

将德育融入高职语文教学策略浅析

杨扬 姜涵 张起帆

(鹤壁汽车工程职业学院 河南 鹤壁 458030)

[摘要]《师说》有言：“师者，所以传道受业解惑也。”教师要结合语文学科的人文性特征，积极挖掘德育教育内容，并将它们贯穿到日常的教学中。高职生不仅要具备专业知识和技能，还要养成健康正确的人生观、价值观和世界观，因为只有这样才能在未来的工作和生活中不迷茫。我国著名的教育家叶圣陶先生曾经说过：“学语文，就是学做人。”由此可见，语文教学是培养高职生良好品德修养的重要途径。在日常的教学中，发现目前的高职语文教材内容包含丰富的德育教育元素。语文教师完全可以在进行知识讲解的过程中穿插相应的德育教育内容，以引导高职生养成爱国爱家、团结有爱、文明礼仪等方面的良好素养。基于此，本篇文章对德育融入高职语文教学策略进行研究，以供参考。

[关键词]德育；高职语文教学；融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1679

立德树人是高校育人的根本任务。在高校全面推进课程德育建设，可以“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。全面提高人才培养质量是高校育才的重要任务，而“建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中……深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”，让学生通过学习，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高职语文作为高职院校公共基础课，同样承担着立德树人、提高人才培养质量的教育教学任务。在课程德育建设背景下，高职语文也应担负起课程德育建设的任务。

一、高职语文德育的相关概述

(一) 高职语文德育的必要性

德育是个庞大的体系，包括爱国主义、劳动教育、科学世界观和人生观教育、人道主义与社会公德教育等众多内容，涵盖了生活的方方面面，对一个人的成长至关重要。高校扩招以后，高职院校招收的学生整体上较差，他们普遍缺少独立学习的能力，没有战胜困难的强大意志，思想上消极懈怠，对未来缺少细致规划，甚至有部分学生认为自己进了职校已经低人一等，再努力也没有用，直接否定了自己，得过且过，如果不加以约束指导，群体性的“无助”会愈演愈烈，威胁学生身心健康。而语文因其学科性，本身在德育方面就有其他学科无法比拟的优势，因而在语文的课堂上加入德育并且对学生进行德育教育是完全行得通的。语文和德育结合不仅让德育有了文字载体，还给了学生想象的空间，方便教师在讲课时依据具体事例展开联想教育，生动鲜明的人物加上教师幽默风趣的解读，我们的课堂一定是积极活跃的。在此基础上和学生一起围绕课文主线展开讨论，逐步凝练课文主旨，根据主人公事迹添加德育内容，让学生在思想上和主人公保持一致，再一步一步推行到实际生活和日常学习当中，身体力行加上潜移默化的熏陶，远比单一的“口头”德育效果更佳，学生也更乐意接受。但受主客观条件的限制，高职语文的德育多数终止于理论，与新时代倡导的人才观不符，也没有体现出素质教育的内核，故需要教

师自己在课堂多多摸索。

(二) 高职学前教育专业语文德育渗透的可行性

学生是教学的起点和归宿，教师准确把握学前教育专业学生的学习情况，有助于语文德育教学活动的展开。高职语文教师不能满足于传授语文课文上的知识，还要在传承中华优秀传统文化中发挥重大作用。在建党一百周年之际，全国职业教育大会明确提出：职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，要进一步落实立德树人的根本任务，着眼于国际国内两个大局，深刻领悟习总书记重要指示和大会精神。因此，高职语文教师需义不容辞地担负起学生德育教学的责任，细心挖掘教材中的德育因子，在课堂内外，如微风细雨般，恰如其分地引导学生树立并厉行符合社会主义核心价值观的道德思想，做德智体美劳全面发展的新生代高职学生。为满足这一要求，语文教师应立足于教书育人的基本点，在制订教学计划时，为每个课时制订具体的德育渗透目标，并设计出具体可行的实施步骤，不断地思考如何将德育与教育专业相结合，在日常教学过程中，不仅能做到“传道授业解惑”，也能帮助学生成为更有道德、更能适应发展和建设的接班人。有方式、有方法、有规划地对学生进行滴水石穿式德育教学，更好地为学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为社会培养政治合格、技能优秀的劳动者。高职语文教师在课堂教学中，通过对语言文字的字、词、声、意等特点的讲解，可以激发学生的文明认同感和爱国热情。

二、高职院校语文教学存在的问题

在以培养技术型人才为主要目标的教学要求下，部分高职院校过度强调专业实践技能的学习，对教学课程目标的制订存在偏差。许多高职院校虽然设置语文课程，但大多把语文课当作基本的公共课，没有发挥好语文教学的育人价值，教学效果不明显。与此同时，在高职语文教学中，教师常扮演PPT讲解者、教材朗诵者的角色，教学方式单一，与学生缺少互动，注重理论讲解，实践活动较少，语文专业性不强。

