

双元制教学模式在培养会计专业学生职业能力中的应用

李超

辽源职业技术学院

[摘要] 高职学校的会计专业教学应立足目标性, 突出特色性, 只有扎实地进行理念创新和教学体系改革, 才能促进自身人才培养能力的提升, 才能为社会培养出更多的高素质会计专业人才。

[关键词] 双元制教学模式; 会计专业; 学生; 职业能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.502

1 高职学校会计专业教学中的普遍问题

1.1 会计理论教学与职业实践相脱节

我国很多高职学校并没有深入理解办学要求和专业人才培养内涵, 会计教学活动的开展与通识类学校的教学无异, 更加强调理论的教学, 却忽略了学生对于所学内容的感性认识。比如, 单纯讲解课本知识, 却很少涉及相应知识在未来工作中的具体应用; 又如, 单纯依靠文字和语言来解释会计实务, 却忽略阐述各类票据的应用方法以及经济业务之间的内在逻辑。以上等等问题的存在, 直接拉长了学生对于就职岗位的适应时间, 这与专业性人才培养的目标不相符合。

1.2 实践教学内容缺乏合理设计

高职学校教学团队多由教学系列和实验系列两部分构成, 实验系列的教师在专业知识和能力方面相对偏低, 实践经验不够, 基本能把课程上规定的实习项目任务完成, 很难对整个课程的实习内容进行科学的规划设计。基础会计是专业基础课, 课程教学是按章节来进行。因课程内容设计会计行业的多门学科, 在课程内容安排上具有碎片化特征, 对应课程实践教学内容也是零星杂乱的, 职业技能培养不系统。如果不对基础会计实践教学内容做整体规划和设计, 按照课堂讲什么课后实践教学就练什么来进行, 不易达到实践教学巩固强化知识学习, 帮助学生掌握职业技能合理运用的教学效果。

1.3 部分高职学校对于教师与学生的评价体系不完善

教师是培养人才, 实现培养目标最重要的影响因素。从目前部分高职学校师资年龄结构、学历结构及职业岗位经验等方面来看, 仍然相当比例的教师对于职业能力了解不多, 同时在职业岗位上的时间过短, 对于当今社会会计人才能力的真实需求并不是非常了解。同时, 部分高职学校对于会计能力的考核机制并不合理, 并不能够激励教师去主动地学习, 提升教师个人的职业能力。部分高校目前对于教师的激励主要来源于科研课题与学术论文、专利等方面, 教师想要获得更高的待遇及收入, 就必须评上更高级的职称, 而与职称评价体系直接相关的是科研课题、论文甚至是各种技能大赛获奖等, 对于教师而言, 与其花更多的精力放在个人职业能力的提升上, 还不如提升科研水平, 加强论文撰写能力。

2 高职会计专业学生职业岗位实践能力的培养

2.1 创建理实一体专业核心课程

理实一体专业课程是改变传统的以理论为主线为实践为主线的课程, 实践先行, 理论为实践服务。具体做法是将会计专业课和会计专业实训课有机融为一体, 创建专业核心课程, 建立典型的工作任务过程, 运用实际经验和策略完成工作任务, 对于概念和原理的理解等陈述性知识以适度够用为原则, 大大增加会计实践教学在课程内容中的比例。将理论知识渗透到会计专业实训课中, 不仅降低了会计理论知识的难度, 又符合高职学生的认知特点。

2.2 设置基于工作过程的“岗位”主导会计专业课程结构

基于工作过程的课程设计强调在整个教学过程中以学生为中心, 教学活动以激发学生主动思维为目标, 在模块化课程体系框架下归纳企业的典型工作任务, 分析职业岗位的任职要求、岗位职责, 增强内容的实用性和针对性。为了使胜任会计工作过程的每一个岗位, 我校会计教研室全体教师经过调研, 从会计行业的岗位需求出发, 编写了《企业会计岗位核算》《出纳岗位核算》《基础会计实训》等教材。教材以资金核算岗位、往来核算岗位、财产物资核算岗位、薪酬核算岗

位、财务成果核算岗位、总账及出纳岗位的实务业务为主, 通过模拟企业业务链的各岗位经济业务的原始凭证, 根据原始凭证分析、判断经济业务类型并核算, 让学生置身于会计工作情境中, 对每一个岗位的工作过程所需能力、素质、技能进行训练, 所有岗位的集合则可以培养学生基于会计工作过程的职业能力。基于会计工作过程的“岗位”主导的会计专业课程结构将专业理论知识的学习融入了会计实践工作过程中, 做到了实践与理论相结合, 使学生熟悉各会计核算岗位的流程与职责, 对各项经济业务的确认、计量、记录、报告有直观的认识。

2.3 建立“订单”式的教学组织模式, 使课程由传统的“教学”变为“做学”

可通过与代理记账机构的合作, 强化实践教学体系, 建立“订单”式的教学组织模式, 强调教学过程中“做学教”的有机结合, 做到“做中教, 做中学”, 打通产学合作的途径。可引入企业会计从业人员担任指导教师, 采用真实的会计资料, 让学生进入真实的会计情境中, 调动学生的学习兴趣。岗位理论教学与岗位实训教学同步结合的方式, 突出了直观性。教师的讲授内容紧紧围绕着会计岗位应有的知识要点和业务处理方法, 讲解时做到逻辑关系清晰, 使学生容易听懂又便于记忆。可组织学生讨论一些实际业务问题, 增加课堂实践活动时间, 培养学生的实践能力。当学生在实训中遇到实务问题时, 教师则主要以示范者的身份对实训技能、实训的关键环节进行点拨示范。

2.4 应用多媒体信息技术, 贯穿教学全过程

在实践教学, 校企合作开发形式多样的教学资源, 带动教学模式的改革、教学形态的创新。通过搭建《企业会计岗位核算》《基础会计》《会计电算化》《涉税会计》等专业核心课程的网络教学平台, 依托网络教学平台强大的网络教学与实训功能, 学生可以通过网络进行自主学习, 完成教师布置的在线作业, 教师能够及时批改学生上传的作业并进行反馈, 有助于夯实学习效果。

在会计专业的学习中, 发票、票据等原始凭证种类繁多, 利用实物学习难以满足教学需要。票据平台有效地解决了这一难题, 学生通过登录票据平台, 可以根据经济业务的需要搜索各种原始凭证进行填列, 并可以自行制作公章, 填制完整仿真的票据, 使学习更有乐趣。

学生可在角色扮演教学法中划分岗位角色, 完成角色工作任务的实训中, 借助会计分岗实训软件, 出纳、会计以及会计主管分别以各自的用户名登录, 在不同的机位, 按照业务的流程, 完成各自角色的实训任务, 真正体现不同会计岗位之间的实际工作流程, 有效避免学生在完成纸质实训资料中重结果轻流程的现象, 使学生体会岗位角色的工作内涵和岗位角色之间的关系。

结束语

职业能力是人们从事其职业的各种能力的综合。职业能力决定着一个人学生毕业走上工作岗位后的适应能力、胜任能力、提升能力。职业教育的目标是帮助学生掌握专业技能, 服务社会, 创造出属于自己的美好生活。

参考文献

- [1] 曾庆珠. 新形势下高等职业院校技能型人才培养的探索[J]. 职业教育, 2018(11): 79-80.
- [2] 赵娜. 人工智能背景下高职院校会计人才的新能力结构研究[J]. 长春金融高等专科学校学报, 2019(6): 91-96.