浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用

孙芳
怀化市沅陵县二酉苗族乡棋坪九年一贯制学校

[摘　要]游戏化教学是在新课程改革之后被广泛应用的一种新型教学模式，众多教学实践结果表明，此种教学模式在小学数学课堂教学中进行应用不仅更加符合小学生的认知水平和思维状态，而且可降低抽象知识的难度，进而小学生可更加直观透彻地学习、记忆并应用知识。在数学教学课堂上游戏教学是构建开放课堂的重要途径，有利于实现教师和学生之间的有效沟通，也有利于学生在数学学习中产生疑问和解决疑问，进而使他们数学思维能力和创新能力的有效提升。文章展开数学游戏在小学数学教学中的应用探究。

[关键词]数学游戏；小学；数学教学；应用策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.377

前言

小学数学的知识内容对学生来说比较困难，主要是因为数学知识要求学生具备良好的逻辑思维能力，这样才能对其有一个清晰的认识。因此，这也需要教师掌握正确的课堂教育方法，才能够实现最佳的教学标准。本文就提出数学游戏在课堂中的具体应用策略，希望能够真正的发挥出全新教育理念所具有的优势，以便于在最佳的环境下，改善课堂教学的现状，使学生真正的学习到知识，提高自身的能力。

一、数学游戏在小学数学教学中的应用必要性

1.相对契合小学生的学情特点

小学生年龄特点决定数学游戏在小学数学当中应用的必要性，小学生活泼好动，对数学游戏十分感兴趣。因此，在小学数学课堂教学当中，适当地应用游戏教学方式能够有效地激发小学生学习数学的主动性和积极性。其次，游戏是孩子的天性。小学数学课堂教学，以传统灌输式教学方式学习数学，不利于数学学习有效性的提升。让学生在游戏当中，体验数学学习的乐趣，在潜移默化当中学会数学知识，是当前小学数学课堂教学的重要目标。数学游戏教学可以完美地将小学生学情特点与课堂教学结合起来。

（2）促进小学数学课堂教学的有效性

传统的小学数学课堂教学难以发挥学生积极性，学生对于数学学习兴趣较低，因此，难以保证小学数学课堂教学的有效性。利用游戏教学的方式，进行数学课堂教学，有利于提升小学数学课堂教学的效率效果。数学游戏是用游戏的方式进行数学课堂教学，小学生对于游戏十分感兴趣，乐于参与到游戏当中，在数学游戏参与的过程当中，潜移默化地学习数学知识有利于提升学生学习的专注力，达到数学学习事半功倍的效果，避免了小学生身在课堂、心在校外的尴尬。

二、小学数学教学过程中存在的问题

1.小学生数学学习兴趣不高

小学数学课自身的特点决定其与其他课程不同之处，学生在数学学习当中，缺少学习兴趣与积极性，传统数学课堂教学方式单一，模式简单，多采用教师讲学生记的教学方式学习数学。尤其是小学低年级学生，注意力只有15～20分钟，在传统的小学数学课堂上极其容易走神，影响数学学习效果。因此，需要探寻一种提升学生数学学习兴趣的教育教学模式。其次，当前的小学数学教学，缺少信息化教学工具的使用。教师大多用黑板直接展示解题过程，用填鸭式的教学方式进行题海战术，不利于提升小学生数学学习积极性。

2.目前教师数学课教学方法较为单一

传统的小学课堂教学多采用讲授法，教学模式单一，教学方法简单。单一的教学方法不利于小学生学习数学积极性的提升，学生逐渐丧失对数学课的学习兴趣。其次，有些小学生理解能力较差，需要教师将抽象化的解题过程简单化为学生能够接受的方式，利用生动活泼的语言去表述。

三、促进数学游戏在小学数学教学中的应用策略

1.运用数学游戏引入新知识

教师在教学过程中，可以利用数学游戏来“抛砖引玉”。经过相关的科学研究可以看出，积极的情绪有利于大脑的激活，从而使大脑处于一个较为清醒的状态，记忆信号也会因此更加强烈。因此小学数学教师在课堂开始时，首先要通过引入的方式让学生集中注意力。如果能够良好地应用数学游戏，就可以在很大程度上激发学生的动力。例如，教师在讲授“统计与概率”的相关内容时，重点是要让学生能够明白生活中的一些不确定事件，并且可以用“不可能、可能、不确定、一定”等词汇去对这些不确定事件进行描述。这个时候教师就需要选择一些概率类的数学小游戏去导入新知识。以“抛硬币”为例，教师可先让每一位学生准备一枚硬币，然后以同桌的两个人为一组，一人抛，一人猜，再在规定的投币次数内，让猜的一方记录硬币正反面的出现情况，最后得出结论，同时还可以比较谁猜到的次数多。通过抛硬币的游戏，学生可以对概率问题有一个初步的理解，并且全身心地投入到学习之中。

2.创新游戏教学形式

小学阶段数学课堂上游戏教学活动开展，最为根本的目的就是加深学生对于相关知识内容理解的程度，有效地降低学生在数学知识学习过程中的难度。为了能够真正的保证游戏活动开展的整体效果和质量，教师需要根据学生知识学习的现状和特点，设计有针对性的课堂教学活动，这样才能够使学生真正的在参与游戏活动阶段，掌握丰富的数学知识，提高自身的学习效果。教师可以以游戏作为课堂导入的方法，根据小学生的

