

# 新时代医学生职业精神教育的探索

毕晓婵 孙小桐<sup>通讯作者</sup>

大连医科大学

**[摘要]** 医学生职业精神教育是立德树人的重要环节, 时代发展和社会进步对医学生职业精神教育提出了更高的要求。而当今医学生职业精神教育仍然存在一定问题, 如社会不良环境影响, 医学院校教育认知不足、课程设计缺失、课堂教学欠佳、实践和评价不够等, 使得新时代医学生职业精神教育不能很好的落实。因此, 新时代医学生职业精神教育更应当建立正确导向, 注重课程的精心设计, 不断渗透, 加强实践与评价, 使教育更加系统化、科学化、终身化, 让更多的具有高尚职业精神的医学生成为实现“健康中国”战略的主力军!

**[关键词]** 新时代; 医学生; 职业精神

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.503

## 0、引言

近年来受各方面因素的综合影响, 医学院校对医学生职业精神的培养效率不高, 不能较好地发挥育人功能。加之社会上医生和患者之间的矛盾时有发生, 少数医务人员的腐败问题也时有发生, 这些问题对于我国卫生事业的发展是不利的。人们呼唤高尚医德的医生, 期待医务人员展示出更高的职业精神素养。所以, 我们需要对医学生职业精神的理论和实践成果进行深入有效的探究, 使其逐步形成医生高尚的职业观, 从而不断提升医学生整体职业道德水平。

### 1. 职业精神的内涵及职业精神教育意义

职业精神是人们在职业活动中所遵循的价值取向。医学职业精神是指医务人员在医学实践中逐渐形成并发展为行业和社会所肯定、倡导的基本从业理念、价值取向、职业标准及职业风尚的总和<sup>[1]</sup>。北京大学医学部李本富教授将医生职业精神归纳为医学科学知识和医学人文知识的统一, 他认为医生职业精神包含职业认知、情感、意志、信念等要素, 是培养科学知识和人文素养兼具的医学人才、解决目前社会最受关注的医患关系问题的重要保障。

医学生是实现健康中国梦的主力军, 卓越医学人才的培养与医学生职业精神教育密不可分。《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》对职业精神提出了要求, 第一部分第一条就是“思想精神与职业素质目标”<sup>[2]</sup>。开展职业精神教育, 可以让医学生明确职业认知、职责和使命, 提高职业精神, 完成情感内化, 培养良好职业作风和坚定的职业信念, 对实现医学生培养目标和推动医疗卫生事业发展具有积极作用。

### 2. 医学生职业精神教育存在的问题

2015年, 发表在《新英格兰医学杂志》的一篇文章里提到: 和西方发达国家的医务人员相比, 中国医生的“职业精神”的概念尚未形成, “中国医生普遍缺少职业精神”<sup>[3]</sup>。2018年, 中国上海交通大学对国内600多名医学生进行了随机调研, 结果发现有36%的医学生对医师职业精神的内涵从不关心, 也不甚了解<sup>[4]</sup>。医学生肩负着“仁心仁术, 造福人民”的神圣使命, 每一所医学院校对医学生人文素养和职业精神的培养决定着医学生的发展轨迹, 决定着人类命运的未来。反观现

实, 我国在医学生职业精神教育和培养方面还存在着亟待解决的问题和短板。

#### 2.1 社会环境的影响

医疗卫生事业因为拯救生命治病救人而具有伟大崇高的价值, 但在实际生活中仍然无法摆脱其追求商业利益的一面。近年来, 虽然一定程度上提高了医疗工作者的薪资报酬, 但在目前市场经济的主导下, 仍然存在着一些隐蔽性的灰色区域, 少数医疗工作者为了追求个人利益, 黑着良心收回扣, 给患者加药品, 收受红包, 还有一些所谓的医疗专家打着医学交流的旗号, 给企业充当药托, 收取高额报酬等等, 严重抹黑了医疗工作者的整体形象, 降低了民众对医生的信任程度, 增加了医患关系的紧张。甚至一些不懂医疗的民众对医生正常的诊治活动横加干涉, 这也在不同程度加剧了医患之间的矛盾。致使部分的医学生渐渐熄灭了对医学的学习热情, 也使一些医学院校渐渐忽视了对医学生职业精神的培养。

#### 2.2 医学院校的问题

##### 2.2.1 教育认知不足

医学职业精神教育涵盖面广, 包括自己的人生观、义利观、思想观、职业技能观等多方面因素, 构成了一道庞大的教育教学系统工程。但是, 一些医学院校对医学生职业精神素养的培育认识不足, 没有把他们的专业知识专业技能与职业精神进行有效的一体化设计。他们只注重考核医学生的专业知识和专业技能, 而忽视了对医学生职业精神的塑造。医学生的肩上的责任感和使命感渐渐被削弱, 职业精神教育很难达到知行统一的程度, 这样培养出来的医学生只会把患者当成没有情感的生物, 缺少无微不至的人文关怀, 最终只是把自己的职业当成谋生的工具而已。

##### 2.2.2 课程设计缺失

据报道, 美国的医学院校人文精神素养类课程占总课程的五分之一, 其中60多所院校还对医学生建立了自己的职业精神的终身评价系统。相比之下, 对我国20所医学院校的一项关于课程设计和课时安排的调查, 关于职业精神教育的课程所占比例偏小, 仅有7所学校开展, 课时基本都在10学时左右, 且大多不被重视, 仅以选修课的形式呈现。而就在这些开设职业

