

罗杰斯“非指导性教学”理论在中职英语教学中的应用

侯晓伟

天津市西青区中等专业学校

[摘要]美国心理学家罗杰斯的“非指导性”教学理论又称人本主义的教学理论。它通过创造一种有利于学生的氛围,充分信任、了解、尊重学生,使学生感到安全自信,充分显示自己的潜能,完成自我实现。我国中职英语教学中存在着照搬普通教育的现象,没有结合中职学生的特点教学,教学效果有待提高。“非指导性”教学理论的一些观点适宜于我国中职教学的改革和发展,因而研究罗杰斯的“非指导性”教学,并将其运用于中职英语教学中具有非常重要的理论和现实意义。

[关键词]罗杰斯;“非指导性”教学;中职英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1892

教学目标应该顺应时代的变化,以教师讲解为传统的教学方式已经不能满足学生发展的需要。罗杰斯提出的“indirect speech”即“非指导性”理论倡导以人为本,教学应以学生为中心,符合教学改革和发展的趋势。主要特征是减少“直接性、命令性”,增加“间接性、非命令性”。“非指导”不等同于“不指导”,它指的是“不明确的指导”,也就是说指导的过程中要有方法、有策略。教师的教学目标就是创造一种学习环境,以利于激发、考核和评价种种新出现的知觉过程,帮助学生理解他们自己的需要和价值,以便能有效地指导他们自己的教育决策。

我国中职英语教学中存在着照搬普通教育的现象,没有结合中职学生的特点教学,教学效果有待提高。具体表现在以下几方面:教学目标单一,忽视了学生的感情;教学内容缺乏实用性和趣味性;教学组织上主要以班级授课制为主,将学习主要限定到课堂中;教学过程没有考虑到中职学生的个别差异,以教材为中心,与中职学生个人兴趣产生冲突;以教师为中心,缺乏民主气氛,不利于学生的学习理论和实践相结合。

分析罗杰斯的“非指导性”教学理论,并将其运用到中职英语教学中具有非常重要的理论和现实意义。

一、罗杰斯“非指导性”教学的基本观点

(一) 教学目标:培养创新性和适应能力强的人才

罗杰斯认为传统教育不能使学生紧跟时代的潮流,提倡培养创新性和适应能力强的人才以适应不断变化的社会。使学生成为有独立地批判思考和选择能力,可以积极主动地发现问题,解决问题地个体。能够获得有关解决知识的人;面对新环境、新问题可以尽快适应;可以与他人高效合作;有独立见解,能够坚持自我的人。

(二) 教学过程:强调非指导性

罗杰斯认为在教学中应该以学生为中心:教师积极致力于和学生建设一种和谐的人际关系,在教学中扮演引导促进的角色。这一阶段共包括五步,主要以觉察学生情感问题并将其解决为主要目的:

1、确定情景。教师要积极致力于和学生建设一种和谐的人际关系。学生喜欢老师,乐于思考老师提出的问题,愿意主动参与并交流。

2、探索问题。积极倡导同学们主动发现问题并辅导他们进一步清晰的确定问题。

3、开发学生思维。鼓励同学们展开头脑风暴式思考,自由的说出想法或感受,老师可以协助学生。

4、计划和抉择。老师协助同学们制定初步计划并将决定权交给学生。

5、整合。同学们经过交流讨论后的行为环节,老师表示全力支持。

(三) 师生关系

罗杰斯认为老师首先要对学生抱有接纳并支持的态度,学生在学习中感受到自由和安全,才可能畅所欲言真正实现学生为中心。

1、真诚:真诚需要老师像朋友一样以一颗温暖的心和学生相处,不做高高在上的教导者和评判者,让学生感觉到亲切、自由和安全,最大程度上卸下心理抵触和防备。

2、接受:接受需要教师在心理上首先把学生看成一个平等、独立的个体,当学生遇到问题产生退却时,不要立刻上前提供自己的想法。

3、理解:理解需要教师换位思考,认真观察并理解学生的真实想法和做法。

(四) 教学原则

1、以学生为中心2、让学生自发地学习3、排除对学习者的自身的威胁4、给学生安全感

(五) 教师的地位与作用

1、创造一种真诚、接受、理解的教学气氛 2、提供学习资源 3、鼓励和诱导学生独立思考

罗杰斯提出的“非指导性”教学指的是从根本的育人理念出发,培养学生成为有独立地批判思考和选择能力,可以积极主动地发现问题,解决问题地个体以适应时代的个体;它反对传统的以教师讲授为主的集体授课方式,主张老师要与学生建设一种和谐的人际关系,在教学中扮演引导促进的角色;提出学生为中心,学生成为课堂教学的主体并进行积极主动的学习;认为课堂是学生发挥主体作用的场所,每一个学生都是独立的个体,教师要想办法激发学生的学习兴趣 and 主动性,引导学生主动参与、积极交流、畅所欲言,在学习中獲得价值感;他认为良好的师生关系是必要前提,主张教师要以平等、理解、接纳、帮助的心态和学生进行学习互动,促进学生的自主学习。

