

中职语文教学与职业核心能力的整合分析

尚兴丽

云南省昭通市职业教育中心

[摘要]语文教学是中职教育的一部分,并且十分重要。可是从中职教育的现状来看,部分中职院校侧重于专业课程的教学,而对基础课程却往往不够重视。在中职语文教学过程中,更不注重开展实践性课程,并且教学内容也不注重职业性,因此学生的素质难以得到更好的培养。新形势下,国家对学生职业核心能力的培养提出了新要求,为进一步加强中职语文教学带来了新契机。在中职语文教学中融进职业核心能力,能够推进学生更好、更顺利地走向职业发展的道路。

[关键词]中职语文; 职业核心能力; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1882

为国家培养专业技术人才是职业院校的主要任务,对于中职教育而言,语文的作用是不容忽视的。当前形势下,开展中职语文教学,提高学生语文综合素养,让语文教育与职业核心能力实现有效整合,将更有利于中职专业技术人才培养。

一、中职职业核心能力概述

不管从事什么工作,都需要具备职业核心能力。在新教育制度背景下,中职教育要让学生掌握专业技术,更要求学生能够具备职业核心能力,让学生成为综合性人才。

职业核心能力由基础核心能力、拓展核心能力、延伸核心能力组成。其中,基础核心能力需要具备职业沟通能力,并能够进行自我管理,以及能参与到团队合作中。这几项能力是中职学生所必须拥有的能力,也是人们在社会中的必备技能。学会与人交流,取长补短,展示自我,让每个人都能够发挥出无限潜能,提高工作的实效性,实现自我管理,不断地对自身行为进行规范。

拓展核心能力需要会处理问题和信息,并具备创新和创业的能力。人们具备这几项能力可以让人们的思维不断地受到启发,在职业生涯中发挥着十分关键的作用^[1]。

延伸核心能力需要具备较强的领导力和执行能力等。具备这些技能能够反映出一个人的素养和能力。在中职教育中,最为重要的是让学生拥有职业核心能力,促进学生在未来的工作岗位中获得更好的发展。

二、中职语文教学现状

中职教育以市场为导向,培养企业所需要的具备高技术水平的专业人才,特别是学生的实践能力。中职学校在教学设置中,也侧重于专业课程,而不重视语文等文化课程。中职学生也缺乏对语文的学习兴趣和动力,他们认为语文课程与自己未来职业的发展无关。

但语文是学好各专业知识的基础,其发挥着工具性的作用,对培养学生的学习能力发挥着重要作用^[2]。当前,语文学科并没有受到广泛的重视,教师在传授课程中也没有将语文的职业性充分地体现,依旧采用普通语文教育的教学模式,不具备先进的教学理念和方法。如上问题是当前中职语文教学有待解决现状。

三、将学生职业核心能力融进中职语文教学的必要性

(一) 提高语言的积累能力

职业核心能力包含语言积累、人文素养、认知能力等。

人们讲话时所应用的词汇能够体现出其语言积累水平,特别在写作的过程中更能够体现此特点。拥有充足语言积累的学生,他们会更加娴熟地利用语言进行表达,从而让文章更生动,更有层次感。

(二) 强化对传统文化的掌握

我国有着源远流长的文化底蕴,深刻地学习传统文化利于学生成长。中职学生受到我国古典文化的熏陶,可以提高自己的文化素养。教师开展语文教育,能够强化学生积累各种知识,尤其是传统文化知识,从而增强学生的学习能力。

(三) 完善语文学习方式

学生所应用的学习方法形式多样,对于语文学科来讲,需要将积累做出依托。词语和句子的积累包含着多种方式,比如观看剧目、阅读书籍、互动交流等等,学生在学习语文知识的同时,能够将词汇体现在交际和学习中。因此,基于职业核心素养开展中职语文教学,能够不断地完善学生的学习方式。

四、中职语文教学中培养学生职业核心能力的策略

(一) 强化对中职语文的重视

中职语文教学对于中职学生而言是最为重要的。教师要正确地引导学生,让学生明白学好语文可以增强对专业课的理解,进而让学习时效性增强。

训练学生职业核心能力,要求学生具备良好的社交能力,并能够敢于创新,教师可通过语文教学将职业核心能力更好地向学生传达。并加强语文知识与专业知识的融合,为学生指明方向,找到正确的学习思路。

教师有效地指引,并通过案例引导学生自己去判断,从而让学生社交和应变能力得到了训练,并教会了学生对知识深刻的探索^[3]。与此同时,让职业核心能力和语文教学实现充分的结合,并依托于语文教学素材,融进专业知识,促进学生各项能力全面发展。教师也可以让学生利用现代信息技术去收集丰富的学习素材,从而完善自己的知识储备,推动学生更好地发展。

(二) 在语文教学中增加实践活动

职业学校的语文内容和专业课存在着一定的联系,教师在制定语文教学方案时不可以太过注重理论,要符合专业的相关要求,多添加实践内容,更利于学生掌握语文知识,提高学习热情。比如,教师可以开展语文教学演讲比赛,并将道德问题当作演讲主题,再让学生自由地抒发自己的意见。

