

基于心理契约下高校学生党员教育管理路径的创新及实践研究

李欧伦

重庆工程学院数字艺术学院

[摘要]本文主要从基于心理契约下高校学生党员教育管理路径的创新及实践研究进行阐述说明。高校学生党员是学生当中的优秀模范,在学生党建工作中存在部分管理上的问题,其主要表现就是学生党员管理主体性的缺失。由此高校需要全面运用心理契约理论,创建大学生教育和管理的形式,并且通过责任区创建高校学生党员的个人档案。通过互联网技术开展教育管理工作,为学生的发展创建广阔平台,运用多样化的教学路径来深化党员教育管理工作。

[关键词]心理契约;高校;学生党员;教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1869

引言

全国高校思想政治工作会议中提出,需要全面深化党的基层组织创建,积极创新体制的发展,改进工作的方式,深化党员队伍管理,保证师生党员更加的爱党,这是当前高校发展的主要目标。现阶段,高校的学生党员教育与管理存在较多的挑战。学生党员主体位置发展不明确,在教育与管理的形式上没有迎合时代发展,所存在的问题都会导致党员教育管理的效果不理想。并且,因为受到东西方文化冲击,再加上对学生的管理缺失,导致部分的学生党员入党动力呈现功利化,对党的信仰不坚定,认识模糊,忽视了身为党员在党内的主体地位。因此,高校需要结合心理契约理论背景,创建双主体的形式,构建多样化的教育路径,提升对学生的管理。

一、高校学生党员心理契约的阐述

心理契约的概念最早是在美国所提出的,主要是针对契约双方进行无文本形式上的约定,在无形之中默许行为的认可。但在当前的高校管理中,教育人员以及受教育人员之间除了党章,更为关键的就是心理契约关系。在教育工作者与学生党员之间存在着默许的契约关系,学生与学校之间并没有签订相关的约定,但是在实际的管理与教育中,依然存在着默许认可契约的行为。当前,我国高校学生单元,思想素养以及身体素养怎样,都与我国未来国家的发展有着紧密的联系。“少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强,少年独立则国独立,少年自由则国自由,少年进步则国进步,少年胜于欧洲则国胜于欧洲,少年雄于地球则国雄于地球”,进而为实现中华民族的伟大复兴努力。由此,需要全面深化学生党员的教育管理工作,这是当前高校需要重视的主要工作。

二、心理契约下高校学生党员教育管理机制

因为受到心理契约理论的启发,创建与发展大学生党员教育与管理的“双主体”,在根本上可以深化党组织的归属感与心理情感,始终坚持中国共产党主义发展的信念,自觉践行社会主义核心价值观发展的动力,并且应当当前高校党建工作的发展需求。

2.1 创建互动机制

高校党建与管理工作的心理契约关系,主要是依靠教育

管理者以及受教育者双方所形成的交流感知,并且经过相互认同的心理期望集合,并非单方面静态化的关系。因为双方在教育管理其中都需要注意主体,由此形成“双主体”的形式需要。双方密切配合、相互理解、互相信任从而达到相容性上的效果。并且双方的心理契约也具有动态发展的特点。在心理契约实际发展中会随着环境的变化,也需要对心理契约的内容进行调整,保证始终处于动态的状况。

2.2 自我约束机制

心理契约的达成与维护需要创建以人为本的氛围,并且是会坚持以人为本的育人观念,这也是当前中国共产党坚持全心全意为人民服务的主要体现。在和谐的氛围中可以实现人尽其职、人尽其用,全面激发党组织与学生党员契约的精神,并且对用过这个承诺不仅如此心理契约。在创建之后,还需要注重柔性化的管理方式及特征,可以概括成为:肯定高于否定、务实高于虚实、内在高于外在,有效地进行激励。柔性管理的优势并不是通过外部的力量,所依靠的是权力平等、民主管理的形式,从心灵深处激发学生党员的内在精神,从而形成明显的自我约束力。

2.3 激励机制

针对心理契约的创建,需要全方位地认识到双方特定的心理需求以及激励的方式。契约的核心就是提升员工的满意度,其根本目的就是通过人力资源管理,激发员工的内在动力,从而实现员工对组织的归属感,激发工作热情。高校党组织以及学生党员之间需要保证稳定和谐的心理契约构建,从而全面保证学生党员心理期望的张力,激发学生党员的创造力,调整学生党员主观能动性以及工作的积极性,进而强化学生的归属感。

2.4 保障机制

高校党组织对学生党员的管理,可以通过精神的监管形式以及手段。例如通过政府的相关危文件形成的约束力、道德修养的自我反省等等。心理契约的形式可以转化成为学生党员的精神追求,从而为顺利完成任务目标的创建形成心理健康条件,同时还可以保障管理人员与学生党员在动态的发展,积极调整自我的行为,全面融入党组织的发展中,提升学生党员对党组织的忠诚。

