

新时期高校学前教育教学模式的拓展

高潭

商丘工学院

[摘要]在新时期之下,我国对于学前教育工作的展开也越发重视,与此同时,对其所提出的要求也是日益增多,为培育出现代学前教育人才,那么则应重视拓展高校学前教育教学模式,以此来促进人才培养目标的实现。基于此,本文以新时期高校学前教育教学模式拓展的迫切性分析为出发点,而后对于新时期高校学前教育教学模式的拓展方式和内容进行了一定的研究。

[关键词]新时期;高校;学前教育;教学模式;拓展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.268

前言

在我国国民教育体系之中,学前教育所占据的位置是十分突出的,而对于高校来讲,在培养学前教育人才方面,肩负着较大的责任,在此情况之下,究竟运用哪些教学模式,才更利于保障人才培养的效果,使其能够满足新时期之下学前教育教学工作发展的迫切要求,则应作为高校所有工作者所深入探讨的话题。对此,高校应善于实施学前教育教学模式的大力拓展,确保其在具体的实施之中,能够更加具备适用性,以此来保障新时期之下高校学前教育教学工作的开展质量。

一、新时期高校学前教育教学模式拓展的迫切性

对于从事学前教育工作的人员来说,其主要的服务对象,即为低年龄的幼儿,对于低年龄的幼儿们来说,本身所具备的思维能力、以及语言表达水平等方面均较为不足,在此情况之下,也体现出了学前教育工作展开的特殊性,所以对于学前教师来说,不但要具备扎实的理论知识基础,还需要有较高的教育水平,以及良好的沟通能力等,而上述能力的提升,若只是依赖于知识内容的学习,则很难做到充分的掌握,必须在具体的教学实践之中,做到持续性吸取教育经验和总结相应的教育经验知识,因此,就要求高校务必要认真审视学前教师所具备的职业特征,对于高校学前教育教学模式实施大力、充分的拓展,防范教学模式在实施期间体现出片面性的状况,使得学前教育活动的展开,能够更加具备生动性,来提高学前教师们的体验感,这样也更有利于提高学前教师们在实际学习之中的积极性以及迫切性。实现培育出高水平、高能力的现代教育人才,也十分有助于满足高校学前教育教学工作的展开。

对于不少高校教师来说,由于大部分时间和经历长时期投入到高等教学之中,因而在幼儿教育方面之上的经验就明显较为不足,教师们所掌握到的幼儿教育方面的知识内容,往往是之前在课本之中加以获得的,在此情况之下,则不利于培养学生们的知识技能以及实践水平。而若想实现对于上述情况的积极应对,那么则也应重视实施高校学前教育教学模式的大力拓展,以表现出幼儿教育教学的可实施性以及实践性,展开新时期高校学前教育教学重要性,真正要做到授之以渔,更为提升

学生们的自主学习能力和实践水平。

二、新时期高校学前教育教学模式的拓展

(一)“全实践”教学模式根本内涵

对于“全实践”教学模式来说,强调于实习时间的不断贯通、实习空间的综合性拓展、实习内容的充分整合。以具体的实施方式来说,在实施实习时间不断贯彻的过程之中,强调在开学时,需带领新生到幼儿园之中加以实践教学,让新生能够对于学前教育工作产生更为深入的理解,并且结合于实习大纲的内容来投入到具体的实践学习当中,在实地实践学习当中,可以让学生将书本教材之中的知识内容和实际教育实践相结合,从而转变成为自身的学前教育实践经验。

而对于实习空间的全面性拓展来说,则强调于高校需选择出不同适合实习的幼儿园,让学生能够感受到各种风格的学前教育模式,并且也能够画室、以及练琴房等相关的场所之中,增加课堂教学的趣味性,这样可以进一步增多学生的实践经验。

为了让实习生更好的适应学前教育工作,则对高校教学内容、课程大纲以及后期为实习生的具体实习方案,有较高的规范要求,提前制定好相关的实习目标,保障实习方案获得系统性的落实,防范产生实习课之间的重叠等状况。而一旦产生该种状况,则势必会影响到实习的成效。

(二)“全实践”教学模式实施策略

1.完善教学内容,培养实践能力

在实施“全实践”教学模式的过程之中,强调于转变以往直接授课的教育方式,在积极讲述理论知识的前提之下,还应以师生二者之间的有效互动等方式,提起学生对知识内容的学习热情,加深学生对知识内容的吸收及理解程度,并且还可保障实践以及理论二者之间的结合效果。再者,也要注重组织模拟训练,让学生自身去制定出模拟学习计划,明确具体的学习内容、以及提前做好需要使用的道具等,这样能够更好的提高教学工作展开的体验感以及更好的实践学习经验。也应指引学生投入到教学之中,要结合书本课程内容和实际教学情况,有规划、有层次的带领学生至幼儿园之中加以参观,明确学前

教育工作展开的主要内容以及实施方式等,这样则可进一步使得学生对于学前教育产生浓厚的兴趣,而在各个期末还应带领学生投入到定岗实习之中,让学生能够自主的参与至幼儿园的管理以及教育工作之中,以提高学生们的实践能力,强化学生的学前教育从业水平,让学生在日后的实际教学当中能够更好的胜任幼儿园学前教育工作。

