

新课改背景下如何提高高中地理课堂效率

李颀颀

贵州省实验中学

[摘要]随着社会的不断进步,教育体系也在的不时深化变革,这都对中学教育提出了愈加严重的磨炼。高中地理作为高中阶段学生要学习的一门关键性课程,优良高效的讲堂是增进学生有效研究未知知识进而掌握它的条件前提。本文简要剖析了以后高中地理讲堂中存在的问题和效力较低的理由,而且针对此提出了一系列的应对战略,旨在为提高高中地理讲堂的效力供给参考。

[关键词]新课改;高中地理;教学效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1261

引言:

在高中阶段,地理是一门关键的根底课程,教好学生教材中的课本内容能够起到帮助学生扩展地理常识,培养他们自身对整个世界的根本看法的作用,可是经常不能得到应有的注重。讲堂上是学生进行学习的首要场合,教师照本宣科的解说没法吸引学生,促使他们积极主动地投入到地理课堂当中,不能完成地理讲堂高效力的讲授和效果。但是现在高中地理讲堂仍然还存在问题,影响着教师的讲授效力,所以教师必须研讨出一定的对策去提升讲堂效力和讲授质量。

一、新课改实施后高中地理课程教学的特点和教学内容的变化

教师在引导高中生在学习地理时要重视于理论操练与实践状况的结合,领导学生对现实实行梳理与剖析,并依此为根底,尝试更好地理解地理的基本原则、把握地理成因和规则等知识,并能够对其进行合理利用,来解决一些现实生活当中遇到的问题。教师在设计以何样的方式、顺序来讲解课程内容时要重视可不断开展思维的贯彻落实,保持人地关系的主流指点目标,重点思索以后人类面对的严酷人口、资本、开展和情景等问题,由当代化的科学技术方法作为基本支持与保证,保持公民文明水平和品德素养的不断进步的主旨。在必修课的讲授过程当中,完好的构造和新奇的讲授内容是重点,因此课程讲授过程当中该当充沛表现根底性与时代性。而在选修模块实行讲授时,教师该当重视将相干的地理常识与平常的活动相结合,增强领导学生尝试应用地理学上的实际、使用和技术等,使得地理的学科特色可以取得更大水平的打破,完成它本身的使用价值,不时拓展学生的常识面,增强科学精神与人文素养的灌注和浸透。

而随同着新课改的不时深化,高中地理讲授内容的难度取得了一定程度的下降,增加了更多的科普性与探究性,与实践生活和生产的联络愈来愈亲密,比如关于汽车导航等常识点的触及。但在难度下降的同时,对学生自立探究的能力的要求也提升了。除课本内容,近几年来高考地理试题的命题中也增加了非常多平常生活中常见的素材,充溢了浓烈的时代气味和人文色调。

二、高中地理课堂中存在的问题和效率低下的原因

(一) 学生对于地理重视程度不够,缺乏学习兴趣

相较于数学、语文等主科而言,地理这门学科的测验占比较低,因而大部分学生对地理的未知知识展开研究缺少注重的心态,招致学生关于地理学习的努力性和主动性较低,非常多学生没有学习地理新知识的欲望,在教师讲解基础知识的时候也很少参与到其中。兴味的缺失和学习态度的消极,是高中地理讲堂效力差的重要的缘由之一,也给高中地理的教育带来了严重的障碍和宏大的应战。

(二) 教学目标不明确,教学内容脱离学生实际

现阶段,关于高中地理的讲授目的和内容制订都存在非常多有分歧的地方,教师仅仅以完成理论常识的教学为目的,一味地将常识灌注给学生,让他们进行死记硬背,而疏忽了关于学生思想才能和把握新知识的兴味的培育。很多教师不能实时顺应时代,更新自己的讲授理念,仍继续沿用过去的讲授形式,没有依据学生的具体状况来改善课堂讲授方法,招致讲堂效力低下,学生的学习效果较差。

(三) 教学手段单一,教学方式、手段亟待改进

在高中地理的讲授过程中,传统的以教师为主导的讲授方法依然在沿用。灌注式的讲授方法严重影响了学生在讲堂上的参与度,减少了学生关于地理知识的学习的热忱和主动性。同时讲授方法也十分单一,分层讲授、小组协作、应用多媒体等这些较为新颖地能够提高学生学习效率的讲授办法并没有有效地施行起来,进而导致地理讲堂效力较低。

(四) 师生之间缺乏有效互动

高中地理教师为了完成提升本班学生在测验中获得高分的概率的教学任务,因此常常在讲授讲堂上只重视对测验中会产生重点常识实行解说,没有对学生实行恰当的地理常识的拓展与延长,而且在讲授讲堂上教师也常常疏忽和学生实行有效性互动,这也使得全部高中地理讲堂讲授氛围消沉,学生没法充沛调动起他们自身对地理学习的热忱和兴味,因为师生之间缺少有效互动也使得学生在讲堂上的参与度和努力性都不是很高,因而地理讲堂讲授的有效性迟迟得不到进步和改良。