（三）通过语文教学内容训练学生职业核心能力

在开展中职语文教学的过程中，将培养学生职业核心能力添加于其中，教师就需要帮助学生树立职业核心能力观念，从而将两者更好地融合。所以，教师必须先明确职业核心能力的意义，进而让教学工作更加顺利地展开。在中职语文教学中，每个单元都包含着单元训练，教师可抓住此机会训练学生的核心素养。比如，中职语文教学中《双手编织艺术梦》这个实践活动，就是让学生展现个人才艺。在开展这个活动的过程中，教师让学生根据自己的喜好进行制作，将学生参加活动的热情充分地调动起来，并精心设计自己的作品。教师开展这项训练活动，有效地培养了学生的能力，启发了学生的思维以及创造力。在设计制作中，会出现各种困难，训练了学生的各项能力，与此同时，可以不断地强化学生彼此间的交流，增进学生间的距离。

（四）与专业特点相结合，提高学生的综合水平

语文课程中包含着听、说、读、写四要素，所以在培养人才的过程中要将训练学生能力和语文课程有机地融合，让专业教学的特点充分地体现，更提升了学生的综合素质水平。在这个过程中，教师要找到语文知识与职业核心能力的教学思路。

在开展中职语文教学中，教师要重视专业知识和文化的融入，学生不但能够收获语文知识，又可以提升自身的专业能力。比如教师在开展写作教学时，让学生去撰写相关行业的人才招聘报告，首先学生要对专业知识进行充分的了解，并积极地搜集资料以及相关数据等等。如此来训练学生的写作能力，与此同时又强化了专业知识，学生能够全面地对当前的人才市场进行掌握，从而在专业课的学习中有效地调整自己的状态，从而与以后的职业更加适应。

（五）强化对教师的培养

教师作为教学活动的组织者，在教学活动中发挥着关键性作用，所以提高教师的能力和素质是非常重要的，在培养学生职业核心能力中发挥着最大作用。首先，学校要重视教师培训，可以让教师到重点院校进行学习，通过各种途径来增强教师的综合素质。教师也需要不断地完善自己，积极探索，勇于创新，及时更新自己的教学观念，从而能够为社会培养出更加优秀的人才。

（六）完善教学理念，更新教学体系

优化中职语文教学理念，就需要对语文教学体系进行创新。对于语文教学体系，需要不断地训练学生的学习能力，并能够快速地掌握专业能力。可是很多学校的教师依然采用传统的教学模式，没有为学生开展实践课程。所以，教师就需要不断地优化教学理念，培养学生未来工作岗位上所必须的能力，并基于此对教学内容进行合理的调整。

如教师在教学中，为学生布置课外小组作业，从而促进学生间的有效合作，如此更加有效地训练了学生的职业核心能力，并树立起了团队精神。也可以将实践性内容融进课堂教学中，例如，教师在讲解课文时，向学生提问题，再引导学生展开思考，鼓励学生自行阅读文章并找到解决问题的思路，也可以向学生提出具有争议的话题，鼓励学生能够各抒

己见，其他学生则给予评价，让学生具备表达和分析问题的能力。

（七）采用行动导向教学法

在行动导向教学中，以开展相关职业活动为出发点，根据任务驱动以及行为表现，对学生的能力进行训练。教师将其引进语文教学的过程中，对培养学生的各项能力发挥着良好的作用，让学生能够快速地处理问题，并掌握沟通技巧，又训练了学生的表达能力等。对于传统语文教学，学生局限于课堂中，也不能够动手实践，在课堂学习中只是做笔记。而行动导向教学，尊重了学生的主体位置，教师有效地开展各项实践课程，让中职语文教学模式实现了不断的创新，从而更好地训练了学生的实践操作能力。

（八）拓展教育载体，提高学生素质

语文教师要将校园文化的价值有效地应用，为学生构建良好的文化气氛，在提高学生职业素质的过程中为学生创造相应的条件，让学生的组织、创新以及交流等能力都能够得到增强。教师必须在教学内容的基础上，有效地开展各种教育活动，如职业设计比赛、班级竞赛等等。学生在参与活动的过程中能够对职业岗位进行深刻的了解，真正地认识到职业核心能力的重要性。此外，教师引导学生多参与广播站以及文学社等实践活动，如此让学生的交流能力、合作能力都能够得到加强，不断突出学生的主体地位，提升了学生的职业水平。

（九）通过设计生活情境营造活跃课堂氛围

创造是将生活作为依托，很多伟大作品的创造灵感都是来自生活。学生在进行学习时，要与生活充分地建立联系，培养学生对生活的观察能力。随着新课程改革提出的更多的要求，教师需要以学生为核心，为学生创设生活情境，为学生创造轻松愉快的课堂环境。让学生通过学习获得无限的快乐，快速地提升学生的学习效率，让学生的职业核心能力进一步提升，促进学生取得进步，为今后职业发展道路奠定基础。

五、结语

综上所述，在新时代的社会环境中，需要学校教师跟上时代发展的步伐。教师要更加注重对学生综合能力的训练与培养，如此才利于学生今后更好地走向职业岗位。所以，中职教师在开展语文教学的过程中，必须将职业核心能力贯穿于教学的始终，让学生的职业能力得到充分的培养，并具备良好的职业素养。学生在今后的职业道路上，也才能够更加清晰自己的职业发展方向，并获得良好的发展。

参考文献

- [1] 李宁. 探讨如何有效整合中职语文教学与职业核心能力[J]. 学周刊, 2018(15): 13-14.
- [2] 迟海英. 论中职语文教学与专业整合的几种课堂教学模式的探索与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(08): 27.
- [3] 苏金刚. 基于建构主义理论的中职语文教学改革思考[J]. 现代职业教育, 2018(24): 85.