

# 浅谈初中数学教学中的自主学习法

周金如

江西省新干县麦斜镇初级中学

**[摘要]**初中阶段的数学课堂教学开展过程中,目前的主要教学方向是培养学生们的优秀的逻辑思维能力以及逆向思维能力,教师在帮助学生进行数学知识内容体系构建的过程中,传统的课堂教学手段相对来说非常的枯燥无聊,学生们的思考空间也过于狭隘。长期下去学生对于教师的知识讲解就会过度的依赖,没有教师所给予的帮助之后,学生们学习起来就会出现非常明显的问题,学生们的思维能力在这样的初中数学教学环境当中也很难获得优秀的拓展,自主学习方法则可以让这些问题获得更加有效的解决。本文就从初中阶段的数学课堂教学出发,探究如何将自主学习方法应用到数学教学之中,给学生带来更加优秀的数学综合素养培养。

**[关键词]**初中数学;自主学习;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.938

新课程标准改革背景当中,对于初中数学教学也开始提出更加明确的教学要求,教师应该利用更加多样化的课堂教学手段将学生们的自主学习的能力更加明显的挖掘出来,并让学生们开展更加积极主动的知识学习,同时也要带给学生们更加丰富的参与到数学课堂教学活动当中的机会,这样一来学生们在进行合作交流的过程中也可以掌握更加优秀的知识探究技巧,保证学生们在掌握稳固的数学知识内容的同时,也可以掌握一些优秀的数学知识学习方法,让学生们进入到一个更加高质量的初中数学教学环境中。

## 一、初中阶段自主学习教学方法的简要概述

学生们通过自主学习方式的锻炼可以真正地完数学知识内容的自主学习,并让学生们养成更加积极主动地参与到课堂教学活动当中的学习习惯。所以说自主学习方法是提高学生们的学习积极性和养成学生优秀自主学习习惯的一个主要方法。主动、独立也是自主学习方法当中的核心内容。我国的数学教师长时间以来都没有摆脱传统课堂教学观念所带来的不良影响,在实际的课堂教学开展过程中过于关注学生们的数学考试分数以及传授课堂教学内容,却没有去关注学生们身上存在的个体差异。传统的一言堂课堂教学模式当中,学生们一直被动地进行音乐知识内容的学习,这就导致学生们无法在进行数学知识学习的过程中养成主动的知识学习习惯。

首先自主学习方法更加符合新课程标准改革当中的相关要求,数学课堂教学开展过程中自主学习方法的应用,也可以帮助学生们养成主动的知识探究意识,让学生的知识学习热情获得显著的激发,教师应该注重培养学生们的主动学习意识,将这个培养方向当成是主要教学目标。学生们在开展自主知识探究的过程中,也会去主动寻找自己身上还没有解决的问题,并尝试各种解决问题方法的探究,有效提高学生们的数学知识学习成绩。同时教师在开展课堂教学的过程中也应该更加积极地去掌握学生们的成长状态,从学生们的实际情况出发进行课堂教学活动的设计,通过人本课堂教学理念的设计,给予学生主体地位更加充分的保证,这些内容对于学生们的知识学习热情提高来说都有着非常重要的意义<sup>[1]</sup>。

其次,自主学习方法的应用对于学生们优秀的创新意识

培养来说也比较重要,可以有效促进学生的数学知识学习质量。教师可以找到一个更加适合的机会使用自主学习方法,让学生们在优秀的课堂教学引导之下,从自己的实际情况出发参与到知识学习活动中,另外教师也可以尝试分组探究教学方法和自主探究方法的应用让学生们积极主动地参与到课堂教学中,针对不同的数学问题进行深入的分析和探究。在这样的课堂教学过程中学生们的探究意识也可以获得更加明显的激发,帮助学生形成更加优秀的创新思维,这些综合能力的培养对于数学课堂教学质量的提高都有着比较明显的帮助<sup>[2]</sup>。

最后,自主学习方法可以帮助学生们形成非常优秀的知识内容应用能力,让学生们将自己在课堂教学开展过程中的各种知识内容应用到自己的实际生活之中,教师可以通过各种不同数学活动形式的完善和更新,融入一些生活当中优秀的元素,让学生们对于数学知识在实际生活当中的应用有个更加明显的感受,这样的数学课堂教学也可以将学生们的数学学习兴趣充分的吸引到课堂教学之中,激发学生们的数学知识学习积极性。所以自主学习方法可以让学生们学会将自己的数学知识转化为生活知识,让学生们在完成数学知识学习之后可以做到真正的学以致用,提高学生们的数学学习水平<sup>[3]</sup>。

## 二、初中数学教学开展过程中自主学习方法的具体应用方式

(一)从学生们的实际生活出发,给学生带来优秀的自主学习成绩提高

在生活当中的不同方面都包含数学知识内容的应用,数学也来自学生们的实际生活,因为初中阶段数学教学内容所涉及的深度并不是非常的深,所以初中数学教学内容和学生们的日常生活之间联系也非常的密切,教师完全可以尝试在开展课堂教学的过程中通过各种和实际生活有关的元素融入,将学生们的注意力合兴趣吸引到教学内容之中,这样一来就可以让学生们愿意积极主动的将数学教学内容和自己的实际生活联系在一起<sup>[4]</sup>。在教学实践的过程中我们可以发现,初中数学教学的课堂教学活动和实际生活之间的脱离情况非常的严重,这就导致学生们在学习数学知识的时候数学思维