三、在高职语文教学中渗透德育的优缺点

在现代化教育时代，德育已经不仅局限于道德和法治教育，还有劳育和美育的结合，智育的配合，形成了一整套完整的教育体系，发展和渗透德育是必然的趋势。在高等职业学校语文学科教育中渗透德育也存在一定短板，有可能影响学生的课本学习进度。渗透德育难以在短时间内获得成果，更加考验教师的教学经验和能力，有一些师资力量不够的高等职业学校会存在对德育的实施进度不足，实施计划不能完成，有一些偏远落后的高等职业学校学生容易受到环境影响，导致出现焦虑等情绪，需要教师及时与学生进行沟通。在高职语文教学中渗透德育必定会利用课堂时间和课余时间，这样就很容易引起学生的考试成绩下滑问题，拉低学校的整体成绩。

四、德育融入高职语文教学策略

（一）开展专题教学，巩固学生的学习效果

在实践教学的影响下，许多学生会产生学习语文知识的兴趣，同时在课堂上他们也会积极地配合教师的工作。为了保持学生学习语文知识的热情，教师可以通过专题式教学的方式进行理论知识的教学。在过去的语文课堂中，高职院校语文教师往往是按照教学大纲依次讲解理论知识，在这种教学环境中，学生根本不可能抓住学习重点。为了大力提高教学效果，教师可以通过组织专题讲座活动的方式进行理论知识教学。在教学实践中，教师可以依据原有的教学计划开展知识点的讲解，由校方的工作人员进行知识点的总结。经过系统的知识点总结之后，教师便可以以完成总结的知识点为教学基础开展专题讲座，继而让学生在专题讲座活动中充分掌握理论知识点。在参加专题讲座的过程中，多数学生可以感受到德育基本理念在语文教学中的应用，这会激发他们珍惜现有学习环境的热情。当然，在以德育为背景的大环境下，在将思想政治内容渗透语文课程的探索进程中，各高职院校应结合本校的办校特色和基础设施条件采取有效的措施开展课程教学，从而有效提升本校的课程教学效果。

（二）在作文教学中渗透德育

作文教学是语文教学的重要组成部分，也是塑造学生美好心灵的有效途径。在作文教学中，教师将作文指导与思想教育有机结合，往往会收到事半功倍的效果。语文教材中的每一篇习作训练都有深刻的德育内容，教师要引导学生分析习作要求，弄清写作目的，利用习作训练培养学生的坚强品格、崇高理想以及正确的审美观点等。以写人为题的训练中，重在让学生发现他人的闪光之处；写景的文章则可借景激发学生热爱家乡、热爱大自然的情怀。

（三）在语文课堂中培养高职生坚强的意志

在高职语文课堂教学活动中，教师要培养高职生坚强的意志，让其无论是在学习活动还是社会生活中，都能拥有不怕困

苦的精神，能够勇于拼搏、独立进取，这对于高职生未来的职业发展非常有帮助。教师要帮助高职生实现人生价值，让他们意识到学习文化与专业知识的重要性，能够用坚强的意志克服困难，不放松对于自身的要求，具备足够的意志力与毅力，不只关注眼前的进步、提升，还要站在长远角度规划自己的职业发展与人生，做到不甘平庸、不卑不亢，能够在激烈的职业和社会竞争中脱颖而出。高职语文教材中蕴含了很多人生道理与励志情感，教师不仅要讲解字面意思，还要带领学生深入挖掘教材中蕴含的坚强意志、爱国之情，鼓励高职生为了个人理想去奋斗、学习、拼搏，消除他们迷茫的心理与状态，让其树立积极、健康的学习心态，勇于面对生活与学习方面的挫折，热心帮助其他同学，在学生共同努力下，取得理想化的语文学习成果，潜移默化中提升高职生的综合素养。教师要公平对待每一位学生，给予学生平等的关注与关心，多为学生讲解一些创业、创新素材故事，让学生用感情朗读、思考，养成良好的学习、阅读习惯和道德修养。

五、结语

总而言之，高职院校语文德育受各种因素影响成效不佳，这一阶段的学生处在人生的岔路口，三观尚未定型，没有正确引导容易走上歧路。因此，思想层面的教育显得尤为重要，教师在发挥语文学科优势的同时还可以根据高职学生的独有特点针对性教育，发挥语文德育的最大功能。德育是衡量人是否成才的另一种标杆，它对学生的影响是全方位的贯穿学生的一生，必须足够重视。

参考文献

- [1]柳熙. 高职语文教学与思想政治教育相结合的探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(24): 172-173.
- [2]张丽丽. “课程思政”视阈下高职语文教学改革思考[J]. 汉字文化, 2019(21): 173-175.
- [3]陈涛涛. 浅析新时代下以语文渗透高职德育教育及职业能力培养[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2019(09): 105-106.
- [4]辛丽丽. 德育教育在高职语文教学中的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 49.
- [5]李晓锦. “课程思政”视域下高职语文的德育功能[J]. 南国博览, 2019(03): 105+109.
- [6]崔敏. 高职院校德育在语文教学中的渗透研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(05): 126-127.
- [7]陆瑜. 在高职语文中渗透德育教育研究[J]. 南国博览, 2019(04): 145+147.
- [8]陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(02): 65-67.