

探究式教学在初中地理课堂中的应用策略

彭小平

江西省赣州市三江学校

[摘要]探究式教学模式主要是指初中生能够进行自主的探讨学科知识,教师在其中起到的作用是引导和指挥,帮助学生拓展他们的发散性思维,值得注意的是,探究式教学首先要以学生的兴趣为起点,从而培养学生的自主学习能力,转变他们对地理的学习态度,同时教师也要在教学方法上学会摒弃传统教学理念,运用科学合理的教学方式,抛弃学生死记硬背的学习习惯,这样才能够使学生的地理学科成绩有了显著的提高。教师应在初中地理教学中采用探究式的教学方式,这样不仅能够激发学生主动学习的意识,同时也能够促进学生学习的进步。

[关键词]初中地理;探究式教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1220

一、探究性教学在初中地理课堂中的重要性

通过这种探究式教学模式在地理课堂中的应用效果,不仅能够让学生自主的发现问题和解决问题,同时能够使学生积极主动地参与到课堂学习中,学生在学习过程中有了创新思维的能力,不但能够在合作学习中发挥出出色的表现,同时也为以后的高中历史学科打下了坚实的基础。初中地理老师通过运用探究式教学模式,也能够创建出全新的教学方法,同时也突出了学生在课堂中主体作用,学生在学科素养上有了显著的提高,进而发展的学生的全面素养。

二、探究性教学在初中地理课堂中的应用策略

(一) 创设教学情境,促进探究式教学的发展

为了使探究式教学能够在初中地理课堂中发挥出应有的效果,需要教师创设出良好的教学情境,俗话说,兴趣是学生学习探索的动力。以往的地理课堂中,学生总是会出现注意力不集中的情况,导致的原因主要是没有对其产生兴趣,教师在课堂中没有加强对学生的引导作用。为了改变自己的错误教学方式,教师应更加重视课前的导入环节,找出更加有趣和合适的教学形式,以此激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。

例如,初中地理七年级《世界的语言和宗教》这节课时,教师在备课的时候在网上搜集一些不同地区的语言的视频,或者制作成一幅有关于世界主要语言的分布图,同时在课上向学生们提问,世界上到底有多少种语言呢?通过巧设提问内容,进而吸引学生的好奇心,为学生接下来的学习提供了有效的前提保障。接下来教师详细的讲解,世界上使用人数最多的语言是汉语,世界上使用最广泛的语言是英语,下面以联合国的工作语言举例罗列主要采用的六种语言,以及这六种语言所对应的分布地区。这样不仅能够吸引学生的学习,同时也能够有效地调动学生积极参与课堂学习的动力。在学习世界宗教时,可以利用多媒体图片展示出世界三大宗教的服饰、建筑、经典以及发源地等等,利用地球仪告诉学生他们所分布的地区分别在哪里。通过以上的教学方式,不仅能够提高学生的学习兴趣,同时也发挥出探究式教学的有效作用。

(二) 提出探究式问题,引发学生的思考

为了高效的发挥探究式教学的运用价值,教师在课堂学习的过程中,首先要充分利用好教材中的资源,深度发掘教材中重点知识,然后将知识点进行有效的加工,从而构建出科学有效的探究式教学问题。其次,教师应依据学生的实际学习情况巧妙地设计出一些问题,设计的问题不能太过复杂和片面,要有一定的启发性,这样才能够更好地激发出学生

的探究欲望,进而顺利地发掘出学生的创新型思维。

例如,在讲解《澳大利亚》这节课时,教师可以提出:通过世界地图,我们可以看出澳大利亚是一个四面环海的国家,但是为什么它的气候如此的炎热干燥呢?这样就很好的激发学生们的好奇心,为什么说澳大利亚是坐上矿车的国家?大家都知道这些矿产资源都销往哪些国家吗?带着这些问题,学生能够更好地进行接下来的学习内容,通过进行科学性探究式提问,不仅能够使学生明确此课程的教学侧重点在哪里,同时也更好的掌握了课堂中的疑难点,进而实现高效课堂的建立。

(三) 进行探究式合作讨论,发散学生的思维

在课堂中开展探究式学习,主要是让教师与学生,以及学生和之间进行合作式的完成学习任务。通过合作,不仅能够互相取长补短,共同进步,同时也发挥出教师在课堂中主导作用,教师应在学生合作学习时,进行有计划的编组,分组的方式可以根据学生的学习情况和课堂表现,或者根据学生的学科成绩进行分组,每组成员尽量控制在四人左右。

例如,在讲解八年级《自然灾害》这节课时,教师在课上设计一些问题,比如,我国的自然灾害有几种?这两种灾害分别引发的原因什么?以及所包含的内容是什么?除了上述几种自然灾害,我们生活中还可能出现哪些自然灾害?教师可以以火山爆发和生活灾害为例让学生们合作探讨其他自然灾害。教师将学生分为五组,每组四人,每组成员都有一定的职责分配,比如,甲同学可以进行操作记录,乙同学可以总结概括,丙学生将总结好的内容进行发言,通过学生们的合作结果,可以看出,不仅能够锻炼学生们的团队凝聚力,同时有利于学生们更好地掌握这节课的知识点,从而有利于学生地理成绩上的提高。

结束语:

在课堂中采用探究式教学模式是一段循序渐进的过程,教师应持之以恒地加强创设良好的教学情境,以及在课堂教学中提出科学有效的探究式问题,同时也要进行适宜的划分小组合作学习,这样才能够对学生的学习产生有益的作用,同时也提高了教师的教学水平,为以后的地理教学发展提供了高效的作用。

参考文献:

- [1]赵金第.基于核心素养下的初中地理主题探究式教学模式研究[J].写真地理,2021(4):320.
- [2]董芸.例谈探究式学习在初中地理课堂中的开展[J].新课程研究(中旬-单),2021(1):79-80.