三、心理契约下高校学生党员教育管理路径研究

3.1划分党员契约责任区，树立责任主体意识

在契约责任区的内部，教育管理人员需要与学生党员自建通过各种感知，从而所形式的心理期望。教育管理人员需要全面承担起培养社会主义接班人的任务，全面激发学生党员的主体责任感，尊重与保证在主体的发展所享受的权力，并且在组织与创建的期间，需要构建和谐良好的党内工作氛围，保证高校学生党员可以创建良好的工作氛围，自主参与党内参加的主事务；还可以结合国内形式的要求，创建全新的基层党务培训的活动形式，强化自身党员干部的业务素质能力，促进党的创建水平得到高效发展。学生党员需要保证促进自身主体意识的强化，保证全身心的融入建设中，积极履行民主权利，发展自身的主体作用与价值。

3.2创建人格素质测评体系，推进培养与管理机制

因为高校基层党组织选择专业心理辅导教师对学生党员进行分类指导，并且会运用“九型人格”的方式。高校学生党员在进行全面正确的自我认知之后，依照党支部创建个人成长档案。学生党员与组织签订相关的责任书，并且从多方面出发，拟定合理的自我目标发展计划，进而实现对党前后的全面培养与教育，并且还可以进一步的彰显学生党员自身的主观能动性，强化党员的主人翁意识，强化自我修养，完善自身能力。除此之外，创建的各项机制内容还需要坚持彰显“以人为本”的理念，实现学生党员个性化发展机制的落实，贯彻到教育与管理工作中，这是当前关注大学生党员与完善自我发展的主要表现形式。

3.3对学生党员进行心理素质拓展，实现双向互动机制

高校创建的团体心理辅导，以及心理素质的教育互动，可以全面表达出教师自身的心理期望与约定。团体心理辅导教师在运用心理契约的期间，需要全面表达出党组织以及教师的期望，结合高校心理咨询中心，坚实创建相关的主题教育，进而实现团体的心理辅导活动。不仅如此，高校基层党支部可以研究党员朋辈导航形式，引导高年级研究生党员对低年级党员进行朋辈辅导，将自身所经历到的事情告诉给低年级的学生党员，实现双向共赢的发展模式。不仅如此，全面开展党支部以及学生党支部的创建，实现“一对一”的固定形式，引导学生党员结对子，开展专题得心理团体拓展活动，感受教育，例如可以开展“火光熊熊”“红色记忆”“信仰的足迹”“我的墓志铭”等一系列团体心理辅导活动，实现对学生价值观得全面引领，进而为学生党支部深化自我创建得发展，履行好身为新时期人们得使命，创建合理的和谐发展平台。

3.4全面实现红色文化资源话语转换，促进红色文化资源“三进”

高校运用红色文化资源对学生进行思想教育，那么核心任务就是应当实现红色文化资源责任教育的话语转换，促进红色文化“走进教材、走进课堂、走进校园”的落实。包含

高校在内的各界都应当全面围绕红色文化资源的发展根本，依照红色文化教育价值实现的要求，结合红色文化资源的特点与优势紧密结合，满足社会主义现代化创建中弘扬和培育的民族精神创建社会主义核心价值观的根本需求，从而促进红色文化资源的创造性转化与创造性发展，使红色文化资源整合与再生优化革命传统时代精神进行有效结合。红色文化资源走进教材，主要帮助学生了解中国共产党领导人民进行革命战斗的光辉历史以及革命先烈的事情，并且清楚地认识到中国革命斗争的基本道路与经验教训，掌握中国共产党人在革命战斗中所创建的革命文化与丰富的内涵，着重体现地方特色，保障红色文化资源话语面向思政教育教材话语的转变，体现红色资源所运用的吸引力与感染力，彰显历史深刻思想内涵与理论内涵，满足思想政治教育的教学趋势；红色文化资源走进课堂，主要就是将红色文化资源落实到高校教育的全过程中，尤其是思政课程的各门必修课中都应当全面运用红色资源的内容；红色文化资源走进校园，主要就是将红色文化融入校园文化创建中，并且营造出红色文化校园传播与教育的氛围，保证红色文化资源在大学生校园中随处可见，让师生得到体验式、沉浸式的红色教育效果。

四、结束语

总而言之，高校在学生党员管理工作期间需要，进行全面的创新，从而促进党建工作的时效性得到提升。结合心理契约的角度来看，需要提出创新高校党建教育管理工作的机制以及路径，并且探索出学生党员模范带头和先进示范的途径，全面发挥出学生教育以及管理双主体的作用，促进学生支部的号召力以及感染力得到提升，深化高校管理工作的发展。

参考文献

- [1]任静静,董方超.基于心理契约视角的高校少数民族大学生教育管理研究[J].无锡职业技术学院学报,2020,19(04):80-84.
- [2]陈璞,朱嘉晔.基于心理契约理论的高校学生党员培养长效机制研究[J].高教学刊,2018(13):168-169+173.
- [3]邹强.基于心理契约理论的高校学生社团管理研究[J].教育评论,2015(02):97-99.
- [4]顾红.基于心理契约理论的高校学生教育管理策略[J].教育探索,2011(04):72-75.
- [5]陈均土.基于心理契约的高校学生管理不确定性的问题[J].江苏高教,2008(03):122-124.

作者简介:

李欧伦(1994.8—),女,汉,籍贯四川,硕士研究生,研究方向:传播学

基金项目:项目名称:“高校毕业班党员“党建+心理”教育管理联动机制研究”,编号:2021XSDJ01