精神教育的选修课中,大多只是泛泛的理论教育,内容比较陈旧,很多新问题新内容体现不足,离医学生的生活较远,学生厌学情绪比较严重。另外,课程的设计也不够合理,而且大多也只有医学伦理学这一门课程,课时少,内容比较单一,很难承担起有效培养医学生职业精神的重任。

### 2.2.3 课堂教学欠佳

在课堂教学中,老师过多地关注医学生专业知识的学习,而忽视对医学生职业使命的培养和教育。即使关注医学生职业精神的教育,也往往停留在理论层面。在医学生的临床实习中,带教老师往往给学生演示的是医学技能的操作,很少结合自身的先进事迹和榜样行为对医学生职业精神进行影响和引领。医学生习得的人文等方面的知识也很少有机会应用于实践,职业精神教育与临床实践之间缺少一定的桥梁和纽带,导致医学生自身的职业精神难以形成。另外,医学院校的教育方法也比较枯燥和单一,大多采用理论灌输和概念讲解的方法,只注重教师的主导,医学生的主体地位和作用发挥不够。一些讲课的课件只注重美观,而忽视了讲解的具体内容,教师很难与学生进行有效的沟通,医学生的学习效率大打折扣。

### 2.2.4 实践评价不够

任何一种意识或者能力的形成,都得需要在实践中培养,而医学生的职业精神当然也不例外。当前对医学生职业精神教育过多依赖于理论课程的传授和提倡式的呼吁。而真正形成医学生职业精神得需要依赖于丰富多彩、持续不断的实践活动以及在实践中比较完善的职业精神评价体系,这样才能保证医学生在实践活动和职业领域形成完善的职业精神。

## 3. 医学生职业精神教育的路径探索

### 3.1 立足新时代,形成正确的导向

医学生职业精神教育需要有中国特色,更要紧跟新时代步伐。中国优秀传统文化是高校教育的丰富资源宝库。中医经历了千百年的发展,经典名医的典故中包含着世世代代中医人身上传承并彰显的民族价值观,如“医者仁心”的仁爱观、“上医医国”的爱国情、以青蒿素为代表的守正创新精神以及“悬壶济世”“大医精诚”“医道正己”“杏林春暖”“天人合一”的价值观、义利观等。所以,国家和全社会都要弘扬中华优秀传统文化中的优秀思想,宣传新时代救死扶伤的医学案例和优秀医生的先进事迹,让好医生良好职业精神成为新时代人们学习的楷模,激励一代又一代的大学生走向医疗事业,树立职业理想,展示良好的职业精神。

### 3.2 以职业精神教育为核心,注重课程设计

医学院校在课堂教学中应该不断强化对学生进行职业精神的教育。这种教育首先是依托课程进行的,要在课程的设计中融入职业精神教育的元素,设计一些选修的课程,如医学与人际交往,科学与人文,中医文化的概述,医生的职业规划等。也可以设计一些必修的课程,如大学生心理健康教育,医学伦

理学,医学生职业精神的塑造,患者的心理分析等。这样选修和必修有机结合,理论和实践互相促进,才能使医学生不断形成自身积极的人文素养和职业精神。同时也要积极开展课堂教学改革,采取自主合作探究的学习方式,将教师点评、小组讨论和全班汇报相结合,以此提高学生的参与热情,提升课堂教学的效果。

### 3.3 加强专业课程教学,渗透职业精神

专业课教学中,教师要抓牢每个难忘的“第一次”,渗透职业精神教育。在每门专业课程的实施计划中,要将医学生职业精神教育融入其中。并在实施过程中,加强医学生职业精神的培养和渗透。如第一次进行动物实验课,要对学生进行热爱动物、关爱生命,敬畏动物对人类作出的贡献,遵守动物伦理等方面的教育;第一次上人体解剖课,要让学生意识到,虽然遗体捐助者生命已逝,但他们能够打破传统观念的束缚,敢于将自己的遗体奉献给伟大的医学教育事业,为人类的医学发展和生命延续作出自己最后的贡献,这种舍己为人、勇于担当的精神是值得每位医学生敬仰和学习的;如第一次对患者进行问诊和查体,教师应该引导学生如何从细节上关爱病人,设身处地为病人着想。查体时注意动作要轻柔,要注意关门和遮挡窗帘等细节,注意保护患者隐私。要征得患者的同意,事先把自己的手或工具提前预热,尽量避免触碰患者的隐私部位等;医学生在实习中难免会第一次面对病人死亡,教师事前要告知学生做好心理准备,事后及时对学生进行心理疏导和病例讲解,结合病例分析死亡原因,引导学生珍爱生命、正确看待生死,并给予患者家属及时的人文关怀,以此培养医学生正确的生死观和未来医生的坚定的使命感和责任感。

### 3.4 建立相关考核制度,注重医学生职业精神的评价

结合医学生的临床技能实践,适当增加一些对医学生人文素养的考核,将医学专业知识与人文知识融会贯通。作为医学生职业精神培育的重要环节,医学院校应当格外重视医学实习生和见习生的职业精神培育,严格把关,探索临床与人文相融合的带教模式,结合卫生法律法规、典型案例等进行见习和实习医师的职业精神培训,建立相关的职业精神考核制度,以形成对医学生职业精神客观全面的评价,在实践和考核中进一步强化改进医学生职业精神教育路径。

## 参考文献

- [1]胡冰.思想政治教育视域下的医学职业精神培养模式研究[J].教育教学论坛,2016(7):47-49.
- [2]教育部,卫生部.本科医学教育标准——临床医学专业(试行)[S].2008
- [3]唐华,王延平,周栋,等.令人忧虑的问题:对一次医学生职业精神认同调研的反思[J].医学与哲学,2018,39(15):51-54.