

# 创新区域教研模式，整体推进幼儿园游戏质量提升

## ——以哈尔滨市南岗区学前教学“百花奖”规则游戏竞赛为例

辛华

哈尔滨市南岗区教师进修学校

**[摘要]**区域教研是推动区域内学前教育质量提升的重要手段，创新区域教研模式，构建具有实效性、灵活性，能激发幼儿园及教师主动参与的教研模式有助于进一步提升区域教研的水平和效率。哈尔滨市南岗区通过学前教学“百花奖”竞赛，从架构区域教研整体框架、实施有效指导策略、探索多元化研培模式几个方面入手，实现“以赛促研”，提升了区域教研水平和教师专业素质，树立了品牌效应，从而整体提升了区域学前教育质量。在创新区域教研模式上取得了一定成果。

**[关键词]**区域教研；教研模式；教育质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1989

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中特别强调，学前教育应“遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长”。南岗区作为哈尔滨市教育强区，积极探索创新区域教研模式，深入研究核心素养导向下的幼儿园规则游戏。借助“百花奖”平台，架构区域教研整体框架，建立以“百花奖”教学竞赛为核心的“研培赛”一体化模式，有效提高了教师专业素养、有力提升了幼儿园游戏水平、积极优化了学前教研环境，切实提高了区域教研质量、促进了区域学前教育健康发展。

### 一、深入思考，架构区域教研整体框架

（一）确定主题，再探规则游戏，体现价值之思

南岗区学前教学“百花奖”竞赛历经37年，每一届的主题选取都紧跟国家教育改革形势，立足区域学前教育的现状，旨在切实做到“以赛促研”、“以赛促学”。一方面，紧扣国家教育方针，紧抓教育前沿，另一方面，贴近现实教研需求，灵活设计。在第34届教学“百花奖”赛事中，以“规则游戏”为主题展开了研究，并在如何设计、组织规则游戏等方面取得了阶段性成果。但“规则游戏”的组织与实施和以往的集体教学活动有很大的区别，全区幼教同仁在“百花奖”活动中，初探规则游戏，体会游戏之魅力和价值，距离深入研究仍有很大的探索空间。第35届教学“百花奖”，我们再研规则游戏，旨在研明、研细、研精、研透，旧题重塑，帮助教师持续探索，实现跨越式发展。

（二）问题导向，精准把脉，直指解决之道

“问题导向”这是教研工作重要的思想方法和工作方式。在经历过一年的规则游戏研究之后，对于规则游戏还有哪些未解决的问题，就是下一步研究的重点方向。在对全区各幼儿园广泛调研的基础上，了解教师现存的困惑与问题，以此作为有的放矢的靶子。基于困惑，以“百花奖”为平台，形成区域合力，借助赛事，形成区域共研的氛围，让教学领导与教师深入研究，在体验、尝试、试误、调整中不断增长实践知识和实践智慧。

（三）深层思考，聚焦提升，追求质的突破

“百花奖”作为一项全区学前赛事，也是一场围绕赛事开展的区域研修，比赛作为最终展示形式，聚焦全区三个能力的提升。一是教师成长维度，指向了不断增强问题意识、敏感意识、批判意识，促进教师向研究型的教师转型；二是

团队发展维度，指向了支持团队形成独特的游戏研究视角，不断构建团队更高层面的共识。三是研究成果维度，指向了近年要汇编成册的《南岗区优质规则游戏资源集》。要通过“百花奖”让全区幼教同仁认同，教研是教育工作的一部分，自己就是研究者的角色。

### 二、多措并举，实施有效指导策略

（一）教研员引领，着眼全面，统筹设计

教研员在关注全区规则游戏研究内隐需求的基础上，以开放的心态，浸润的形式，从“顶层设计”与“分层落实”两方面来完善区域研究体系。根据不同园所、不同教育者的角色，设计安排研修方式与内容，并做到分层落实，追求有效。

（二）骨干园长培训，领雁先行，专业辐射

区域内幼儿园骨干园长进行全区全员培训。各园所园长不仅面对自己园所的教师，而是集结众人之力，各自发挥所长，面向全区进行培训，构建区域教研协同模式。提升区域内教师整体设计、组织、指导规则游戏的能力。

（三）园本专项研修，全员参与，集智聚力

各幼儿园组建研究团队，进行“规则游戏”专题研究，创立“骨干带队”“学年组建”“新老搭配”“导师团队”等多样化团队研究模式，将培训与教研相结合，体现出各园所的管理智慧。将赛事转化为全员参与的园本研修平台，促进不同水平教师的成长，推动各园园本教研开展的实效性，促进园本教研水平的提高。

### 三、积极探索，形成多元化研、培、赛一体模式

（一）培训促进理论学习

在赛前，对参赛教师进行整体培训。对教师的原有经验、关注点、困惑问题和问题症结进行剖析。帮助教师在理论上初步感知、解决自己的困惑，建立对规则游戏更深的理解，深化对儿童游戏的认知，引发教师积极思考，促进教师主动开展理论学习。

（二）笔试考察教育理念

拥有科学的教育理念，熟悉学前教育政策法规，深入研习纲领性文件是教师职业必备的素质。百花奖教学竞赛通过笔试环节，考查教师基本素质，笔试内容包含一定的学前教育纲领性文件、国家政策法律法规、国家教育政策热点内容、基础保教知识、开放性素养内容。

笔试的设置很大程度上促进了教师的主动学习，以开放性题目为主的题目设置，更多要求的是教师的综合素质和教育智慧，以及理论与实践相结合的能力。更在一定程度上避免了教师走进“死背书”的误区，同时促进教师的学习积极性，提高了教师的专业素养和理论运用水平。

