

生命教育在中职护理专业教学中的改进策略

周新

沈阳市中医药学校

[摘要]随着教育的深化改革,教育部门要求教师在教学的过程中应该渗透素质教育,而生命教育是关于生命的教育,简言之,在中职护理专业中渗透生命教育是培养学生提高职业素养和人文修养的有效措施。在中职护理专业的教育中,仍然存在着一些明显的问题,使得学生的竞争力不大,因此,为了更好地给学生带来高效的课堂,作为一名护理专业的教师,就必须落实好以学生为主的教学理念,帮助学生巩固基础的理论知识,为学生今后的生活和学习打好理论和素质基础。

[关键词]生命教育; 中职护理专业; 教师改革; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1893

在当前的教学中,无法忽视的就是生命教育,根据调查不难发现,在当下的学生之间,学生的安全存在很大的隐患,越来越多年轻学生出事的案例,提示着教育者必须要重视好生命教育。同时,在护理专业,生命同样紧紧围绕着教育理论知识,对此,教师必须加强重视,为学生带来更加科学的教学内容。中职学生由于年龄特性,在通常情况下,学生的学习积极性不高,同时由于处于青春期,学生对于生命还没有形成敬畏之心,对此,教师在教学的过程中,就应该以更加正直的教学态度,为学生带来生命教育,让学生能够尊重生命、敬畏生命。做好学生的教育改革和生命教育工作,不仅有利于帮助学生形成更加健康的身心人格,还有利于让学生在日后进入社会就业时,在面对患者能够产生同理心,从而很好地缓和了医患关系。

一、中职护理专业教学中做好生命教育的意义

生命具有无限性和唯一性,为了让学生能够树立更加积极健康的生命观,教师在教学的过程中,必须要从教学内容出发,挖掘教材内容的个体生命存在价值,引导学生在实践的过程中提高道德情操,教会学生认知生命的意义,学会尊重生命、感恩生命,从而实现个人的价值^[1]。因此,在中职护理专业教学中,教师做好生命教育具有深远的意义:首先,有利于丰富教学内容,提高学生的参与兴趣。教师在进行教学设计之前,根据所教学的内容和知识点,运用情景教学以及多种活动来丰富教学内容,学生能够从多样的教学活动中感受生命教育的真谛,也能进一步提高自身的学科素养。同时,教师在教育的过程中贯彻落实以学生为主的教学理念,以更加平等和民主的教学展开互动,根据教材内容,插入生命教育的知识点和内容,能够使得护理专业教学更加完整,也能进一步打造更加高效的课堂,提高学生的参与兴趣。其次,有利于让学生学会懂得珍惜他人情感,尊重生命的正确价值观,中职学生由于入学成绩普遍较低,再加上他们大多数都还处于青春期,在通常情况下,中职学生的生命观较弱,同时也容易与其他学生产生矛盾。因此,在生命教育之下,学生在参与教学活动中,能够对生命有更深刻的感知,在与同班同学进行互动和合作的过程中,学会珍惜他人情感,同时,也能够提高学生关爱社会的正向情感价值

观念的形成。在生命教育学的过程中,教师也能够通过与学生的互动来调动学生的学习积极性,让学生能够更加主动地参与到学习中去,同时,由于护理专业的特殊性,在教学的过程中,可以提高学生对于生命的尊重,也有利于提高学生的职业素养,为学生今后进入岗位就业打下坚实的基础。最后,有利于培养学生提高综合素养,让学生多方面能力逐步提升。生命教育也是护理专业教学中重要的部分之一,教师在生命教育中要贯彻落实以人为本的教育理念,使得学生的专业知识以及操作能力同步增强,在教育部门的要求之下,教师必须要坚持以人为本,让学生能够成为教育的主体,在教学的过程中,不仅夯实基础知识,也能提高个人的综合素质。社会建设需要中职人才在生命教育的过程中,学生的动手能力不断增强,同时,生命教育的展开形式大多数都是以互动形式来展开的,通过互动使得学生动手操作技能不断提高,在与教师和同学互动的过程中,也能够减少学生的个体隔阂,使得学生的矛盾减少,从而提高学生的合作能力。与此同时,在不断地合作和探究的过程中,也能使得学生的创新思维得到发展,从而有效地帮助学生健全心理素质卫生,今后,进入社会工作打下坚实的基础。

二、中职护理专业教学中做好生命教育的策略

(一) 提高教师的专业素养,尊重学生的个体差异

教师是教育的传播者,可以说,教师的业务能力直接决定了最终的教学效果,因此,要想做好护理专业教学的生命教育,就必须提高教师的专业素养。俗话说,言传身教,对此,教师首先应该以身作则,为学生做好榜样。护理专业教师在日常的教学生活中,可以通过多种方式不断进行深入学习和研究,以身作则,真正做到敬畏生命和尊重生命,以更加积极向上的人格魅力吸引学生。同时,教师还要不断学习,深入剖析教材,结合教学的内容,展开生命教育,毕竟,护理专业教学还是要以专业知识为主要教学内容,不能主次颠倒。在教学的过程中,为了带给学生更加积极正面的影响,教师还必须要深入贯彻以学生为主的教学理念,让学生能够进行自主的学习,只有教师彻底放下架子,才能真正做到发展以人为本的教育^[2]。除此之外,教师还应该充分尊重学生的个体差异,由于班级学生的个体不同,其本身就

