

# “课程思政”融入税法课程教学改革探索

杨露

东莞城市学院

**[摘要]**在税制改革大背景下,“课程思政”融入税法课程教学改革迫在眉睫。对于税法课程来说,课程思政教学改革的整体设计思路,首先是要构建学校、专业、课程三级联动的创新改革机制,然后从提高专业教师的思政素质与能力、创新开展线上线下混合教学模式、推进多元有效的思政元素教学评价改革等多项具体举措,多维度培养学生的爱党爱国情怀与职业素养。

**[关键词]**课程思政;思政元素;税法课程;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.225

## 一、“课程思政”的内涵及发展现状

自2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面”之后,国内的高校、学者们陆续开始了对“课程思政”的研究与探索。<sup>[1]</sup>所谓“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。<sup>[2]</sup>

目前,国内对“课程思政”的研究与实践,主要集中在学校、专业、课程等三个维度。截至目前为止,知网收录的以“课程思政”为篇名查询的文章有21,327篇,其中以学术期刊为主,高达1.61万,占比75%;其次为学位论文,有155篇。进一步搜索发现,以“课程思政”+“会计专业”为篇名搜索的文章数有113篇,以“课程思政”+“财务管理专业”或“财会专业”为篇名搜索的文章数仅有20、12条。以“课程思政”+“税法”为篇名搜索的文章也仅有25条。这些数据不难反映出,从财会类专业、税法课程的角度研究“课程思政”的文章相对比较少。税法因其自身课程的特殊性,使其与国家宏观调控政策与税收制度改革紧密结合在一起,因此将思想政治工作贯穿于税法课程的教学全过程,是十分必要的。但从目前来看,税法课程的教学思政改革成果与全国高校开设财会类专业和税法课程的数字相比,显然相去甚远的。纵观已有的研究

成果,杨悦辰(2020)、邓惠(2021)、任妙丹(2020)等学者对税法课程的思政元素进行了挖掘;涂伟(2021)、孙志亮(2021)、梁静(2021)、于泽楠(2021)等学者提出了将思政内容融入税法课程的具体路径。虽然也有不少的学校开展了税法的课程思政改革,但是很多仅仅只是在某一课时或某几课时加入思政元素,而没有将思政元素融入税法的课程目标、教学手段、考核评价体系等整个教学过程中,缺乏系统性和完整性。

## 二、税法课程思政的整体设计思路

税法课程思政的整体设计思路,应该是学校顶层设计的支持以及在财会专业教学标准及人才培养方案的指导下,由思政教学团队共同研究制定贴合本专业特色的思政点与思政元素,进而由税法专业教师结合课程特点确定税法课程的思政元素,再将这些思政元素贯穿于税法课程的整个教学过程,包括教学大纲、教案、教学设计、课程评价等一系列内容。因此,它不是某一个单独教师的责任,而是需要学校、专业和专任教师共同参与才能完成的系统性工程。它也不是教师在某个局部的章节或某一堂课中涉及一点思政元素,而应该是将思政元素有机融入课前、课中、课后的课程教学全过程,将思政教育润物无声地渗入专业课程,多维度培养学生的爱党爱国情怀与职业素养。

