

探究群文阅读教学的现状与实践探索

邓海英

江西省抚州市南城县第二小学

[摘要]群文阅读教学是指将几篇在内容、结构、主题等方面有关联的类似文章划分一类，供学生一起阅读，并通过对其进行各个角度的对比分析，加深对文章的理解，丰富语文阅读知识。如今新课程改革下小学语文教学更加侧重于对语文学科的综合运用能力，阅读作为其重要的部分，群文阅读教学在这样的基础背景下，发挥着巨大的教学价值。教师们在群文阅读教学活动中发现，一个有效的阅读教学可以提高学生的文学素养，培养学生的语言敏感，启蒙学生语言思维，促进学生综合能力发展。

[关键词]群文阅读教学；小学语文；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1288

一、小学语文教学中群文阅读教学实施的现状及存在的问题

（一）小学语文群文阅读教学现状

群文阅读对于文章理解有着很强的助推作用，教师根据教材内容进行分类，选取在多篇主题、结构、内容等方面相类似的课外阅读素材归纳在一起，以教学主题为主导，组织学生们进行课堂同组素材阅读活动，让小学生们在一定的时间内阅读更多文章，消化更多知识，提高课堂阅读效率。然而在实际语文阅读教学工作开展时，教师们也面对着诸多挑战，例如传统应试教学思维对群文阅读教学工作展开的阻碍，使得群文阅读教学的优势无法展现，反而限制了学生阅读思维与联想能力的培养。

（二）小学语文群文阅读问题分析

小学语文群文阅读教学实际开展工作中，出现的问题主要有两方面。一方面部分群文阅读教学的效果不明显，其很大一部分原因是小学语文教师的工作经验不足所导致，教师在选材时没有考虑完善，忽视了学生学习主体性或者忽视了教材核心思想主题，同时也没有把握住课上教材学习与课下阅读补充的关系，割裂了两者的存在，导致群文阅读策略在开展中没有发挥出实际的教学价值。另一方面，在阅读中小学生的阅读质量有待提高，由于小学生个体知识储备与学习能力的差异，使得班级中语文阅读学习质量参差不齐，尤其是出现部分学生在教师规定时间内无法完成阅读目标，一点一点堆积出教学差距，从而导致群文阅读效果大打折扣。

二、小学语文教学中群文阅读教学的实践探索

（一）加强应试教育思维转变，树立素质教育理念

群文阅读与传统的阅读教学在实施过程中有着很大的差距，群文阅读的开放性更强，内容涉及度更广，因此小学语文教师们在实际教学中用应试教育思维去使用群文阅读教学，是一个不正确且浪费教育资源的做法，将直接影响到小学语文阅读教学工作效果评测。例如在学习小学语文古诗词时，教师们如果只关注学生们对古诗词的默写程度，会大大减弱小学生们对古诗词学习的兴趣与欲望，不利于后续古代文化知识、唐宋诗人词人思想的学习，影响小学生们今后语文阅读境界的提升。对此语文教师们要进一步加强教育思维的转变，树立素质教育理念，推动群文阅读教学工作有效开展。

（二）紧密围绕教材核心内容，师生配合进行选材

在小学语文群文阅读教学工作开展前，教师选材的环节起着重要的作用。教师需要以具体的语文课堂阅读和课下阅读情况为选择依据，制定出可行且实用的教学方案，确保阅读教学活动的顺利开展。另一方面，语文学科对学生阅读知识储备量有着很高的要求，但是小学生们学习经验不足，教师们应当考虑到小学生的实际学习情况，适当选择课外阅读素材，避免学生在阅读过程中出现较大的压力。对此教师可以适当引导学生们参与语文阅读选材中，师生一起对同一教学主题的教材内容进行相关素材筛选，不仅可以提高小学生们在学习过程中的主人翁意识，还能帮助学生们巩固学习过的教材内容，触发记忆

点进行思维发散，从而学习更多知识。例如在开展以寓言故事为主题的阅读教学活动时，教师们可以引导学生们将学习过的寓言故事进行归纳总结，选出一篇自己最喜欢的故事，并组织小学生们进行思考，还有哪些寓言故事在表达思想上与这则寓言故事相类似，进而找出寓言故事之间内在联系，加深学生们对故事主题思想的理解，并开展相应的故事讨论会，让学生们相互分享自己的感受，加强师生之间良性互动。

（三）严格遵循学生学习特性，指导学生找准方法

小学阶段的学生在学习语文时，其对文字的认识程度以及语言掌握程度，会大大影响到小学生们的文章阅读效果。有些学生阅读文章比较快，有些学生则无法在规定时间内完成文章阅读目标，这时就需要教师来把控住群文阅读教学活动进度，根据学生学习特性与实际工作开展情况，来不断调整教学活动进程，维持好教学资源的平衡。教师们可以在群文阅读教学活动刚开始实践时，一对一手把手指导学生阅读，不仅可以借此机会了解到班级每一个学生的阅读情况，方便日后阅读讨论分组活动开展，还可以亲自指导学生找到适合自己的阅读方法，及时纠正学生错误的阅读行为，大大提高了学生的阅读效率。

（四）给予学生一定阅读自由，引导学生对比联想

群文阅读教学的一大特点就是突破了传统单篇阅读对学生们知识汲取的限制，更好的激发出小学生们的阅读潜力与想象力。在小学语文群文阅读教学活动中，学生们在规定的时间内进行多篇文章阅读看上去是加大了学生阅读压力，而实际上由于阅读素材之间有着紧密的联系与缜密的逻辑，更容易提高学生阅读效率与联想能力。群文阅读重要的就是对相关文章的对比分析与联想分析，故事的内容大致相似，文章的结构大致相同，传达的主题相互对应，或是文章出自同一个作者、属于同一个题材等等，学生们在教师的引导下可以寻找到多篇阅读素材之间的相同点和不同点，进行对比分析，加深阅读理解。例如小学语文中有许多古典诗词，如刘禹锡的《望洞庭湖》，也有许多现代诗词，如《秋江的晚上》，两者皆是描绘秋景，教师引导学生们将其进行对比分析，然后联想出其他的描绘秋景的诗词，进行小组讨论，进而加深学生们对诗词的理解以及对景物描写的领悟。

结束语：

总的来说，群文阅读教学是当前新课改大环境下，小学语文阅读教学优化的重要途径，教师应积极落实群文阅读教学工作，解决活动实施中遇到的障碍，与学生们共同协作，推进语文阅读教学顺利开展，营造积极自由的阅读氛围，打造出高效的小学语文阅读课堂。

参考文献：

- [1]王春丽.小学语文群文阅读的价值及教学策略分析[J].新课程,2020(16):22.
- [2]孟晓霞.试论小学语文群文阅读教学发展的有效途径[J].课程教育研究,2020(17):90.