存在了绝对的差异。因此,教师必须要以尊重的眼光去看待每一位学生。为了让学生更加健康的发展,教师还要积极鼓励,不断引导。

(二)在教学中渗透生命观,培养学生的三观人格

中职院校是为了社会的发展而培养专业人才的场所,对此,为了能够提高学生的综合能力,在教学的过程中,教师应该结合教学的内容来渗透生命观的培养。尊重生命,首先要平等的看待生活中的每一个生命,根据调查不难发现,在当代社会中,末世动物事件频发。就比如说在前段时间,云南一男子因为自己的宠物狗不会拿快递就动手。这样的事件屡见不鲜,因此,培养正确生命观的前提,就是要引导学生善待动物,尊重生命。教师可以在教学的过程中,从教学内容出发,拓展相关的教育教学,在日常的生活中,可以多组织学生参与关爱流浪猫,流浪狗的公益活动,生命观的培养也并不是一朝一夕就能完成的,教师必须要循序渐进地引导学生,让学生能够逐步完善自身的价值观念。只有在教学中不断渗透生命观,才能让学生真正成为敬畏生命的社会优秀人才^[3]。

(三)教学中融入故事教学,丰富教学的实际内容

由于护理专业的教学内容庞大,十分复杂,学生对于学习的积极性不高,为了能够提高课堂教学效率,教师在教学的过程中,就可以通过引申相关的背景人物故事来渗透生命观教育。在护理学教学课堂中,教师可以通过多媒体视频播放一些相关的医学名人名言故事以及相关的临床医学案例等等,让学生能够通过实际的案例认识到,救死扶伤是医生的天职,护理学生必须要具备人文关怀意识^[4]。例如,在开展《护理性》教育时,教师可以首先通过剖析教材和分析学情来制定教学内容,为了提高课堂效率,拓展课堂教学内容,教师展开教学之前,就可以通过翻转课堂的教学模式,让学生提前浏览相关的教学资料,学习课堂中所学习的知识,然后再正式教学的过程中,就可以通过一些实践活动来潜移默化地培养学生的生命观念形成。

三、中职护理专业教学中做好生命教育的思考

生命是一切事物的根源,而教育的目的就是为了让生命更加健康的发展,护理学专业教学最大的教学特征,就是要让学生在学的过程中会尊重生命,那么,如何对护理专业学生进行更好的生命教育渗透,让学生的生命价值观念更加健康,通过对中职护理专业学生展开的问卷调查,进行了深入的探析。我通过随机抽样的方法对中职护理专业进行问卷调查,通过问卷星平台的调查,让学生填写相关生命意识,生存技能等问卷,从而了解学生目前的生命健康意识强弱。根据调查不难发现,在现阶段的中职院校教育中,学生的生命意识往往比较薄弱,学生对于生命的话题了解往往是比较浅显的,为了更好地培养学生形成正确的生命价值观念,教

师在教学中必须要加强对于生命教育的重视,在教学的过程中,转变传统教学观念,在教育学生文化知识的同时,也要注重培养学生的人格品质,对此,学校可以开展相关的讲座和活动,设置专门的生命教育课程,因为护理专业的教育内容往往理论知识教育比较多,俗话说,术业有专攻,只有让专门的生命课程辅助教育,才能有效地培养学生形成正确的生命观念。除此之外,学校也应该建设强大的师资队伍,提高教师的教学能力,让教师能够结合学科教学的优势和内容去更加深入地渗透生命教育,并且也要让教师本身也具有健康的生命态度,用自身的蓬勃生命力去感染学生,通过交流和互动,使学生充分体会生命的价值和魅力。

由此可见,在科技发展的现代社会,构建新型的教学模式是必然的举措,为了能够提高学生的综合能力,让学生更加适应今后的岗位就业生活,教师也要联合好学校和家长,共同实现学生的生命教育,只有不断完善学生的人格和品质,才能使得学生的身心发展更加健康。同时,教师也可以借助一些信息技术手段,让手机,电脑成为教育的平台,在生活中每时每刻的培养学生,影响学生,促使其生命价值观念的形成。在当代的中职护理专业教学中,生命教育的渗透,总体来说还是比较科学的,但是,为了提高教学效率,教师必须要加大生命教育渗透的力度,让学生形成更加积极的生命态度,只有培养和提升学生的综合素质,让学生形成正确的生命观念,才能够让学生以更加积极健康的心态参加到社会工作中去,从而有效地缓解医患关系,使得学生为医学的发展作出贡献。

结语

综上所述,大量的教学实践和研究,表明做好生命教育对于学生的发展有着至关重要的意义和作用。不仅能够帮助学生形成正确的三观,还能拉近师生、生生的关系,在班级中形成更加融洽的氛围。与此同时,生命观的塑造,也为学生今后的就业打好基础。对此,教师应该充分发展教学内容创新,紧跟素质教育改革,为学生带来更高效的教育。

参考文献

- [1]黄东选. 中职学校养服专业学生思想政治教育的改进策略探析[J]. 科学中国人, 2017(03): 263.
- [2]杨黎辉, 张新增, 翟喜荣, 孙丽花, 崔莹. “以学生为主体”在中职护理专业《生理学》教学中的实施策略[J]. 科技视界, 2016(03): 59+64.
- [3]李艳. 适时教学策略在高职护理专业学生心肺复苏教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2018, 15(03): 200-204.
- [4]芦莹. 护理人文教育在高职护理专业语文课堂学习中的实施策略[J]. 现代语文(教学研究版), 2015(11): 84-85.