

浅析幼儿园大班幼儿一日生活自主性培养

刘乐

(河南省许昌第二实验幼儿园 河南 许昌 461000)

[摘要]“教育回归生活”“幼儿园一日生活皆课程”，已经成为当今教育界近年来最为热切的呼唤。一日生活是幼儿在幼儿园一天的全部经历，是幼儿生命充实与展现的历程，“是个体在参与、体验与创造中，利用环境自我更新的历程”（杜威）。一日生活的内容即幼儿在园的全部生活。

[关键词] 幼儿一日生活；自主性；个性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1778

在幼儿园大班的教育工作中，教师不仅要完成认知方面的教学更要注重幼儿自主能力的培养，《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出，要鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强其自尊心和自信心。自主性：是指在探究式主题活动过程中，幼儿具有明确的动机和自控感的行为倾向，并以此支配或影响外部世界，获得自我满足和价值^[1]。

一、问题的提出

(一) 教育如果融入一日生活中，幼儿根本学不到上小学所需要的知识

这种看法认为，一日生活中幼儿只能学会一些如穿衣服、擦鼻涕之类的生活本领或者生活知识，没什么意思，不可能学到上小学所需要的知识。这个观点误解了一日生活的内涵，窄化了一日生活的功能，贬低了幼儿在生活环节中的学习及其学到的生活价值，错误定位了幼儿期的主要任务等。

(二) 生活中学习的知识是琐碎的、不系统的，所以不能把教育融入生活中

幼儿的学习不应在生活中而应该在成人组织的教学中进行，教授给幼儿成人整理好的、结构完整的系统知识。比起系统的学科知识来说，生活知识的确显得比较零散，琐碎，不系统。然而，正是这些将成为幼儿进行系统学习的“所必不可少的素材”。

(三) 如果教育融入一日生活中

幼儿园与家庭就没有什么区别了这种观点认为，幼儿在家庭是生活，在幼儿园是学习；生活知识的学习可以在家庭里进行，幼儿园是教育机构，应当教专门的学业知识。如果把教育融入一日生活中，没有专门的知识教学的话，幼儿园与家庭还有什么不同呢？不难看到，幼儿园教育与家庭的主要区别被错误地定位在教师“教知识”幼儿“学知识”上。

二、调整的措施

(一) 转变观念，以幼儿为本。作为一名幼儿教师，心中就要有孩子，就要有爱。只有用心感受孩子纯真的笑容，用心聆听他们稚嫩的声音，才能真正进入孩子的世界。最主要的不是要求孩子在幼儿期要学会多少知识，而更多的应该是注重行为的养成和人格的形成。

(二) 重视一日生活中的每一个环节。一日活动是幼儿园课程的基本内容。孩子在园8小时左右的时间中，生活环节（来离园、盥洗、进餐、午睡）占园生活的50%以上（扣除1小时的游戏活动、1小时的学习活动、2小时的运动）。而这些生活环节又比较零散，教师平时容易把生活活动看成累人的琐

事，忽视生活活动的教育价值^[2]。

(三) 让教育自然地融入生活中

大自然是孩子们的课堂。无论白天、夜里，还是晴天、雨天，课堂无所不在。我们坚信大自然可以培养孩子的美感，启发孩子的悟性，可以向孩子们展示事物的基本规律。大自然从不向孩子们索取，也不厌倦，只要我们愿意接近她，她会毫不保留地接纳我们。

(四) 重视研究幼儿的生活

美国教育家杜威认为，教育即生活，教育不能脱离生活，更不能与生活隔离开来因此，幼儿园教育教学应渗透与一日生活的各个环节。教师应放手鼓励孩子大胆去探索思考、表现表达让孩子真正成为生活的主人、学习的主人。从而更能关注生活、关注周围事物，建立积极的学习态度和健康向上的人生观。

三、我们的实施

心理学研究表明，到了幼儿末期，儿童已经能够提出比较明确的行动目的，各方面的意识特征开始出现并不断得以发展，最突出的是他们创造性欲望强烈，越来越渴望进行那些能够满足他们的情感需求和创造欲望的活动；他们的自主意识也开始萌芽，等等这些为大班幼儿的自主学习能力培养奠定了理论基础。最近，幼儿的自主已然成为教育界的新趋向。每一个幼儿能充满活力地按照自己的方式生活，这是教育质量提高的标志，这是一种好现象。幼儿是独立的个体，他们有独立性、自主性。将自主贯穿于一日生活是很有必要的。

(一) 晨间活动

一日之计在于晨，晨间活动是幼儿一日生活的开始，开展得好，能使幼儿精神饱满，情绪愉快地开始一天的生活和学习。晨间锻炼对幼儿的健康也很重要。对于幼儿来说，接近1小时的户外活动时间要合理安排，要不然达不到预期的效果。考虑到幼儿的年龄特点，每个班级都会安排两到三个趣味性的户外项目，幼儿可根据自己的兴趣爱好来选择。有些幼儿比较钟情于一个活动，有些幼儿则会三五成群有组织地活动，而有些幼儿就喜欢跑来跑去。这些活动，都是幼儿在自主意识下想做的。

(二) 签到表

“签到表”不仅仅是教室整体环境的一部分，更是班级文化的重要体现，这个小环节利用好了，可以发挥其独特的教育功能。

“自主签到”看似简单的小环节，却在无形中为孩

孩子们创设了民主、自由、接纳的教育环境，增强了孩子们的责任感、归属感、仪式感、时间感、自我认同感，同时表征、书写、表达、统计等能力也得到了进一步的发展，真正体现了“一日活动皆课程”的理念。