非常的简单,在进行数学问题解决的过程中也非常喜欢各种生硬的公式套入法来进行问题的解决,这就导致学生们地解决问题思维受到非常严重的限制,学生们的发散性思维以及学习成绩也很难获得明显的提高。

(二)通过数学课堂教学理念的转变让学生获得自主学习意识的有效培养

从目前课堂教学形式的发展当中我们可以看出,传统的课堂教学模式目前很难达成理想的数学课堂教学效果,也无法让学生们的实际学习需求获得满足,而且传统的课堂教学模式也非常容易让学生们的数学思维僵化,限制学生们的知识学习效率提高<sup>[5]</sup>。所以教师就可以利用优秀公开课等参考方式进行现有课堂教学模式的创新和完善,这样一来就可以让初中数学教学在激发学生数学学习热情的同时,给学生带来更加明显的数学思维拓展,长期下去学生们就可以养成更加优秀的数学学习学习习惯,帮助学生养成更加优秀的数学创新意识。例如教师在引导学生们学习图形和旋转这部分数学知识的过程中,教师首先要做到的就是帮助学生们明确旋转所拥有的含义,并进行旋转过程形式的展示,之后引导学生们针对图形旋转开展自主的分析和探究,让学生们可以对于相关的数学知识产生深入的理解。最后教师就可以将对称中心和旋转中心以及对称和旋转这些几何概念引入到教学中,并使用提出问题等方式引导学生对于这些内容产生更加全面的理解,鼓励学生们使用自己的发散性思维来进行问题的思考,学生们在这个过程中如果提出问题,教师不能没有耐心,而是应该耐心的帮助学生们解决问题,这样才能够让学生们的自主探究意识获得更加有效的培养,构建更加优秀的初中数学教学课堂<sup>[6]</sup>。

(三)通过小组探究方式和信息技术的应用培养学生的自主学习方法

自主学习方法之中,小组探究方式也是一个非常优秀的课堂教学手段,学生们在探究知识的过程中,会对于自主探究产生充分的学习兴趣,教师可以从学生的学习成绩、性别以及个性等不同的元素出发,将学生们分成不同的学习小组,让小组利用探究和分析的方式找到更加正确的问题解决方法。总体来讲小组探究方式不仅可以让学生拥有丰富的沟通交流能力,同时也可以让学生学会合作学习,让学生获得更加显著的创造能力培养。例如教师在引导学生们学习对称图形的时候,就可以将学生分成两两一个小组的形式,一个学生负责先画出一半的图形,另一个学生补上另一半图形来组成一个对称图形,这样一来就可以让学生们对于这部分知识内容产生更加透彻的理解,也可以让学生进行自主的数学知识学习,满足学生们的数学学习需求。数学知识学习并没有一个固定的形式,不同的学生在学习习惯和学习思维上面存在非常明显的区别,所以他们使用的学习方式也存在一定的区别,教师应该注重学习方式的总结,鼓励学生们使用

多元化的知识学习方法,给学生带来优秀的自主学习效果提高<sup>[7]</sup>。随着信息技术的不断发展,数学知识内容也愈发的丰富,表现形式开始变得更加多样化,大部分的学生们在面对这种情况的时候,都会出现一个非常迷茫的情况,并不知道应该从什么地方出发进行数学知识内容的学习,这个时候数学教师就应该利用更加优秀的教学引导和辅助方式,将信息技术合理的应用到初中数学教学之中,营造出一个适合学生们开展自主学习的知识氛围,帮助学生梳理一个完整的数学知识学习思路,让学生的自主问题解决以及自主问题分析能力获得提高。例如教师在引导学生们学习图形知识的时候,教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下,进行对称图形、不对称图形以及各种不同形状图形的展示,这样一来学生们在进行数学知识内容学习的过程中,就可以在多媒体教学技术的帮助之下,对于各种图形产生更加直观的认识,让学生们更加轻松地进行数学知识的理解和学习<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,在目前的初中数学课堂教学背景当中,教师应该引导学生们意识到知识学习一直以来都是自己应该对自己负责的事情,教师在课堂教学开展的过程中,所能够起到的仅仅是一个简单的引导作用,所以教师就应该利用更加有效的课堂教学方法应用,将学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来,让学生们学会如何进行更加高质量的合作学习,解决各种困难的数学问题,帮助学生们完成数学知识内容的自主归纳,激发学生们的数学学习积极性,保证学生在未来的数学知识学习过程中可以完成更加自主的数学知识学习,培养学生优秀的数学自主学习能力。

#### 参考文献:

- [1]崔静.浅析畅言课堂教学系统在初中数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):169-170.
- [2]赵德宝.关于在初中数学教学中提高学生自主学习能力的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):125-126.
- [3]陈珠玲.初中数学教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].教师,2021(31):34-35.
- [4]常馨元,赵院娥.对分课堂在初中数学教学中的应用[J].智力,2021(31):118-120.
- [5]冯有刚.如何让翻转课堂教学模式在初中数学教学中充分发挥作用[J].学周刊,2021(31):41-42.
- [6]钱峰,府毓平.任务支撑,关联重构——初中数学教学中任务型课堂构建[J].数学学习与研究,2021(29):49-50.
- [7]杜薇.优化学习习惯 提高学习效率——初中数学教学中学生良好学习习惯的培养[J].数学大世界(上旬),2021(10):71-72.