三、提高地理课堂课堂教学效率的策略

(一) 营造轻松学习氛围,创建和谐的教学情境

教师如果能够在教学过程中给学生营造另一个较为轻松的学习氛围,那么就能够培育学生在学习地理课本中的内容

时的自信心,帮助学生建立学习地理的兴趣。教师要依据高中生的心思特色,关于课本的常识点挖掘其中能够提起学生兴趣的地方,以丰满的热忱和立场,努力创造一个轻松高兴的讲堂,让学生感触到关于地理的学习是轻松而且高兴的。学生关于讲堂的兴味和参与度是进步地理讲堂效力的关键的条件,必须要注重学生地理兴味的培育。另外,在教授时,教师应当有针对性的设计与讲授相照应的详细讲授资料,使学生能充沛的体验所学常识,激起他们的努力性。协调的讲授情境使学生一直处在一个闲逸的环境当中,使他们的大脑处于高度集中、跟着教师的讲授思路进行思考的形态,从而在讲堂中表现得神采飞扬,充溢兴味。构建活泼的讲授情境,能真正使学生对学习地理有兴味,有助于学生发现问题处理问题,使他们全身心地参与到教师组织的活动中;有助于调动学生已有的常识和思想方法,参与到处理问题的活动中来,终极自力处理问题。在讲授中,问题情境的创设要与现实生活相符合,要将现实生活中产生的与讲授有关的素材实时引入讲堂,以加强讲授的时代性。在具体的讲授中,教师应当可以通过设置悬念来增强学生对于学习接下来的内容的急迫心情;通过组织学生展开实验实践,帮助学生在动手操作的过程当中,更好地理解 and 掌握那些较为笼统的常识;通过以实际生活当中的事例来激发学生的求知欲;通过利用我国科技创新教学手段,改良之前教师在黑板上书写知识点将知识一股脑的灌输给学生的讲授方式单一的教学缺陷,比如利用多媒体将一些与课本知识相关的图片、视频展示给学生等,可以让学生依据其喜好恰当的选择最适合他们自己的试题实行练习和复习。这能够充沛的表现以学生为主体的讲授方法。

例如在进行湘教版高中地理必修二第四章第一节的“人类面临的主要环境问题”的讲解时,教师可以在多媒体上给学生播放一些关于大气污染、水体污染、废弃物污染、噪声污染等环境污染的图片,再给学生播放一些关于环境污染的故事,让学生对学习本节课的教学内容产生浓郁的兴趣,进而整节课高效率的学习,最后教师可以给学生布置联系本地环境,写一篇关于环境保护地小论文的任务,然后再在不影响教学进度的前提下,拿出一节课供学生就此问题展开讨论,这样就可以达到事半功倍的效果。

(二) 转换思维,丰富教学方法

不同的教师在进行讲授时会采取不同的讲授方法,但是地理教师应结合讲授的要求和采用的讲授办法提升讲堂讲授效力。首先,教师可以采取比较法来进行教学,也就是将地理常识加工、收集以后实行比较,教师可以通过这种方法帮助学生在脑海里构造一个知识体系,协助他们能够清楚地知晓这些知识点之间存在的联系与逻辑关系,培育高中生的逻辑思维能让高中生在梳理常识、比较常识的同时构成地理思想,以此提升

高中生的综合才能,加深高中生对地理观点的印象。其次,教师可以采取分层讲授法来进行教学,指教师应依据高中生对未知知识的接受能力和学习基础来将知识点划分出详细的条理,再依据不一样的条理来制订详细的讲授内容与方案,使每一名学生都能够取得进步。然后,教师可以采取情形讲授法来进行教学,在地理讲堂讲授过程当中营建较为轻松的讲授情景,减缓学生的学习压力,协助学生在不过度劳累的前提下,以最短的时间学会更多的常识,在具体的讲授过程中,教师应留意将学生的生活与之相结合,既突显该学科的地区性、综合性又切近学生的生活。调动学生参与热忱。

例如在进行湘教版高中地理必修二第一章第四节的“地域文化与人口”的讲解时,教师可以让学生根据课本内容通过思考比较一下“高-高-低”模式和“高-低-高”模式,理解他们从本质上有不同,经过比较讲授,可以协助学生创建知识点之间的逻辑关系,完成真正意义上的比较讲授。教师可以在教学结束后给学生留不同的作业,给那些学习基础较差且接受能力较弱的学生留一些类似于“人口容量具有哪三个特点”的基础性作业,帮助他们更好地理解新学知识点;给那些学习基础较好且接受能力较强的学生留一些类似于“为什么在同一历史时期,不同国家存在不同的人口增长模式与人口问题”的思索性问题,帮助他们更加灵活地运用那些新学的知识点;给那些学习极好的学生留一些类似于“人口增长模式存在地域差异的原因”的拓展性问题,帮助他们提高他们的思维能力,教师为这些情况不一样的学生制订不一样的学习任务,以此鼓舞他们勇敢朝上进步。

结束语:

综上所述,高效力的讲堂是学生取得常识、获得杰出学习效果的关键,因而不时采用合理高效的办法,提高高中地理讲堂效力,是适应高中生培育需求,增进其综合素质全面开展的需要前提。教师和学校一定要不时改善他们本人的课堂讲授方法,跟紧时代,不时更新讲授理念和讲授办法,最大程度地激起学生的潜能,打造愈加高效的讲堂。同时也要不时培育学生的学习欲望,只要师生之间好好配合,就能提升学生的努力性和讲堂参与度,提升讲堂的效力。

参考文献:

- [1] 马明华. 试论在高中地理教学中应用GIS技术的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(12): 15-16.
- [2] 张小娥. 浅析如何在高中地理教学中实施环境教育[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(12): 87-88.
- [3] 杜昊宸. “互联网+”背景下高中地理教学实践分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 47-48.
- [4] 程玉杰. 浅谈在高中地理教学中应用微课的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 67-68.