### （三）现场展示研究成果

游戏展示环节，也是本阶段全区域研修“规则游戏”的成果展示。全区幼儿园在共研、深研一个阶段之后，将学习研修成果汇聚于最终参赛的展示之中。研磨的过程，也是一个深入挖掘，从理论到实践的持续研修过程。比赛顺序、游戏类型由抽签随机决定，从智力游戏、体育游戏和音乐游戏中随机抽选出一类游戏进行准备。体现了比赛的秩序性与公平性，全面考验教师找准游戏突破口、精雕细琢各类规则游戏的能力。另外，教师的反思能力决定着教育能力与研究能力。每个游戏展示后，教师都会现场对游戏进行审视、分析和反思。通过反思产生有价值的认知冲突和思想碰撞。

## 四、成果赋能，助推区域学前教育高质量发展

（一）整体提升区域教研水平，总结多元化园本教研模式

在区域联动的大教研模式下，各幼儿园积极参与，实现上层引领，形成深度合作研讨，孕育区域教研文化磁场，让全区所有的幼儿教师都能在交流研讨的氛围中享受教研带来的力量。各幼儿园发挥自身优势，积极探索适宜本园的教研形式，总结出多元化的园本教研模式。如“沙龙式”教研、“社团式”教研、“摸彩发言”式互动教研、“圆桌会议”式教研、“分层”式教研、“主题式”教研等六种形式，将着眼点放在规则游戏的核心价值上，形成了组织设计规则游戏的价值秘籍。

（二）整体提升教师在游戏设计、组织上的专业素质与能力

在实践探索中提升教师游戏设计与组织能力。设计组织游戏的前提，必须要全面了解幼儿的发展水平与前期经验。在教师组织游戏的过程中，从幼儿的认知经验出发，运用科学、有效的记录方法，实时记录幼儿在活动中的游戏表现，深入研究游戏带给幼儿的发展，在分析中不断助力幼儿的自省与突破。以游戏的核心经验作为支点，以每个分支上递进式的行为表现为刻度。通过将幼儿的表现进行标注和连接，能让观者清晰直观地看到幼儿每个关键点的偏重和问题，以便教师进一步提供个性化地指导。教师们在赋予游戏时代魅力的同时，也在深入挖掘游戏中涵盖的领域核心价值。教师们将希望幼儿获得的有益经验，巧妙地蕴藏于游戏本身。

在游戏组织实施过程中提升教师的教育智慧。伴随着游戏的进展，教师承担着捕捉游戏“价值点”的责任。教师要基于幼儿在游戏过程中的表现，灵活地转换角色，在扮演“观察员、聆听者、引导员”的过程中，与幼儿共同围绕游戏中的快乐与经验、问题与困惑、精彩与惊叹进行交流分享，让幼儿真切地感受游戏过程，构建以自身为主的快乐游戏体验。

在经验分享中强化教师反思。在整个教研、赛事过程

中，参赛教师不仅仅是竞争对手，也是经验分享交流的学习共同体。在每一位教师的反思分享中，都为他人提供学习和借鉴的机会。在反思游戏《猫鼠大战》时，可以运用“游戏回顾、行为剖析、内化规则”三段式的反思方式，对游戏中幼儿展现出的积极主动、认真专注、敢于尝试等学习品质，通过反思做出理性地判断和整理，将以往的浅层交流探讨，变为了深度反思研究。

（三）树立品牌，体现特色，实现区域教研成果的有效转化

区域教研的成果只有实现有效的转化才能促进教育改革的改革和发展。在南岗区“百花奖”探索实践37年的时间里，把准学前教研职能定位，依托赛场，聚焦发展。全区幼教同仁参与度高，覆盖公办、民办幼儿园，实现了区域内高度重视、全员参与的热烈局面。做好区域教研工作的顶层架构，教研工作努力“去行政化”，教研员转换角色，做教师成长的支持者和陪伴者，有效促进教师专业成长。

教研员、各幼儿园教学领导、骨干教师组成专家团队，发挥了重要的专业指导和引领示范作用，在“百花奖”赛事激励下，全区教研工作逐步形成了由“要我教研”到“我要教研”的教研机制，区域教研得到全市乃至全省的高度关注，吸引其他地区幼教同仁参与观摩，取得了极佳的社会影响，赢得了良好的口碑，南岗区学前教育“百花奖”品牌形象已逐步确立。

### 参考文献

- [1]何孔潮,尚凤娇.学前教育区域教研制度建设研[J].教育导刊(下半月),2020(06).
- [2]朱璟.沈阳市学前教育区域教研联盟教研模式的探索与实践[J].基础教育论坛,2019(34).
- [3]吴维焯.借生上课是游客屏蔽的误区[J].教学与理,2017(07).
- [4]高行亮.教学比赛的宗旨是以赛促学[J].教学与管理,2020(05).
- [5]张敏.加强区域教研 整体推进学前教育持续健康发展——以“武汉市新形势下学前教育保教活动实验”为例[J].学前教育,2016(02).
- [6]黄俏甜,黄虹坚.创新学前教育区域教研的实践探索[J].学前教育研究,2018(03).
- [7]苏婧,李一凡.加强教研指导网络建设 为北京市学前教育发展助力赋能[J].学前教育,2020(05).
- [8]刘敏.区域学前教育教研工作机制的建设[J].早期教育,2019(01).
- [9]陈爱华.浅谈新时期学前教育区域教研的力量[J].山西教育,2019(7).

### 作者简介:

辛华,女,1975年7月,黑龙江木兰人,本科,高级教师,研究方向:学前教育实践研究。

基金项目:黑龙江省教育科学规划课题“区域内幼儿园规则游戏资源建设与应用的策略研究”(课题编号:JYB1421148)