课前准备好“red”“yellow”“green”“blue”“brown”五个颜色带有相对英文单词的色卡,并在课堂中将学生划分为学习小组,一组包含5名学生,每个人的头戴一个色卡,由教师在课堂中随机喊出“red”“yellow”“green”“blue”“brown”五个颜色,或“red and yellow”“yellow and green”等,相对应色卡的学生起立并拼读单词,站起来迅速拼读并准确的小组记一分,答对最多的小组获得胜出奖励,其余小组获得参与奖励。游戏教学法在小学英语教学中的应用,有利于构建小学英语高效课堂,培养了学生的自主学习能力。

2.4 合作学习法

在传统的小学英语教学中,学生在学习中习惯“单打独斗”,同学之间缺少交流和沟通,缺乏合作意识,这不利于构建小学英语高效课堂,也不利于学生的全面发展。针对此状况,教师可以采取合作学习法,在学生之间建立合作学习的关系,取长补短,共同进步。

例如,教师在讲解“An English friend”一课时,本节课的教学目的是让学生了解单元中的生词和日常交际用语,所以教师就可以将学生两两分组进行课文对话练习,锻炼学生的日常口语交际能力,A同学询问:“What do you usually do on Sunday?”B同学回答:“I usually surfing the Internet.”这样的对话涉及许多教材中的新词语,学生之间通过反复调换的练习,能够在合作学习中都得到锻炼,相互帮助,共同进步,对记忆新词汇和句型有很大的帮助,进而有利于小学英语高效课堂的形成。

3 新课标下提升小学英语课堂教学有效性的要点

3.1 为小学生提供正确的教学指导

为了全面发挥出小学英语课堂教学的有效性,提升小学英语教学质量,必须要充分发挥出教师的指导功能。虽然新课标下强度以小学生为课堂教学核心,让小学生占据课堂主导地位,但是由于小学生自主性较差,教师在课堂上需要充分发挥辅助作用,做好小学生的引导工作,展现出小学生的学习自主性与积极性,发挥课堂教学的正确引导和有效指导作业,以此促进小学生的全面发展。在小学英语的教学中,教师可以引入指导教学模式,通过构建以小学生为核心的英语课堂,打破以前学生被动接受知识的地位,同时也解决学生学习过程中对教师的过度依赖。

例如,在小学英语课堂上学习“Welcome back to school”的内容时,首先教师要在课前提出疑问,设置一个特定情境,让小学生以小组为单位,假定自己是其他国家的人,然后教师首先提出问题“Where are you from?”通过这样的提问来让学生回答出自己假设的国家。通过这样的场景可以有效激发学生的注意力,从而学会运用“I am come from……”等句式回答问题,然后教师还可以适当地融入“be”单词的运用方法,同时以顺口溜的方式强化学生的记忆点,比如“我用am,你用are, is连着他、她、它”等,让学生更容易记住“be”的用法,用正确的教学指导,打破学生的学习困境,从而提高教学效率。

3.2 与小学生进行有效沟通

在小学英文课堂中,口语交际能力是小学生学习英文的主要内容,所以为了提高课堂教学的有效性,教师要注意多和学生进行有效交流,潜移默化地训练他们口语表达与沟通能力。以往的小学英语教学中,教师较为重视学生的英文成绩,忽视了对他们英语口语交际与表达能力的训练,这也造

成了不少学生出现哑巴式英文的状况,严重影响了他们的未来学习和发展。所以,教师不管在课中或者在课后,都要及时进行和小学生的互动交流。例如,在课前教师可以设计一个表演活动,每节课前由一名学生为另一名学生做一段简单的英语陈述,可以是讲述一个英语小故事,也可以是说一段演讲,还可以是分析几句英语格言,然后由教师或者其他学生对这段表演提问,促进学生的交流,并激发小学生表达的勇气,这能对小学生口语水平的提升有很大的帮助。

3.3 培养小学生创新精神

首先小学英语教师要具备良好的教育素质和创新教学观念,为小学生树立良好的榜样,从而更好地树立小学生的价值观念,通过自身扎实的教育技能和专业知识,构建良好的创新教育环境,培养学生创新精神。在小学英语的实际教学中,教师要积极构建和谐、平等、愉悦和宽松的课堂氛围,并且基于小学生时间活动为核心,利用小组合作活动方式,开展启发、竞赛以及质疑等活动方式培养小学生良好的学习积极性,从而激发学生主动思索,挖掘小学生的思维潜力,使学生敢于创新。

在愉悦的氛围中,小学生敢于表达自己内心真实的想法,也愿意提出自己的质疑,从而不断培养创新思维。例如,在小学英语教学中,教师可以根据课本教学内容,提前设计良好的教学场景,并且组织学生创新编排各种舞台剧和生活情境等活动,设置各种英语对话,随后鼓励学生积极参与英语课堂的表演活动中,引导小学生通过舞台剧表演创新英语会话,锻炼自己的英语综合运用能力。

结束语

在新课改的大背景之下,必须做到全面改革教学方向与教学模式,摒弃传统的教学思想进而打造出高效的小学英语课堂。小学阶段的英语课程越来越受到重视,不仅作为一种语言,更是一种交流工具,所以课堂中教师应该帮助小学生建立英语思维与逻辑,将所涉及的英语知识点与生活中的问题进行结合与应用。基于此,在小学英语课堂中,教师需要积极探索、勇于研究,在实践中创新,寻求提高小学英语课堂效率的方法,帮助学生进行高效学习,提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]张艳玲.小学英语教学高效课堂策略探究[J].校园英语,2020(51):210-211.
- [2]韩阿娣.构建小学英语高效课堂教学模式的研究[J].中学生英语,2020(44):124.
- [3]周婷.运用趣味教学 打造高效课堂[J].科幻画报,2020(11):197.
- [4]涂倪娜.浅谈构建小学英语高效课堂的基本策略[J].小学教学研究,2020(33):62-63.