在学校层面,作为课程思政的顶层设计,应该着力于以

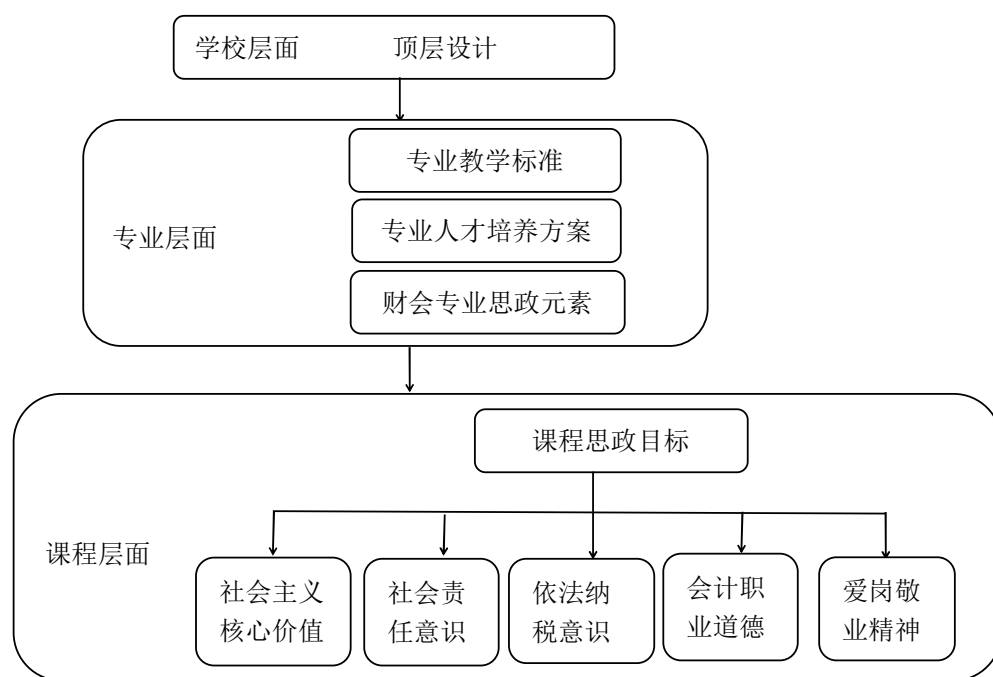


图1 课程思政设计整体思路

表1 税法课程思政元素设计

模块	主要思政点
税收基本认知	社会主义核心价值观、爱党爱国、依法纳税、制度自信
增值税	改革创新、制度自信、社会责任感、依法纳税、风险意识
消费税	正确消费观、劳动价值观、勤俭节约
企业所得税	社会责任感、开拓创新、精益求精、诚实守信、遵纪守法
个人所得税	诚实守信、职业道德、遵纪守法、工匠精神、社会公平
其他小税种	两山理论、环保节约、宏观调控、科学发展、依法纳税
税收征管法及税务行政法制	社会责任感、强化服务、规范经营、诚实守信、风险意识

党建品牌为引领，通过建设班级思政、宿舍思政、学生社团思政、网络思政等，在立体空间与网络空间形成空间维度的“视、听、感”主观动态模式，形成时间维度的“播种-耕耘-收获”行为动态模式，为课程思政营造良好的氛围。

在专业层面，应由相关的思政骨干教师和专业骨干教师共同组建思政教学创新团队，分别发挥思政优势和专业优势，在专业教学标准和专业人才培养方案的指导下，共同研讨财会专业的思政元素。思政教学创新团队应定期开展联合教研活动，合作开发教学资源，形成定期联合研讨、调研的工作机制。

在课程层面，税法课程的思政目标可以概括为社会主义核心价值观、社会责任意识、依法纳税意识、会计职业道德、爱岗敬业精神等五个方面。税法课程的主要内容包括税收基本认知、增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、其他小税种以及税收征管法与税务行政法制等几个模块。结合这些具体内容，再围绕课程的五大思政目标，进一步可以分解出如改革创新、制度自信、树立正确消费观等更为细致的思政点，具体见表1，并将其融入不同的教学内容中。根据课程内容，可反复多次融入同一思政点，引用不同思政素材与资源，达成思政目标。

### 三、“课程思政”融入税法课程教学改革的实施路径

#### （一）着力提高专业教师的思政素质与能力

课程思政的主力军是教师，解决谁来教的问题。<sup>[3]</sup>教师的思政素质与能力，是推动“课程思政”融入税法课程教学改革的关键。就目前的发展来看，大部分的税法课程教师的思政建设能力都比较薄弱。

首先，要切实加强税法课程专业教师对思政教育的重视程度。仍有部分教师认为思政教育是思政课程的任务，与专业教师无关，思想上不够重视思政教育课程的建设。在“三全育人”的理念下，我们必须从根源上去加强教师对课程思政的重视程度，应该坚持教育者先受教育原则，加强专业课教师自身的思想道德水平，进而更好地教育学生。

其次，要着力提升税法课程专业教师的思政能力。从教师自身角度出发，可以依托“学习强国”APP等网络平台，不定期参加思政培训、交流研讨等来提升自身的思政能力。从学校的角度出发，应积极发挥顶层设计的引领作用，建立课程思政常态化培训机制，将“学思政、讲思政、教思政”的氛围渗透到校园中，帮助专业教师掌握课程思政的内容，提升教师课程思政的能力。<sup>[4]</sup>同时，学校还应当建立健全课程思政建设激励机制，对于高质量的课程思政建设成果，应给予必要的鼓励和激励，并作为教师绩效评价、岗位聘任、评优奖励和选拔培养的重要依据之一。<sup>[5]</sup>

#### （二）创新开展线上线下混合教学模式

随着“互联网+”以及新媒体技术的快速发展，传统的“教材+PPT”的“填鸭式教学”已不能满足教学要求。我们要充分利用学堂云、超星、慕课、雨课堂等这些平台，开展线上线下混合教学模式，打通课前、课中、课后一体化的教学通道。同时，我们还要引入案例教学法、任务驱动法、启发式教学法、翻转课堂等先进教学方式，让学生由“被动”学习转为“主动”学习。<sup>[6]</sup>

