

浅谈初中英语听力教学与信息技术的有效融合

周春红

吉林省敦化市额穆镇中学 吉林 敦化 133707

[摘要] 伴随当前信息技术快速发展的步伐, 我们人类已经步入信息时代, 信息技术已广泛运用于我们的日常生活、学习及工作之中。信息技术的快速发展, 推动了社会各个领域内的变革, 在我们教育领域中, 尤其是初中英语听力教学中, 信息技术的出现, 对其产生了很大的影响效果, 不但改变了初中生英语学习的方式, 也很好的弥补了传统初中英语教学中的不足, 丰富了初中英语课堂教学模式和结构, 在初中英语听力教学与信息技术的有效融合下, 使英语听力教学效率得到显著提升。

[关键词] 初中英语; 听力教学; 信息技术; 有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1373

听力作为初中英语教学中的重要内容, 却始终是初中生较为薄弱的环节。要知道, 语音是语言学习的重要基础, 同时也是学生英语学习的起点。在当今素质教育的大背景下, 将信息技术引入到初中英语教学中, 使听力教学效率在信息技术的辅助下得以有效提升, 从而激发初中生英语学习兴趣, 使得初中生的听力能力及英语成绩得以有效提高。

一、目前初中英语听力教学现状分析

(一) 初中生英语听力教学所面临的困难

1. 心理因素方面。有些听力水平较差的学生对听力缺乏信心, 总觉得听力很难, 一听就怕, 越怕越听不懂, 因而出现慌乱的现象。尤其在听力材料本身语速快或噪音太多的情况下, 更加难以进入角色, 最终导致大脑获得信息的能力降低, 甚至听到最后大脑一片空白。有些听力较好的学生, 往往在听简单的内容时掉以轻心, 粗枝大叶, 而在听较难的内容时又显得异常焦虑不安。还有些学生已花费了一定的精力, 但由于种种原因收效甚微, 因而, 不愿再投入必要的精力从而影响听力水平的提高。

2. 语言知识方面。听力是听和理解的总和, 是运用各种语言知识和听力技能对所听内容进行加工、接受的过程, 掌握语言知识的程度直接影响听力理解的反应速度。如在语音方面, 学生本身发音不准, 因而难以正确理解所听内容, 缺乏辨别句子中意群停顿、失去爆破, 单词的重读、弱读、连读、同化、省音、加音等语音现象。在词汇方面, 英语词汇量少, 用法不熟练, 掌握的词义范围狭小等都会造成听力障碍。很多学生一听到生词就紧张, 把精力集中在搜索这个词的意义上, 中断了思路, 结果影响对句子或整段的理解。在语法方面, 又容易混淆时态、语态、连词的用法, 不能灵活运用口语表达方式的习惯用法。

3. 听力技巧方面。初中生刚开始接触听力材料时, 不知从何下手, 有的拿到材料后左顾右盼, 有的将材料置于桌角等待播音, 多数学生不会抓紧时间进行快速阅读。播音开始后, 有的学生因为没有听清其中的一个单词或一个句子而思维停滞不前, 从而影响其他题项的作答。有的学生不善于在听力过程中做记录, 不能抓住主要信息。还有的学生对时间和价格的换算比较迟钝, 对数字、日期及人名的辨别力较差或习惯用中文逐个翻译, 从而影响了反应速度和记忆效果。播音结束后, 有的

学生手忙脚乱地填写答案, 不会根据情景进行猜测填补。

(二) 初中英语教师的听力教学现状分析

1. 初中生英语听学法指导的问题。在听力训练过程中, 有的英语教师一味盲目地让学生听, 不注重对学生进行学法指导, 比如没有指导学生阅读一些有关语音方面的书, 没有指导学生读熟和听熟基本词和一些常用词的词组, 没有使学生做到习以为常。教师在听力训练中应加强对学生听的技能的训练, 如抓住关键词语, 捕捉文章大意及特定信息的能力等等。

2. 初中生英语整体理解的问题。交际过程中重要的是理解一个完整的语篇, 英语中的词汇有丰富的内涵, 把同一个单词放在不同的句子中, 会有不同的含义。而同一个句子出现在不同的语境中, 所表达的意思也不同。要想真正理解一篇短文或对话, 只有结合具体的语境, 才有可能达到对于整个语篇的理解。因此, 教师在听力训练中不应忽视这一方面的训练。

3. 初中英语听力训练目的的问题。在听力训练前, 一定要让学生明确听的任务, 带着任务去听材料。有些学生只知道把录音材料听完再看问题, 却没有带着问题去听材料可见, 听英语存在忽视听力训练有目的性。我们要在采取措施的同时, 先定下听力任务, 且不要忽视先易后难、由浅入深的原则来选择适当的听力材料, 这对训练效果、持久训练乃至训练成败有直接的影响。

4. 初中生自身情感调控的问题。有些基础差的学生在听英语时, 容易产生焦虑、害怕、缺乏自信心等心理障碍。为了避免学生产生这种畏难情绪, 教师应鼓励学生树立信心, 克服焦虑不安的心理, 调整学生在听的过程中的情绪等等。坚持听力训练是一项锻炼意志和毅力的脑力劳动, 教师应让学生知道, 只要他们坚持不懈训练得当, 辛勤的劳动必将给他们带来宽心的乐趣以及莫大的欣慰。

二、把握信息技术在初中英语听力教学中的重要性

当前, 初中英语已经成为学生三大主科之一, 是初中生中考的必考科目, 但是初中生普遍英语听力能力较差, 结果成为英语成绩的拉分项。在传统的英语教学中, 师者采用只听少说的教学模式, 而在信息技术应用之后, 使初中英语听力教学环境得以改善, 无论对学生还是任课教师来说都具有重大的意义。