二、“非指导性”教学在中职英语教学中的应用

(一) 以培养“完整个体”作为教学目标

培养什么样的人才是教育教学的终极指挥棒。当前社会需要具有创造性和实践能力强的人才,这对广大的教育工作者提出了教改的方向和目标。作为英语教育工作者,我们要对学生的一生负责,要不断地提高自身素质,更新教育教学理念。教师首先要积极地致力于建设一种温暖、自由、接纳、支持的教学环境;充分发扬民主,尊重学生的主体地位和个性差异;引导学生了解自己的价值观和同学的价值观,发现不同的地方,确认自己最终的价值判断后再行动;用小组道德讨论模式,启发学生在小组讨论中积极思考,主动交流或辩论,作出判断,寻找自己认为是正确的答案;教师还要鼓励学生在讨论中考虑他人的观点和意识,协调与他人的分歧;提供各种学习资源,使他们看到自己的闪光点,不断增强自信心,增强克服困难的勇气。

(二) 根据中职生的特点,在教学过程中采取多样化教学

1. 在英语教学中,采纳“一课一得”的方法。从教学和学生实际情况出发,结合英语教学大纲要求,进行“五个一”英语教学,目的是让每个学生都学有所得,学有所悟。该教学方法注重课前的准备工作,需要学生自主查找教师布置的任务相关信息,丰富背景知识;该教学方法的主旨是通过调动学生的积极性进行课前的自主学习让他们“学在课外,得在课内”。

2. 将交际教学法应用到课堂中。老师不是知识的讲授者而是课堂教学的组织人员、管理人员、积极参与人员以及适时解惑者。① 作为一名课堂教学组织人员、管理人员,教师要研究教学环节和教学内容,让所有同学都加入到课堂讨论交流中来。在教学环节中要注意分层设置任务,让不同层次的学生都在原有的基础上学有所获,而不是任务过难望而生畏② 做一个参与学习、适时为学生解惑的教师。教师不再是指挥者和知识的灌输者,而是一个参与者,学生感觉不到可能随时来自教师提问、同学嘲笑的危机,可以自由的表达自己的想法,在安全、和谐的环境中积极的思考、发问、讨论和交流。教师尽可能多的发现学生在学习过程中的闪光点,多鼓励、表扬,少批评、指责。

3. 采用多种教学手段组织教学。充分发挥信息化教学的各种优势,创造各种适合学生的学习情境,采用小组合作、游戏竞答、角色扮演、情景剧表演等形式,激发同学们的积极性和主动性。在教学中,声、色、形相结合,寓教于乐,使课堂变得轻松、愉快。

3.1 角色表演

结合教学内容,让学生积极搜索相关的背景信息,以小组为单位在课堂上进行展示,增强学生的自信心,在合作表演中学习并掌握知识。教师在初期也可以自行发布内容,让学生以小组为单位认领表演任务,学生在此基础上进行改编,积极参与到展示环节中来。尤其在服装、道具和化妆效果下,学生的参与热情非常高涨,对英语口语练习产生极大的兴趣。

3.2 设置真实情景

情景教学法也是一项非常受学生欢迎的教学方法,尤其在课堂导入环节。教师利用现有的教学条件结合学生实际情况,使用各种现代化信息技术手段和多种教具创设出适合教学内容的语言情境,激发学生的学习兴趣,使学生积极主动的进入新内容的学习环节并提高语言表达和交流能力。

教师如果有能力还可以自己通过短视频拍摄等方式还原课本内容,并邀请学生来参与拍摄制作。学生的参与感和新鲜感被充分的调动起来,从而对学习内容留下深刻的印象。尤其对于课本中的日常交际用语板块比如make a call、go shopping、go for a doctor、ask for the way等等。学生可以挑选自己喜欢的内容找同学结组进行视频录制或者情境表演。教师时刻记住课堂要以学生为中心,让同学们快乐的进行体验式学习,同时在学生需要帮助和指导时给予及时的辅导并监管学习进度。在英语课堂展示环节中,教师要把握课堂进程和氛围,起到主导作用。这就要求教师平时注意自己的言行,和学生建立融洽的师生关系,从而在课堂上达到收放自如的教学效果。

(三) 建立和谐的师生交往关系

情感是影响学生学习专注力的一项重要指标。“indirect speech”认为教师不是教学的中心人员,而是班级教学活动的参与人员,和同学们一样是平等的。教师更多的是作为一名导师一样,激发学生的学习兴趣、促进学生的主动学习。教师以坦率、接纳、尊重、支持的态度和学生相处,使学生在和谐的英语课堂学习中产生安全感。

总而言之,“非指导性”理论提倡创设更加和谐的环境,充分尊重学生的主体地位,重视学习兴趣和学习的积极性,真正做到以学生为中心,构建学生感到安全自由属于自己的课堂。只有在这样的教学理念和情境中,学生才可以畅所欲言,积极的参与讨论交流学习,进而增强学习的自信心、激发创新思维的产生;教师不再是课堂里高高在上的存在,是可以接纳、理解并提供一切帮助的朋友,是积极引导学生参与到课前预习、课上新内容学习的导师。只有这样,学生才可以放下防御心理,充分的表达自己的看法;教师在此基础上进行适时引导,帮助学生确立自己的价值观。罗杰斯的“非指导性”教学的一些基本观点适用于中职英语教学,因而将这种理论与中职英语教学结合起来具有良好的理论和现实意义。

参考文献

- [1] 李绍昆. 罗杰斯著作精粹[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
- [2] 罗杰斯. 自主学习[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- [3] 汪建华. 罗杰斯的“非指导性”教学理论述评[G]. 重庆与世界(学术版), 2012.
- [4] 尹小玲, 唐忠顺. 罗杰斯“非指导性教学”对转化后进生的启示[J]. 成都大学学报, 2008.