

学案教学法在初中英语教学中的应用与研究

徐玲波

贵州省平塘县第二中学

[摘要]在初中英语教学中,学案导学教学模式的应用发挥出了重要的作用,由于学生对英语学习中重难点知识理解存在困难,影响了学习的效果,为了加强教学的效果,教师应引导学生进行自主学习,激发学生的学习兴趣,使学生在自主学习过程中加强对知识的理解,并且产生更多的学习热情,提升自身的学习能力。通过明确学案导学教学模式在英语教学中的优势,分析学案导学教学模式在初中英语教学中的应用以及实例,使学案导学教学的应用起到良好的效果。

[关键词]初中英语;学案导学;优势;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1221

教学方式的改革在初中的课堂上有着显著的表现,新课改的实施也带给学生和教师不一样的体验和挑战。传统的教学已经很难适应如今的教学需求,学案导学法就是在新课改的提出下所出现的教学新方式,它可以使学生掌握属于自己的学习方法,让学生在自身的基础上不断创新获得更多知识。

一、学案导学教学模式在英语教学中的优势

学案导学作为一种教师根据实际的教学情况来设计的,对学生起到了自主学习引导作用的教学方案,在当前的教学应用中发挥了重要的作用。利用学案导学教学能够激发学生的自主性,将教师的指导作为辅助,使学生能够在学习中更加积极。利用学案导学教学模式可使课堂得到延伸,以课程预习为基础,使学生有效掌握学习知识,并且通过自主探究来增加自己的知识积累。在初中英语教学阶段中,教学方案应具有实践性的特点,采用传统的灌输式教学模式进行教学难以激发学生的兴趣,学生在学习比较被动,由于学生学习英语的过程中缺少主动性,因此对英语学科的基础掌握不够牢固,这使其英语学习效果受到了影响。接触复杂的学习内容的过程中,学生会感到比较困难,使其产生了畏惧学习的心理。应用学案导学的方式可使学生在预习阶段形成良好的习惯,在引导下进行主动学习,对所学习的内容有一定的理解,为其学习提供了一定的条件,能够使教学的进行产生更加显著的效果。

二、学案导学教学在初中英语教学中的有效应用

(一) 自主预习,发挥学生主体地位

在传统的初中英语教学过程,一大堆英语基础知识以及解题技巧被英语教师灌输出去,教师觉得在有限的课时内向学生灌输更多的英语知识是一种很好的教学方法,它可以使学生了解和掌握更多的英语知识,更加有利于学生提高英语学习能力,殊不知初中生的学习能力有限,他们在有限的时间内可以理解和掌握的英语知识也非常有限,所以英语教师的好意也就成为制约学生学习能力发展的重要因素。因此,变革传统的英语教学模式是当前初中英语教学亟待解决的问题。学案导学法实际上就是将学案作为教师教学载体,以导学的方式来开展课堂授课,能够充分发挥学生主体地位的作用,增强师生间的沟通和交流,从而提高学生学习的主动性和积极性,同时学案导学法可以为学生的学习营造一个轻松、愉悦的学习氛围,使学生在良好的学习氛围中提高自身的学习能力。另外,为了确保学案导学应用的合理性,教师必须提前详细地熟悉和了解有关的教学教案,同时需要充分结合教材来开展授课。预习是开展课堂授课的第一步,也是最为重要的一步。学生只有通过预习后才可以更加熟悉课文的内容,才能够明白教师所讲的内容。英语教师必须积极引导开展课前预习,尤其是要将正确的预习方法传授给学生,使学生可以自主预习。与其他课程的预习方式不同,英语学案的自主预习要从单词和音标的掌握

开始,逐渐过渡到理解和掌握英语课文的意思。这是一种循序渐进的过程,有助于提高教学效率。

(二) 课堂环节的应用

教师在课堂教学过程中,也可以利用导学案,调动学生课堂学习的积极性,也有利于教师更好地把握课堂教学。因为学生在课前预习过程中总会产生问题,所以教师在课堂教学需要检查学生课前预习的情况。以词汇教学为例,笔者在课堂开始的时候通过广播向学生展示单词的正确发音,学生朗读这些单词给自己的小组成员,以检查自己的发音。然后采用了提问和做一些练习来检查学生的准备情况,将学生在预习中遇到的问题汇总在一起,为下一阶段的教学做准备。在课堂教学过程中,应该充分地突出学生学习的主动性,因此要根据学生的能力和成绩将学生分组,每组由4-6名成员组成,选出组织能力和学习能力较强的组长,学生们以小组的形式处理他们预习阶段遇到的问题。小组成员展示他们的问题,表达他们的困惑,学生们提出问题,共同探讨解决问题的办法。这种教学方式为学生们提供了一个合作的机会,可以激发学生课堂学习的主动性与积极性,通过对学习材料中存在的问题的讨论,最终达成一致,帮助学生树立自信心,增强学生的学习体验。最后,每个组长向全班同学展示他们的讨论结果。同时,教师的指导和讲解也是不可或缺的,教师也应该积极地与学生进行互动,帮助他们解决无法解决的问题,这也有助于他们提高自主和合作学习能力。为了帮助教师在课堂上更全面的了解学生学习情况,教师在课堂教学过程中也应该合理设置随堂检测环节,明确学生在英语学习阶段的不足,有利于教师制作出更优质的导学案。具体而言,教师通过练习来测试教与学的效果,看看学生是否掌握了这些单词,并要求学生在限定的时间内完成练习,大约10分钟。为了加强学生的能力,每个小组都根据他们在课堂上的表现打分。

结语:

综上,初中阶段英语学科教学中重点培养学生自主学习有利于学生以完成教学资源为基础科学设计导学案,逐步完善导学案的内容,设计符合学生学情的导学案。还要注意的,教师在设计导学案前要充分搜集学生建议与意见,科学选择合理的导学案,突出学生课堂主体地位。如此,学生在探索中逐步得到进步,达到了传统教育不能达到的教育高度,提高了课堂教学效率,促进英语教育的发展。

参考文献:

- [1]高博.初中英语立体式词汇教学方法[J].新课程,2021(50):111.
- [2]郑伶俐.问题情境下的初中英语教学[J].新课程,2021(50):190.