

基于1+X证书的高职英语教学实践研究

姜涵 杨扬

(鹤壁汽车工程职业学院 河南 鹤壁 458030)

[摘要] 高职学生成长轨迹基本确定,但他们的未来还有无限可能,教育教学就是要开启他们的各种可能性,让他们拥有更美好的明天。现阶段高职英语教学的针对性和有效性不强,未能引起学生的高度重视,导致其没有端正态度,不能有效地学习英语知识,进而不利于他们未来的成长与发展。改变此种局面应以高职教育改革为背景,以1+X证书制度为指导,分析高职英语教学不足及学生发展需求,创新英语教学实践,在课堂教学中全面教授和培养学生,促进他们的理论知识、实践技能、基本能力等方面的提高。基于此,本篇文章对基于1+X证书的高职英语教学实践进行研究,以供参考。

[关键词] 基于1+X证书; 高职英语; 教学实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1683

“1+X”证书制度中共包含两大组成部分,其中1指的是学历证书;X指的是若干职业技能等级证书。在高职阶段的教育工作中,引入这一制度能够切实加强人才培养质量,深化人才培养改革,切实满足社会对于人才所提出的要求,提升职业院校学生的就业能力,缓解就业矛盾。所以,在社会对于人才所提要求趋向于严格化发展的现在,作为社会输送人才的主要平台、连接与学生的主要纽带,高职院校必须要做好教学创新。

一、“1+X”证书的人才培养模式的研究背景

信息技术进步的每一次振翅,对人类社会的推进都是倍数级的,对英语领域也是如此。如人工智能在提高效率和质量方面显现出巨大潜力,可能重构生产、消费等经济活动各环节,催生新技术、新产品、新业态。高校是人才培养的摇篮,对高职院校财会专业的人才培养也必然会产生重大冲击。高职院校要重新审视教学中的误区与盲区,人才输出需要顺应时代的进步,英语人才培养模式改革已经迫在眉睫。随着大数据行业的不断发展,改革进程不断加深,高校需切实把握经济发展的形势,向社会输出的人才必须具备扎实的理论知识,拥有较强沟通与交流水平的复合型管理人才。

二、高职英语教学现状分析

(一) 教师英语教学观念比较落后

相比普通高校英语教学而言,高职英语教学存在着较大的差异,因此采取的教学方式有所不同,结合当前的高职英语教学情况来看,部分高职院校教师的英语教学观念比较落后,这对教学效果产生了影响,无法实现教学目的,对人才培养不利。一些教师在英语教学中仍采取传统方式,更加重视学生的理论以及成绩,忽视了学生实践能力的发展,难以满足职业人才培养的需求。如果不能有效创新教学理念以及方式,高职英语教学将受到较大的影响,无法实现以人为本的教学目标,导致学生的英语能力得不到提升。

(二) 高职英语评价体系不合理

多数高职院校的英语教学中缺少合理完善的评价体系,这使学生的评价效果受到了影响,难以实现对学生的全方位评价。教师在评价过程中以学生的英语成绩为主要依据,这种情

况下无法保证评价的合理性,也没有对学生进行综合能力的评估,例如口语能力、表达能力等,对教学的施不利,难以为教师提供可靠的参考依据,也无法激发学生的学习积极性,因此不利于英语教学的开展。

(三) 缺乏健全的师资队伍

部分高职院校缺乏健全的英语师资队伍。学校里英语教师的数量较少,流动性较大,教师面对的学生较多,教师的教学任务繁重,还要承担一些学校安排的其他互动。但是教师的教学精力和教学时间是相对有限的。过多的教学任务和学校活动会影响教师的教学实效性。还有部分院校的英语教师培训体系不够完善,许多年轻教师在刚刚进入英语教学领域时,没有充足的教学经验。还有部分院校的教师考核机制不够合理,导致教师的教学情况和教师的职务晋升关联不大,教师的教学成果没有以一种合理的形式纳入考评体系。

三、基于1+X证书的高职英语教学实践路径研究

(一) 丰富教学组织模式,完善课程教学内容体系

为了适应新的证书制度对学生技能水平专业性以及理论知识水平严谨性的要求,高职教师在开展英语专业课程的教育教学过程中,应当首先实现对传统教育教学组织形式的转变和更新,以激发学生主观兴趣、针对英语课程中的重难点知识,以提升教学效果的目标,为英语专业技能提升打下坚实的基础。例如,在新课标背景下获得良好评价并广泛投入应用的微课视频资源、翻转课堂教学模式、小组合作学习模式、项目教学法都是能够调动起学生学习积极性,并且为学生英语重难点知识学习与实践提供支持的重要方法,教师可基于不同的专业背景设置商务英语、航空服务英语等多种不同的主题课程教学场景,运用不同的教学组织形式达到更好的实际教学效果。另外,学校方面还应当通过,对证书制度基于英语专业的基本内涵和专业能力提升要求对现有的高职院校英语课程内容体系进行完善,结合不同专业的职业英语考核侧重点增设相应的职业英语理论与实践课程内容,促使现有的课程教学内容体系和实践内容更加符合新证书制度对学生专业技术能力的要求。