一般说来，幼儿只有在自己作主的活动圈子里，在没有来自成人压力的时候，才能真正体现自主性。如果成人的介入和指导变成了对幼儿活动的控制，通过成人去导演和指挥活动，那活动就不成为其自己的活动了，幼儿的自主性就得不到发挥。自主性活动是幼儿发展的需要，是幼儿心理活动和精神发展的强大动力，也是幼儿的权利。因此，在自主性活动中，幼儿是主人，是幼儿在活动，而不是教师在主导幼儿。教师的指导应迎合幼儿的需要，指导的基本原则是尊重幼儿的活动意愿。为此，教师在幼儿活动中应该：创设适宜的活动环境，观察、引导幼儿活动过程，支持活动进展。

蒙台梭利强调指出，对于幼儿生理和心理的正常发展来说，准备一个适宜的环境是十分重要的。她说：“必须注意为儿童期设置一个适当的世界和一个适当的环境，这是一个绝对迫切的需要。”只有给儿童准备一个适宜的环境，才能开创一个教育的新纪元。

（三）主题活动

点心后的休息时间，其实就是自由结伴找座位。幼儿想坐哪里，和谁一起做，都可以自己决定，充分体现了幼儿的自主性。但是一旦开始主题活动，就要遵守规则。俗话说得好：“没有规矩无以成方圆。”主题教学活动就是教师有目的、有计划地组织班级所有幼儿都参加的教育活动。

（四）课间操

课间操是体现一个班集体的团队精神和合作意识的重要组成部分。从队列来说，小班采取拉圆圈来做操，幼儿自主站在任何地方都能看到教师；中大班采取方阵做操，幼儿可以选择自己的位置但还是要排成方阵，使幼儿局限在固定的位置，失去选择权。在课间操时，幼儿自愿选择排头、前后、顺序等，以愉悦的心情去做课间操。

（五）自主性游戏

游戏往往是幼儿力所能及的活动，每个幼儿都在他们自己的水平上玩，他们不会选择难度高于自己能力的活动内容。每个班级自主开展区域游戏，幼儿根据自己的兴趣选择区域。由于班级活动室的限制，幼儿活动不开，因此采取两班合并的原则，两个班级的区域游戏串通，这样幼儿的选择空间就大了。但是也不局限于一个区域游戏，可以多个游戏先后进行，幼儿自主安排游戏。

（六）自主午餐

随着“课程游戏化、活动自主化”的切实推进实施，我园开展了一日活动自主性的研究。首先对中大班幼儿的进餐形式进行了改变，采取幼儿自主自助进餐的形式。

每天用餐时，播放优美舒缓的音乐，小朋友介绍着美食及营养，激发了幼儿用餐的兴趣；孩子们有秩序地到公共餐桌前，自己取餐具，盛饭菜，舀汤，孩子们可以一边体验着“自己吃自己盛，吃多少取多少”的自主快乐，一边享用香喷

喷的饭菜。

自主用餐成为孩子们最期盼的时刻，他们的生活自理能力在自主自愿的情况下逐步提高，并逐渐感受到了谦让与协作的重要性，理解、关爱他人的行为不断出现，文明用餐与整理习惯逐渐养成，进餐活动更为有序。每个幼儿的胃口都不一样，同时我们又提倡不浪费粮食，这对那些胃口小的幼儿不公平。自主盛饭，很好地解决了这一问题。“吃多少盛多少，不浪费粮食”是我们班级的口号，不仅培养了幼儿的自主性，还提高了幼儿的道德素养。

（七）餐后活动

餐后一般会安排一些手指游戏、看书、手上活动等。幼儿可以自己结伴选择，不仅增进了同伴间的感情，还增强了幼儿的主动性。

（八）午睡

根据幼儿的生理特点和年龄特点，午睡有益于幼儿的身心发展。睡眠质量的好坏直接影响到幼儿的生长发育、身体健康和学习情况。幼儿自己穿脱衣物，不仅提高了生活自理能力，还调动了积极主动性。

四、我的收获

经过一段时间的摸索，我对幼儿自主性有了全新的认识。不再像以前，只要说自主性只会想到游戏，太过于局限。幼儿的一日生活就是幼儿在幼儿园的一天，并不只有游戏，而更多地在于生活、学习习惯的培养等。很多家长甚至部分教师都不尊重幼儿的一日生活，他们只想看到幼儿在园学到了些什么，并不关注它对幼儿的重要性。自主性在幼儿的一日生活中是一个独特的存在，它让幼儿的生活和学习变得更加有趣。

首先，要把握好与幼儿互动的节奏，要求教师站在幼儿的角度，以“假如我是孩子”的心态体现幼儿可能的兴趣与需要，不要仅仅从“我想怎么教”来设计活动。

其次，要把握好与幼儿互动的节奏，要求教师给幼儿时间和空间去探索、思考，要提供条件，鼓励支持幼儿去验证自己的想法，哪怕是错误的想法，要允许幼儿犯错误，不要急于用成人认为正确的方法或观点去框住幼儿的头脑。

我们在一日活动中鼓励支持幼儿自己的事情自己做，鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强幼儿的自尊心和自信心，即使做得不够好，也给予鼓励和一定的指导，通过自主入园、自主签到、自主服务、自主劳动等一系列主题活动，让幼儿在做事情中树立自尊和自信，感受经过努力获得的成就感、幸福感。显然，幼儿自主活动可以让幼儿的自主性得到充分发展，帮助幼儿自由、富有个性、健康地成长。这就需要教师在活动中不断地引导和帮助，同时摆正幼儿与教师在活动中的地位，给幼儿充分自主的权利。只有这样，幼儿的自主性才能得到发展，幼儿的一日生活才会更精彩，幼儿的个性才能更和谐。

参考文献

- [1]李季湄，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京：人民教育出版社，2013.
- [2]管旅华.《3-6岁儿童学习与发展指南》案例式解读[M].上海：华东师范大学出版社，2013.