

# 信息化背景下的中职计算机教育教学改革探讨

高铁柱

张家口市职业技术教育中心

**[摘要]**随着科学技术的不断进步,信息化在新时代得到了发展,中职计算机教育也因为这种时代背景获得了更多的变革机遇,中职计算机教育就是为了培养我国社会上的计算机行业技能性人才,如果可以借助信息化时代背景,那么就可以有效的让计算机中职教育的教学效率取得提升,从而培养出更多符合社会与岗位需要的人才,基于此本文主要探讨了信息化背景之下的中职计算机教学改革策略。

**[关键词]**中职教育;信息化;计算机;实践活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1889

## 前言

计算机技术已经随着我国社会和人民生活的进步,得到了长足的发展,人们在生活和生产中利用信息技术的频率也越来越高,因此我国已经全面进入了一个信息化的时代,许多生活生产以及学习方式也得到了极大的改变。根据我国目前的实际情况,中职院校正在处于不断扩招的趋势中,由此也可以看出我国社会对于技术型人才需求的量正在加大,为了进一步让中职院校培养出更多社会与相应岗位需要的人才,就必须在中职院校的教育过程中不断提高教学效率,使教学质量更优。因此需要在信息化背景之下,利用先进科技手法,进一步对中职院校计算机人才培养进行改革。改革过程中,中职院校一定要紧扣时代的发展潮流,充分把握社会与市场的动向,总结社会的不同领域中计算机专业的应用特点,从而开展更加具有针对性的教学。学校与教师在教学过程当中也一定要积极探索更新的教学方式,通过改进加强教学方式,进一步转化教学思想,充分了解目前的改革趋势,从而完善相应的信息技术专业教学体系,提高我国中职院校计算机专业教学的质量与实效性。

## 1 信息化背景下,当前中职计算机教学现状

### 1.1 教学目标不明确

计算机课程作为我国中职教育体系中十分重要的一个部分,需要通过程序步骤操作等教学步骤进行教学,目的的达成培养学生在实际计算机操作中的综合运用能力。随着我国信息化时代的进一步到来,计算机专业逐渐成了社会的热门职业,专业化的计算机人才在社会的不同领域中起到了重要的作用,逐渐推动着社会的进步与发展,为了更好的提高我国中职院校计算机专业的教学水平与质量,定要对目前的计算机专业教学现状进行分析与探讨,力图找出目前存在的问题,寻求更好的解决的办法。首先,我国中职院校在进行计算机教学时,仍然出现了教学目标不明确的现象,这种问题提示体现在实际教学中,教师无法对自身的教学任务进行充分的掌握与明确,也就是不能紧扣实际的时代背景以及行业发展趋势进行计算机教学。如果在教学过程中脱离时代的引导以及定位将导致学生在学习过程中与社会的实际需求严重脱节。教师在进行教学过程中,无法根据目前的实际市场情况制定相应的教学目标与任务,也将会无法给学生创造良好的教学环境以及实践平台。这些问题将会导致中职计算机

教学出现许多实际的问题,比如教师的教学方法比较传统和成就,不能在实际教学过程中使用先进的教学方式与教学理念,促使课堂氛围变得生动活跃,也无法充分的调动学生在学习过程中的兴趣以及积极性。甚至还有许多教师在实际的课堂中采用传统的单向输入的方式,利用填鸭式教学方法,让学生逐渐对计算机课堂出现抵触和反感的现象,导致学生对课堂教学已经形成了枯燥乏味的刻板印象。

### 1.2 缺少实践环节,忽视教师队伍建设

目前我国中职院校的实际教学过程中仍然存在着理论教学以及实践操作脱节严重的现象。随着社会信息化时代的到来,我国许多中职院校已经在加强开设计算机专业课程的力度,但是计算机教学仍然属于初步阶段,因此没有建立完善的教学体制,许多中职院校使用的计算机教材仍然比较老旧,更新速度缓慢,教学内容比较成就与落后,因此在书本中使用的事例与图片往往是已经被市场淘汰的版本。因此教材更新缓慢的现象,已经无法适应目前信息化逐渐提高的时代背景,也导致了实际教学过程中教学内容成就,并且缺乏一定的实用性。另一个方面来说,学校并没有投入相应的资金支持计算机教学,也没有给学生打造良好的实践平台,因此导致大部分学生在学习过程中只重视理论学习,而忽略了实际操作以及问题解决。受到我国传统应试教育思想的影响,许多学生认为计算机学习只是为了通过期末考试,因此这种理念也阻碍了计算机知识的创新,导致学生在实际学习过程中对计算机知识以及实践操作理解的能力有所欠缺。

## 2 信息化背景下,我国中职院校技术型专业人才培养的策略

### 2.1 创新学科管理

首先,中职院校需要对学科做好精准定位工作,根据自身的实际情况,不断创新与改进教育目标,在进行计算机教育的设计过程中,尽量让学生拥有足够的时间进行实践从而拥有更多的升级操作机会,让学生在职业院校的带领下成为理论知识和实际操作相互结合的技能型人才。与此同时学校也要注重塑造自己的专业品牌,以此吸引更多的企业与学生的关注,让自己的就业率和招生率得到提升。关注市场岗位对于人才的实际需求,这样才能够更好的与市场接轨,是学校的技术型人才,进一步转化为职业技能型人才。