(二) 提升教师的能力水平,加强“双师型”教师队伍建

设

从教师自身的角度上来讲,其也应当响应新的证书制度的要求,在个人专业教育教学能力以及实践应用能力方面进行针对性地优化和提升,必要时可与学生一起进入到企业内部参加培训学习,更加充分地了解企业对专业技术人才的需求,并从自身出发对于证书考核系统的原理和结构进行了解,同步提升个人的教学技术能力和实践应用能力,实现个人综合能力水平的提升。从学校宏观的角度上来说,高职院校方面应当从专业教育培训、进修学习、职业能力提升和晋升三方面入手加大资金投入,提升相关建设力度,为培养出高质量的“双师型”教师团队不断努力。

(三) 积极推进校企合作

校企合作、产教融合,是“1+X”证书制度下,高职院校开展教育工作的主要选择。这一模式的应用能够有效丰富学生的体验认识,强化其能力,使之满足“1+X”证书制度的相关要求。高职院校需要及时联系当地的政府部门,由政府部门提供支撑指导,与相关企业构建合作关系,稳定三方关系结构。并且,政府需要充分发挥自身的功能,及时出台相关的扶持政策,促使广大社会企业都能够主动地与高职院校合作,奠定“1+X”证书制度发展基础。如果条件允许,企业可以与学校以合作的形式,共同构建校内实训基地,并委派企业的人才与校内教师共同对学生加以指导,以“产教融合生产计划”为主,带领学生开展商务英语见习学习活动,使之在了解工作内容、情境的过程中,深化理解,提升自身的证书考取能力,切实满足“1+X”证书制度的相关要求,提升自身就业能力。

(四) 根据教学的特点建立完善合理的教学评价体系

在高职英语教学中,评价体系的建立发挥着重要的作用。为了增强教学效果,需要对评价体系进行完善,使教学评价的进行更加科学有效,使教师全面了解学生的学习情况,根据学生的问题来改善教学,使教学发挥出有效的作用,并且提升教学的质量,为学生的能力发展带来帮助。在评价中,可采取多元化的评价方式,例如学生互评、自我评价等,使不同的评价方式发挥出相应的功能;还可选择过程性评价及终结性评价相结合的方式,使评价的效果得到改善。在评价环节,过程性评价是对学生的学习态度、知识及技能掌握情况进行评价,终结性评价是将口试、笔试等作为主要评价对象,通过对学生进行全面的评价,可使教师开展教学有相应的参考依据,让学生发现自身的问题,并且进行改进,使学生的英语能力提升具备更好的条件,进而实现教学的目标。

(五) 运用信息化技术革新教学形式

对高职学生英语核心素质的培育,还应将一些先进的信息技术利用起来,以信息技术的优势,革新课堂教学模式,让核心素质有效融入其中。第一,可以凭借大数据技术,建立学生

学习数据库,通过大数据技术,对每个学生的学情予以全面、细致的分析,找出学生的学习短板,分析背后的原因,然后给学生制订学习计划。第二,可以利用VR技术,构建起英语学习VR虚拟情境,在VR情境中模拟各种语言环境,让学生沉浸于VR语言环境中,对自身的英语素养进行锻炼。比如,可以构建VR英语交际场景,设定旅游、商务、电影等各种场景,让学生在各种角色下尝试进行英语交际,从而达到锻炼口语能力的效果。

四、结语

综上所述,从人才培养的角度来讲,高职教育的意义是非常重大的,每年向社会输送大量优秀的、高素质的技能型人才,使之投入到一线岗位之中,生产创造,推动国家和社会更好发展。当然,伴随着国家和社会的发展,对技能型人才的要求不断提高,高职院校应当始终把握国家发展脉搏,了解当前人才需求情况,进而制定可行性的人才培养计划,以此为依据来调整教育教学活动。就以本文研究的高职英语教学来讲,因1+X证书制度的制定与实施,对技能型人才培养提出了更高要求,要想使在校学生未来能够良好地就业和自我发展,就需要他们在在校期间注重各项职业技能的训练,逐渐提高自身的职业技能,获得技能证书。为此,英语教学实践要与学生英语相关技能证书考取相匹配,比如创新调整教学内容,创造社会实践机会,创造良好的英语语言环境,激发学生英语学习兴趣,等等,使学生能够全身心地投入到英语学科学习中来,逐步提高学生自身英语综合应用水平。

参考文献

- [1]徐音.基于1+X证书的高职英语教学实践研究[J].辽宁高职学报,2019,24(01):56-59.
- [2]杨庆云.“1+X”证书制度下商务英语专业人才培养思考[J].山西青年,2019(24):133-134.
- [3]崔永乐.“1+X证书制度”背景下的高职英语教师专业能力发展策略探究[J].海外英语,2019(20):252-253.
- [4]周小果.“1+X”视域下高职英语教学模式创新研究[J].广西教育,2019(35):135-136+160.
- [5]彭锦华.基于1+X制度高职英语课证融合对策研究[J].校园英语,2019(34):72-73.
- [6]战海林,杨慧.1+X证书制度下高职外语人才培养模式探索[J].辽宁高职学报,2019,23(08):24-27.
- [7]江园.“1+X”证书制度下高职英语教师能力发展路径研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2019,23(04):91-94.
- [8]莫紫惠.“1+X”证书制度下高职商务英语专业课程建设路径研究[J].校园英语,2019(31):71-72.