

# 以读促写 读写结合

## ——浅析2021年语文新高考作文及教学建议

刘诗敏

广东省河源市河源中学

**[摘要]**2021年高考已落幕,但是对于今年语文高考作文命题的讨论依然热度不减。当今之时是得语文者得天下。大文学时代下,写作与阅读息息相关,相辅相成。以读促写,以写带读,读写结合,实现语文教学的高效性。本文以分析2021年语文新高考I卷、II卷作文审题为引子,浅析读与写间关系,及提出高中语文教学中的建议。

**[关键词]**新高考;读与写;教学建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1294

### 一、浅析新高考卷作文题

新高考I卷作文题,材料选自毛泽东《体育之研究》一文,重在引导考生深入思考体育之于“增强体质、健全人格、锤炼意志”三者的重要价值。此作文题,既符合新课程标准要求,又不回避热点,不回避宏大主题,这是“意料之中”。材料中突出传统文化素养、写作能力等语文学科素养的综合性、实践性的考察,杜绝“代人立言”“人云亦云”的伪写作,也是对新课程性质的全新定义。高考试卷是“一堂课”“一把尺”“一面旗”的任务。面对“三新”局面,在语文教育教学过程中,不仅局限于考试,而是着眼于学生整体语文素质的提升。

2021年新高考I卷的作文题的立意选择,考生可凭阅读积累,回顾中国的辉煌历程,探寻毛泽东在《新青年》上发表《体育之研究》的创作背景与心路历程,探寻“知其所以然”的原因,多维度的思考作文的立意,从题材语言拓展到文学、文化、历史等更广阔的空间,思考选出最佳立意。

新高考II卷的作文是以“写人与做人”的漫画题材,其中的文字一语双关,以“学写字”喻“学做人”,蕴含中国传统的“为人之道”,且包含儒家的“中庸”思想。写作任务的要求是“反映你的认识与评价、鉴别与取舍,体现新时代青年的思考”,意在引导考生对漫画寓意中所蕴含的传统文化精神进行“有鉴别的对待、有扬弃的继承”,融传统与新时代为一体,体现古为今用、推陈出新的特点,让传统文化与新时代相适应、与新时代相协调。同时紧密结合新时代大文学特点,让考生立足于当代新青年身份,思辨性地审视材料。

从2021年作文命题趋势来看,已经完全远离以往话题式的作文命题方式,而是“无情境,不命题”的全新时代。在这个全新的时代,阅读的要求远远高出了语文教学平时教的水平。再者,如今高考中卷面字数逐渐增多,课外拓展内容也逐渐增多,更加重视学生传统文化的积累,对考生的语文素养综合能力和思辨能力皆有所提升。

### 二、以读促写,读写结合

叶圣陶先生道:“阅读的基本训练不行,写作能力是不会提高的。”温儒敏先生说:“学生阅读量足够广,考试也不可能差。”阅读始于“言”,写作始于“物”,阅读吸收的是他人的思维成果,写作要表达的是自己的思维成果,两者之间是辩证统一的关系。以读促写,读写结合,真正实现语文教学的高效性。

其次,我们也来了解一下国外如何理解阅读与写作:在美国,语文课(虽然并非正式起名为语文课)旗下的一系列课程,在美国的基础教育系统里,任何一所学校,也没有一个可以和“语文”这个词相对应的词。而“语文”可以理解为一个集合名词,主要包含:拼写、英文书法、阅读、写作、沟通、文学重视和时事的关注。由此观之,无论中国还是美国,科学的教育理念都认为,脱离阅读写作只是无根之木。

解读作文材料与阅读理解息息相关。通过多次阅读,精准地把握高考作文题材料中的每一句每一字的含义,理清句与句之间的层次关系,学生就一定能够从中找到命题者隐藏在材料中的关键信息,从而总结出最佳立意。

温儒敏先生透露:“高考的阅读面也在悄悄变化,哲学、历史、科技什么类型的内容都有。”因此,语文教学不能仅停留在教材知识的基本层面,而需要扩充阅读面,杜绝井底之蛙

式的阅读。

正如叶圣陶先生所说,阅读是根,阅读是吸收,写作是表达是倾吐。然而阅读是吸收,写作是倾吐,倾吐能否合于尺度,显然与吸收有密切的关联。但考虑写作水平如何是没有根的,要有根,就得追寻阅读程度。事实上,写作程度有迹象可寻,而阅读程度比较难捉摸,有迹象可寻的部分被注意了,比较难捉摸的部分被轻忽了,原是很自然的事情。

语文学科贵在积累与应用,非一日之功,需要沉心学习,持之以恒,坚持不懈。但当下的学生单纯认为阅读就是理解和积累,其实并不然,如今是大文学新时代,只有多学科的综合认识,才能帮助学生更好地打开思维,从多维度提高审题的理解能力,选出最佳立意作文。事实上,也只有阅读才是最公平的起跑线,可以超越种族、贫富、地域、时间。无论是学生是在哪个层次,都可以通过阅读获得丰富的知识储备和内在驱动力。

### 三、高中语文教学建议

普通高中的教学正处于“三新一旧”即“新高考改革方案、新课程方案、新课程标准、旧教材”的特殊阶段,在这样的背景下,我们唯有转变观念和角色,不断摸索,总结和反思,在开拓中创新,在创新中继承,才可以应对新问题,我们才能教得从容,教得顺利。在以后的教学过程中,可以试试以下几点新做法:

#### (一) 重视阅读教学的策略和文本选择

在有限的教学课时中,合理安排阅读课,阅读文本选择时需要有意识的涵盖文学、科学、经济、艺术生活等多领域内容,目的在于培养阅读能力的同时,还需要让学生收获更多学科知识,汲取智慧,灵活变通,探索新知,培养学生“听、说、读、写、思”的学习能力。

#### (二) 注重培养学生思维能力的发展与提升

在阅读课的设置中,可以选择同班级或同年级共读一本书,并印发阅读指导大纲,帮助学生深层次了解作者写作思路、创作背景、文本内容等。鼓励学生主动感知阅读材料与文学作品进行直接的交流,与作者产生心灵的共鸣,从而引导、发展、提升学生的思维。

#### (三) 引导学生加强对时政的关注与思考

经济条件允许的学校,可安装有线电视。每周安排学生集体观看《新闻周刊》《时事评论》等节目,意在引导学生多关注每日、每周、每年国内外发生的时政要闻。

#### 结语:

任何一次的高考改革本身都是一种尝试,也正是因为其存在弊端才加以改革。日后的课程教学,作为教师需要在“三新”下不断探索新做法,及时自我反思;让我们在新与旧的变革中去发现曙光。

#### 参考文献:

- [1] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[D]. 人民教育出版社, 2019
- [2] 叶圣陶. 叶圣陶语文教育论集[D]. 教学科学出版社, 2015
- [3] 包翠萍. 新高考背景下语文教学快速阅读的思考[J]. 语文教学与研究, 2019