

# 如何有效地在作业中培养学生的能力和习惯

张春玉

辽宁省沈阳市铁西区重工街第一小学

**[摘要]**小学阶段是学生培养良好学习习惯的关键时期,针对课下学生写作业的过程中应该要认识到良好的学习习惯对学生学习生活的帮助,并妥善利用这一关键时期培养学生在学习习惯养成方面的意识,在平时的作业过程中改变传统的方式,加入素质教育的思想,创新小学语文作业模式,为学生日后的学习和发展打下坚实的基础。本文阐述了小学语文教学过程中培养学生学习习惯的现状,并详细分析了怎样培养学生良好的学习习惯。

**[关键词]**小学语文;学习习惯;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1141

在教学中,如何最大限度地开发学生的潜能,使学生具备学习能力是小学教师当前急需解决的迫切任务,而在作业中培养学生的学习能力和学习习惯是一个重要的方面。教师要利用课下作业使学生养成适合自己的良好的学习习惯,提升自身的学习效率。

## 一、学生语文作业习惯总现状

学生在做作业时,习惯老师或家长在身边监督与检查,自觉完成的情况不足。存在边写作业边做其他事情,如在教室注意力不集中、玩笔、搞小动作、闲聊,在家就看电视、玩手机等,一心二用现象突出。作业书写不够工整,缺乏思考,下手太快造成频繁使用涂改液等,缺乏整理书桌、准备学习用品的习惯,缺乏自我检查作业的情况,常有少做或漏写的现象。老师和家长安排了预习,孩子只是应付性的圈画写,预习也没有好的效果,很多学生并没有掌握好的学习方法和养成好的习惯。

## 二、有效地在作业中培养学生的能力和习惯的方法

### (一) 引发学生兴趣,布置多样化作业

从小学生这个个体去考虑,他们还处于生理和心理发育的重要阶段,个人性格还没有完全定下来,在进行学习的过程中会缺乏耐心和定力,很难坚持下去。并且,传统的作业模式对学生来说是一种痛苦的禁锢,很多学生都讨厌做作业,只是在家长和教师的严格要求下而不得不去做作业,这就表明了作业对学生来说是没有吸引力的。对此,教师应该对传统单一化的作业进行重新设计,以提高学生的作业兴趣。传统的课后作业都是以文本书写的形式来进行,这种方式枯燥无味,学生自然无法产生兴趣,新式的作业就应该以多种多样的方式去开展。

例如:在统编版小学语文三年级上册《在牛肚子里旅行》这部分内容的作业设计中,教师可以根据教学的内容创新地去设计有效性作业,不再是简单的语文本作业为主,可以鼓励学生用绘画、简报、手工作品等形式去完成作业。在这篇课文的作业设计,这是可以让学生以所学习的童话故事为基础,去设计一个简报,简报的内容可以自由发挥,但是尽量要包含教材内容,但又不限于教材内容。在这样的基础上学生就会对作业产生兴趣,愿意去做也主动去做,逐渐培养学习习惯,对于学生来说意义重大。

### (二) 完善作业评价体系,作业评价灵活化

日常的教育教学工作开展过程中,每次布置的作业教师都要花很长的时间去批改,并且在学生的作业内容里寻找亮点,找到学生在语文学习方面仍然存在的薄弱处,进一步完善教学。在这种教学理念的引导下,笔者发现,完善作业评价体系是非常有必要的。小学生的荣誉感和得失感是比较强烈的,有了完善的作业评价体系,学生在写作业的时候就会时刻提醒自己要认真完成,这样才能获得教师的好评。

例如:教学《望天门山》这首古诗的时候,教师要求学生回家以后,将这首古诗背诵下来,默写两遍,有些学生认

真完成了作业,默写古诗的时候还采用了定时的原则,既保证了作业的质量,又提升了作业完成的效率。也有些学生并没有将古诗背诵下来,只是将古诗抄写了两遍,这两种作业的差别,凭借教师多年的教学经验,很容易就能分辨出来,所以教师会给学生予以不同的评价。个别没有认真完成作业的同学,教师还会单独找到他们要求这部分学生给教师背诵一遍《望天门山》,并且将古诗之中的易错字或易错句重新默写一遍,如果学生能够默写出来,教师或许可以给学生的作业打一个不错的评价。但如果学生没有默写出来,那么就证实了教师的猜想,教师要和学生明确,平时作业的完成质量和最终的语文成绩息息相关,如果昨天的作业认真完成了,那么今天的小抽查就一定是非常简单的。出现这种情况,只能说明学生没有认真完成作业。通过这样的引导和适当批评,学生会意识到自己的错误,有助于培养良好的学习习惯。

### (三) 增加学生生活体验,布置实践作业

我们所处的时代要求我们必须要有创新思维和协同能力,每一个班级都可以视作一个小型的团队或集体,凝聚团队当中所有人的智慧,协同互助,走向共赢,最终有效地完成既定的教学目标。因此,小学语文教师应当注重对作业形式进行创新,并且为学生创建合作、交流、探讨的机会与条件,让学生在作业的过程当中体会到合作所带来的快乐,使学生共同地去享受成功。

例如,教师可以为学生设计合作类型的作业,以小组为单位让学生共同去设计一份手抄报,发挥出小组成员各自的特长,绘画能力比较好的学生负责手抄报的插画,写字漂亮的学生负责手抄报的文字,设计能力比较好的学生负责手抄报的排版,还有的学生检索能力比较强,负责进行手抄报资料的搜集等等。明确任务,做好分工,在小组学生的共同努力之下完成一份凝聚着所有学生心血与智慧的作业。或者以小组为单位进行课本剧的设计,只有对课文内容有了一定的了解,才能进行相应的创作。学生在设计课本剧的过程中将课文内容再次解读,深化对课文的理解。学生在表演的过程中即锻炼语言表达能力又增强自信心。

## 三、结语

在作业中培养学生的学习方法和学习习惯是一个重要的方面,新式的作业设计可以让学生有更大的施展空间,有利于促进学生思维能力的发展,提高学生的知识储备,良好习惯的养成,让学生对所学习的知识应用性更强,提高综合素质。

## 参考文献:

[1] 辛爱珍.多元设计小学语文作业的策略[J].天津教育,2021(30):168-169+172.

[2] 曹晓彬.浅谈小学生语文学习习惯的培养[J].课程教育研究,2017(14):63-64.