年龄特点，吸引学生的注意力，使学生能够真正地在导入阶段就融入课堂知识学习的过程之中，从而达到最佳的教学效果。例如：在讲解《加与减》这部分知识的时候，教师就可以组织学生在课程开始的前期，进行“小火车接龙”这个游戏。在游戏中，教师需要带领学生了解加法的相关概念，如，教师提出题目，由学生一个接一个的回答问题，这样的游戏能够在短时间内让学生意识到数学知识学习的趣味性，也能够集中学生的注意力，然后再开展后续的知识讲解，就能够实现课堂教学效果的最大化。

3.运用数学游戏促进学生认知

数学游戏具有突出的趣味性和新奇性，能够有效激发小学生的认知兴趣和探究热情。以数学游戏“数字接龙”为例：教师将小学生4人一组进行分组，并为每组准备一盒扑克，每人持有一个花色的1～10共10张扑克。玩法一：渐大型，就是数字越往后越大，到10后重新放置新起点；玩法二：渐小型，就是数字越往后越小，到1后重新放置新起点。起点数字，第一次由4人通过“石头剪刀布”这一游戏产生，获胜者拥有放置第一个起点数字的权利。然后，当数字达到最大或最小后，由下一名小学生自主确定起点数字是几。以此循环，直到所有扑克用完。这个数学游戏特别适合一年级小学生，能够帮助小学生快速、有效掌握1～10这10个数字之间的大小关系。而且，游戏过程简单易行、趣味横生，能够激发小学生的认知兴趣。

数学游戏不仅具有趣味性，还具有强大的吸引力。游戏历来就是小学生的至爱，数学游戏自然也能够对小学生产生强大的吸引力和感召力。以数学游戏“点蚊香”为例：“一盘蚊香全部烧完，需要6个小时。问，如何让这盘蚊香3小时烧完？”教师将问题出示以后，小学生就会发现这个问题非常“烧脑”，明明6个小时才能够烧完的蚊香，现在非要3个小时烧完。这样，思维挑战就会形成，认知趣味也因此而产生，小学生的认知积极性和探究主动性也会因此而得以激发。因此，一个看似复杂实则简单的问题能够有效激发小学生的认知兴趣和探究欲望。小学生经过深思熟虑后，就会恍然大悟：将蚊香的两端一起点燃自然解决问题。

4.运用数学游戏激发学习兴趣

在小学数学的教学过程中，教师的任务不仅仅是帮助学生学习小学数学知识，更重要的是培养学生学习数学的兴趣。小学是学习的起点，也是培养学习兴趣最好的时期，在小学的数学学习过程中，为学生种下一颗热爱数学的种子，在今后初中、高中乃至大学的数学学习，都能够起到良好的辅助作用。而传统的教学方法并不能有效地提高学生学习数学的兴趣，教师在教学过程中，可以通过数字游戏教学方法，培养学生学习数学的兴趣。

例如，在《加与减》这一课程的学习中，教师可以将课本中的一些知识与游戏相结合，让学生通过数字游戏学习《加与减》这一课程的相关知识点。如在学习过程中，教师可以带领学生玩一个击鼓传花的游戏，教师首先在黑板上书写一个有关加减法的问题，然后将一个水杯或者一个比较容易传递的物品，作为游戏中的花，然后将它交给坐在第一排第一列的学生，教师背过身去，通过敲击黑板的声音作为击鼓传花中的鼓，然后让学生随着鼓点，将手中的物品往下传递，如果鼓声停下来了，学生传递的动作也需要停下来，然后“花”在哪个学生的手上，就需要上黑板上来回答这个问题，同时，说出自己的解题思路和解题方法；除了让学生回答教师出好的问题，教师也可以给出一个答案或其中的一个数字，让学生回答出另一个数字是什么，如7＋x＝9，教师在黑板上可以不用写x，可以直接空出来，或者画一条横线，让学生将答案书写在黑板上，在游戏规则讲解完成后，继续通过“击鼓传花”这一游戏，选出学生回答问题。除了通过击鼓传花的数字游戏进行教学，教师还可以玩一个叫“数数接龙”的游戏，在《2－5的乘法口诀》和《6－9的乘法口诀》这两个课程中，教师可以通过“数数接龙”的游戏让学生学习数学知识，在游戏中，教师可以将学生分成两个部分可以是前排和后排，也可以左列和右列，如将学生分成前排和后排两个部分，在一开始让前排的学生问，让后排的学生回答，当后排学生回答正确后，可以反问前排的学生，直到有一部分学生回答不上来，当回答方回答错误时，给问问题的一方加上一分，最后统计得分数，得分少的一部分学生要负责今天的卫生打扫。问问题的时候，可以让两部分学生选出代表本部分的学生进行提问，问问题的学生可以选着另一部分的一个学生进行回答，但是不能每一次都点一个人，每一次都需要让不同的人回答问题，营造一个紧张刺激的游戏氛围，让学生能够在数字游戏的过程，高度集中注意力，认真地回忆学习过的知识，能够有效地培养学生学习数学的兴趣，让学生爱上数学的学习，并且主动参与到数学的学习中去。

四、结语

综上所述，小学数学教学中要将教学内容和游戏化方式相互结合起来，以此真正激发学生学习兴趣，让学习在知识学习中能够体会到数学所具有的魅力，从而真正有所学，完善自身知识体系，为后续学习的开展奠定扎实基础。设置游戏化的内容，增添课堂的趣味性和活跃性，使得小学生对数学学习能够更加感兴趣，提高其学习主动性，进而为提升小学生数学综合素养奠定坚实的基础。

参考文献

[1]龚利萍.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].魅力中国，2020（5）：209.

[2]程爱华.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].新课程，2020（43）：111.

[3]刘淑艳.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].百科论坛电子杂志，2019（11）：643.