1. 有利于学生英语学习效率的有效提升

在信息技术应用背景下,学生可根据实际情况对学习内容、时间进行灵活调节,当前许多家庭都有智能手机或电脑,可通过下载教师上传的电子教学内容,灵活的分配学习时间,有效提高课下预习效率,将不懂的内容记录下来与教师在线探讨。

2. 有助于任课教师降低英语听力教学难度

信息技术的应用成为教师教学的得力助手。在后勤方面,信息技术可对学生课下听力练习情况、听力成绩、学习表现进行记录,有助于教师了解学生总体学习情况。在教学过程中,可通过使用课件的方式,有效降低教学难度,使英语听力课堂更加丰富多彩,为学生营造轻松和谐的语言学习环境。

3. 有助于促进师生间的互动交流

信息技术的应用改变了传统听力教学模式,拉近师生间的距离,可间接实现师生间的互动交流。例如,为了增强学生勇气,大胆的用英语进行对话和表达,教师可让学生根据课件内容进行对话,通过师生英语对话、生生英语对话等方式,以此锻炼学生的英语听说能力。

三、初中英语听力教学与信息技术的有效融合策略

在初中英语听力教学中,信息技术的应用无论对教师还是学生来说,都具有非常重要的作用,本文以初中英语人教版为例,对二者的有效融合的策略进行分析。

1. 努力为学生创设听力情境,有效提高学生自身的综合能力

在以往的英语听力教学中,由于缺乏语言实践机会,导致教师的教与学生的学两张皮,学生无法灵活的将所学知识应用到现实生活中,一些学生的听力能力较强,但遇到现实问题时便束手无策。通过多媒体教学,可对现实生活的情景进行模拟,为学生提供更多交际锻炼的机会,满足其好奇心,激发其口语表达欲望。为了提高学生英语听力能力,例如,在学习八年级上册“Wheredidyougoonvacation?”时,教师引入信息技术,为学生创设良好的听力情境,给予学生更多展示自我的机会,通过调动学生感官,促使它们协调活动,与此同时组织开展“groupwork”“pairwork”“roleplay”等课题活动,吸引学生注意力,激发学生的英语听力兴趣,首先为学生播放听力素材,使学生对课文内容有大概的了解,让学生展开讨论和交流其周末活动,再利用多媒体搜索相关的周末活动图片向学生展示,然后鼓励学生用英语表达自己的假期。并要求每个小组进行对话练习,组织学生上台表演,对话情境为:A同学:“Whatareyoudoingforvacation?”同学B:“I’m spendingwithmyfriends.”学生在这样的学习氛围中完成英语教学,不仅可以达到事半功倍的效果,而且能提高学生的英语听力成绩。此外,教师还可利用多媒体技术,为学生收集不同类型的听力素材,多媒体可以把文字知识变成图片、音频和视频等,能够增强学生的听觉能力和视觉能力,使英语课堂变得更加活泼。

2. 恰当应用信息技术,有效帮助学生掌握听力技巧

在信息技术的帮助下,学生的英语听力水平有所提升,此时教师可适当传授学生一些听力技巧,帮助他提高英语成绩,引导其在听的过程中捕捉重点字词,从冗长的词句中准确提炼出关键信息。对此,教师可借助多媒体课件,引导学生在听力之前首先快速浏览题干,寻找问题中的关键词汇;在播放听力材料时,遇到关键性的内容,可以反复播放,或者事先暂停,提醒学生注意某些关键词或者关键语句,让学生带着一种颇为重视的心境,集中精力,去仔细聆听接下来的内容。例如,播放以下听力材料时,“She’ sspendingwithherfriends.”,此时再播放问题“What’ sshedoinforvacation?”这时再播放一遍听力材料,并在“spending”之前停顿,帮助学生准确捕捉关键词汇,如此反复,掌握听力技巧。

3. 借助网络信息平台,有效培养初中生的听力习惯

在初中英语听力教学中,教师可融合使用趣配音、一起中学等软件,对学生听力与口语进行良好的辅助学习,也可为学生推荐一些其他的网络信息平台,如“我爱英语网”的主页面下有听力特区二级界面,该网站中开设多种类型的教学课程,适合各个年龄段、英语水平的人群学习,且授课教师来自世界各地,支持一对一教学。在教学过程中,采用全英文授课方式,将教学内容划分多个语境,包括四个听力训练模块,即VOA慢速英语、VOA常速英语、NPR视听专栏与BBC世界新闻等。在听力学习中,初学者边听边看文字材料,十分适合初学者练习,在教学完毕后,师生互动评分、评价,促使教学过程不断优化。

4. 巧妙运用信息技术,有效拓展学生的听力教学容量

在以往的听力教学中,学生受到教学条件的限制,听到的内容有限,听力能力无法得到全面的锻炼和提升。对此,教师可借助网络平台为学生下载多样化的听力材料,例如英文原声电影、英语诗歌朗诵、经典英文歌曲等等,还可鼓励学生自行录制英文故事,将图片、文字、音频、视频等,通过拓展听力教学容量,使学生接触到不同的英语听力形式,有效激发学生兴趣,通过多媒体软件的融合,学生听力成绩突飞猛进。

四、结束语

综上所述,在英语教学过程中,听力学习是一个循序渐进的过程,需要充分发挥信息技术的作用与优势,使学生的听力渠道、范围得以拓展,拥有更多的机会训练听力与口语能力,才可使学生的听说水平得到真正的提升,取得理想的英语成绩。

参考文献

- [1]陈婷.信息技术下初中英语听力教学研究[J].都市家教(下半月),2018(12):282.
- [2]李小青.融合现代信息技术 优化初中英语听说教学[J].考试周刊.2020(98):103-104.