### 2.2 转变教学方式

中职院校在组织进行计算机教学时，可以通过开展不同类型的教学活动，让学生的不同能力在教学过程中得到提高。在实际进行终止计算机教育时，首先一定要注意提高教育质量，让教学的方式在实际教育过程中得到进一步的创新发展，注重以人为本让学生在过程中充分掌握学习方法，只有这样才能够真正的符合现代化社会对于学生的基本教育需求。首先教师要充分了解学生在计算机学习过程中所占的是主导地位而不是被动学习，因此要根据学生的不同特点进行因材施教，树立更加独特的教学方法，满足不同学生的自我需求。其次一定要尽量突破传统的教学思维与学生建立平等的教学环境，通过互动交流的平台让学生得到进一步的发展。第三，教师也要丰富自己的教学方式，让学生在课堂上可以被教师吸引，从而更积极的投入到学习当中，进一步提高自己的学习质量。

### 2.3 加深校企合作意识

目前有许多企业已经开始意识到校企合作的重要性，特别是在新时代信息背景之下，校企之间的合作联系需要更加紧密，才能够促进人才的对接。学校与企业的共同结合，共同制定在教育过程中的目标与方法，以此来帮助学校定向培养企业真正需要的人才。与此同时，学校也可以在实习过程中将人才输送到相应的企业进行实际磨练，这样可以让学生在所学的理论知识更好的与专业技能进行相互结合，让学生在实践获得更多操作经验，这样才可以让学生在今后的职业生涯中更加得心应手。

### 2.4 明确教师教学目标，强化师资队伍

为了进一步提高我国中职计算机教育的水平，一定要明确目前的教学思想，从而对教师团队进行针对性的建设与强化。计算机教学课程在我国中职院校的教学中属于基础类课程，因此教学内容具有较强的实践性，广大中职院校在教学过程中一定要对计算机专业的实践操作加以重视，从而让专业老师在教学过程中增加学生培训操作的机遇与平台，增加计算机专业在教学过程中的项目活动，从而减轻课任老师的行政压力，进一步提高中职院校计算机专业教学质量以及教学水平。在信息化时代的大背景之下，学校发展的重要前提就是建设一支具有高素质高质量的师资队伍，因此学校一定要将师资队伍的优势与实际的市场技术需求相结合，根据企业的实际需求进行课程的安排，同时学校也要大力宣传自己的优势，都是利用不同方面的特点弥补其他的不足，尽量发挥自己的长处。在进行计算机教学时，根据实际的市场需求不断完善自身不符合的特点，通过结合专业的企业人才方面的建议进一步改进自己的劣势，让教学过程中学生可以获得更多的专业性知识。教师在教学过程中是非常重要的一个角色，中职教育也要加强师资力量培训，通过优质的师资给学生创造更加专业的教学环境。因此中职院校也要加强优秀教育人才的选拔，让更多的专业型教育人才充实到教学岗位上。

中职院校的许多教师已经拥有了较多的实践教学经验，因此也可以培养一些具有实际操作经验的工作人员来担任计算机教学工作，向学生传授实际的操作经验，这样既可以提高教师队伍的专业素质，也可以让学校与企业之间的联系与沟通变得更加密切，同时也可以进一步提高学校教师的质量与水平。学校还可以通过选拔优秀教师进入企业实践学习的方式，让教师在自身教学理念基础之上不断提高操作技能，进一步让自己的教学方法与理念获得创新，掌握与社会接轨的前沿技术，真正了解市场的实际需求，从而为后续的教学质量提高做好保障。

从学校层面来说也需要加强资金的支持，通过对机房等先进的教学设备进行更新和修缮，保证在教学过程当中具有齐全的设施，在实际的教学实践时，教师也要充分的改进自身的教学方式与理念，通过与时俱进的思想与先进的教学手段，互相结合的方法，利用现代化的多媒体进一步辅助教学，让学生在丰富的多媒体资源中获得眼界的提升以及视野的扩展。计算机专业教学是以计算机理论以及基础操作作为主要教学任务的一门课程，因此在机房中进行远程控制教学是非常重要的教师以一定要充分的利用好控制教学系统，学校也要注重控制教学系统的不断升级与更新，从而保障计算机教学在实际开中得以顺利进行。笔者认为在实际教学中，可以让老师尝试以项目为单位的计算机教学模式，选取学生在生活和就业中比较感兴趣的的教学项目，从而吸引学生主动积极的参与到日常的项目实践活动中，将教学理论与实践更好的结合鼓励学生运用在课堂上所学到的计算机专业知识，解决在项目实践活动中遇到的实际问题，从而通过理论学习的积累，进一步增强实践的经验，全面提高中职院校学生计算机的综合运用能力。

## 3 结论

综上所述，我国中职院校在培养计算机专业人才时，一定要充分了解自身在教育过程中的短板，结合目前社会市场的实际需求，从而通过校企更加紧密结合的教育手段，选拔专业优秀的教师，填充自己在计算机教学过程中的短板，发扬自己其他方面的长处，培养出更加优秀且符合社会与岗位需求的计算机专业人才。只有通过这些方式才可以让中职院校的计算机教学质量以及水平取得较大程度的提高。

### 参考文献

- [1] 赵华亮. 信息化背景下的高校计算机教育教学改革[J]. 湖北农机化, 2019(20): 33.
- [2] 马欣. 信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(07): 47-49.
- [3] 王玲. 信息化背景下的中职计算机教育存在的问题及对策研究[J]. 信息通信, 2018(08): 288-289.
- [4] 宋菲菲. 信息化背景下探讨高职院校计算机教育教学改革的方向和路径[J]. 通讯世界, 2016(20): 226-227.