2. 加大资金投入, 齐全教学设施

在实施“全实践”教学模式之后,推动了高校学前教育教学工作朝向实践经验以及知识技能的方向加以迈进,在此情况之下,也强调学校加大对学前教育工作的资金投入,实现建设出画室、教室以及舞蹈室等,这样不但能够符合于学生对于学前教育知识内容的学习需求,也能够丰富的学前教育模式,因此说,在新时期之下,对于高校来说,若想实现充分拓展学前教育教学模式,还务必要做到加大资金投入,齐全相关的教学设施,建设出良好的教学场所,这样也更能够保障高校学前教育教学模式拓展意义的体现。

3. 拓展实习基地, 优化实习场所

在实施“全实践”教学模式的过程之中,一定要将“实习”作为一项重要的教学内容,“实习教育”对于学生们的学前教育产生直接的影响,所以在此情况之下,务必要注重拓展实习基地,优化学生们的实习场所,确保实践实习的安排,能够更为具备科学性和合理性,使得学生在实践学习的过程之中,能够充分掌握学前教育知识,具备学前教育能力。因此,一方面则应做到优化相关的办学条件,和有着充足教师资源的幼儿园进行长期的合作^[1]。另一方面还应主动和具备新型教学模式以及教育观念的幼儿园之间展开良好的合作,对于其所运用的授课方法加以掌握。再者,对于具备此方面条件和能力的一些高校来说,还能够自主的建设出附属幼儿园,以便通过此种方式为学生们提供实习基地和条件,让学生们能够更好投入到具体的学前教育学习实践当中。除此之外,还能够和省外的一些幼儿园加以联系和沟通,为学生们至省外实习创造条件,这样则可在极大程度上保障学生们的实习和实践成效,也可进一步推动学生的成才,为学生们铺垫出一条成才的坦途。

4. 健全考评机制, 保障实践效果

对于高校来说,在对于学生们实施考核和评价的过程之中,通常是由任课教师来加以展开的,对于考核和评价的具体内容来说,则通常包括专业水平等方面,但就实际情况来看,这种考核方式和评价的体系容,还处于片面单一的状况,从而导致对学生实习所进行的考核和评价,处在形式主义,并不能具备全面性的考核评价机制,而在“全实践”教学模式的充分引领之下,则强调于健全考核评价机制,保障实践实习的效

果。因此,一方面则应保障在考核和评价的过程之中,有着丰富的主体,在进行考核评价时,不但要将高校教师、以及幼儿教师等作为重要的主体,也需涵盖于学生们的自评,以及学生之间的有效互评,对于幼儿教师来说,可做到直接了解学生在具体实习之中的主要表现,因而在对其实施评价的过程之中,通常也会更为客观,而学生的自评则能够使其对于自身的整个实习过程,实施较好的反思和反省,这样也能够更为优化自身的教育能力,为自身往后投入至具体的工作之中夯实好基础,而学生之间的互评,还能够使得考核评价的最终结果更为具备开放性,在进行此种考核评价之后,也能够保证考核评价的作用获得体现,还能够保证最终的考核评价结果更为具备公正性,能够更为获得学生们的认可和接受^[2]。另一方面还务必要运用“档案袋”考核评价模式,对于档案袋考核评价来说,许多西方国家均青睐运用此种考核评价模式,在其中结合了定量以及定性的考核评价方式,在运用此种考核评价模式时,强调于指引学生实施认真的学习记录,而在课下的时间之中,还应认真收集相关的学习素材和资料,以及形成正确的反思反省习惯,也应注重和教师、以及同学之间实施有效的沟通、交流以及讨论,而后及时记录下自身的体会以及感想,这样则能够制作出成长档案。在应用上述方式之后,能够促进实习及考核评价二者之间的良好融合,促使学生能够更为主动的投入到相关实践、以及实习活动之中,从而在最大程度上保障在新时期之下,高校学前教育教学工作的总体展开效果。

总结

总而言之,在新时期之下,对于高校学前教育教学工作的开展来说,若未能够重视教学模式的拓展以及优化,那么则会滞后于当前学前教育工作的不断发展,也会对于学前教育工作开展质量的提升产生制约作用,所以在这种情况之下,实施高校学前教育教学模式的大力拓展,则为十分关键的一项措施,应通过保障高校学前教育教学模式的拓展效果,进一步保障学前教育教学工作的展开质量,最终实现培育出现代化的学前教育人才,推动我国学前教育领域得到更好的发展。

参考文献

[1] 杨斐. 新时期高校学前教育专业学科办学模式的拓展[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(02): 128-130.

[2] 闫芄. 新时期高校学前教育教学模式的拓展[J]. 湖北科技学院学报, 2017, 35(06): 114-116.

作者简介:

高潭(1991.7-),女,汉,河南商丘夏邑县人,现任商丘工学院助教,硕士研究生,主要研究方向为学前教育。