以“消费税概述”模块为例，首先，要明确该模块的教学目标是掌握消费税的性质、纳税人、征收范围、税率等相关知识，理解国家的消费税政策，树立正确的消费观、环保观念、可持续发展观，培养学生服务社会意识以及爱国情怀。其次，该模块采用的教学方法主要包括启发式教学法、案例教学法、翻转课堂等，实行线上线下混合教学模式。再者，需将思政元素贯穿于“课前-课中-课后”的整体教学环节。

第一，课前：线上教学模式为主。教师将相关的预习资料 and 任务发给学生，要求学生按要求完成预习任务。相关的任务包括：列举生活中的应税消费品、举例说明消费税的特征、完成在线测试等。学生完成之后，教师可以通过在线平台数据来监测学生的完成情况，并记录学生的预习作业成绩，作为课程总评成绩的组成部分。

第二，课中：线下教学模式为主。先由教师回顾课前预习情况，课中教师可以利用案例教学法，借助视频视听资料，导入新课，引导学生思考消费税的含义和特点；组织学生分组讨论，学习增值税和消费税的联系与区别。然后结合课前任务，要求学生展示搜集到的生活中的应税消费品，最后由教师总结消费税的性质、纳税义务人、征税范围等相关知识。在讲到消费税的征税范围时，教师还可以利用启发式教学法，启发学生通过联想“结婚过程”将消费税的15个税目进行串联记忆：结婚前双方需要买“贵重首饰及珠宝玉石”、“高档手表”；婚房装修需要用到“实木地板”（附加“木制一次性筷子”）、“涂料”；婚礼过程需要“烟”、“酒”、“小汽”/“摩托车”、“成品油”、“鞭炮焰火”；新娘化妆要用“高档化妆品”；婚后的品质生活联想到“游艇”、“高尔夫球及球具”；外加生活中处处需要用到的“电池”。通过启发式教学，学生很容易掌握消费税的税目。同时，整个课堂都要嵌入思政元素，树立学生依法纳税意识，以及服务意识。

第三，课后：以线上教学模式为主。具体由教师通过在线平台上发布课后作业、调查问卷，以及发布下节课的预习任务。调查问卷主要是为了更好地了解学生对本节课知识点的掌握情况，然后通过在线平台推送有针对性的习题，帮助学生进

（下转第467页）

精力获得最大的提高。

#### (八) 及时检修和更新生产设备

化工设备在生产过程中出现的问题,很多都与企业安全管理水平低有着直接关系。所以对该企业来说要加强对于员工的培训工作。通过定期开展相关知识讲座、组织一些活动等让工作人员认识到自己所负责任和职责所在以及自身应承担责任;此外还可以利用互联网技术来提高生产现场设备检修效率。首先是针对化工事故高发区域进行及时检测,确保其能够正常运行并投入使用,比如LOPA,HAZOP, JSA等;其次还要定期检查和更换新的设备,一旦发现存在潜在隐患必须立即采取措施解决或修补或者重新安装新设施,以提高效率防止发生严重事故造成重大损失。

#### 五、结语

(上接第462页)

一步巩固重点、难点问题。

#### (三) 不断推进多元有效的“思政”元素教学评价改革

课程教学评价是验证课程思政成效的关键,融入“思政元素”的税法课程教学改革,最后一步就是要转变传统课程评价机制。首先,注重过程性考核。以往单一的期末考试评价,是一种结果性的考核,很难体现出思政课程的成效,不能准确评价学生的思政能力与思想道德素质。在新一轮改革中,教师应采取过程性与结果性相结合的新型考核评价方式。其次,考核方式多元化。教师应该将五大思政目标转变为具体可量化的出勤、课前预习(包括网络学习、案例搜集等)、课堂表现(包括课堂发言、小组讨论等)、完成课后习题、参与实践活动等过程环节,把课程思政目标融入评价模式中进行考核,使思政教育与课程教学融为一体。再者,可以尝试开展评价主体的多元化,鼓励同学、辅导员等相关主体也参与到课程的考核评价中,以期从多角度、全方位进行观测,确保课程思政评价结果的全面性。但是这种措施涉及面广,改革难度大。

#### 总结

综上所述,“课程思政”融入税法课程的教学改革,它不是教师在某个局部的章节或某一堂课中涉及一点思政元素,而

化工安全生产是一项比较复杂的工程,涉及面非常广并且存在很多不确定因素,因此需要对其进行不断地完善与改进。为了保证在整个过程中能够顺利完成任务和保护人类生命财产安全,我们必须要以科学发展观为指导思想来制定合理、有效的措施以及制度等相关管理方案及规范标准;同时还要建立起完善且健全企业内部监督体系的机制和规章制度等方面,从而使化工生产活动可以有序化、高效化进行,保障人们生活与工作环境良好和谐。

#### 参考文献

- [1]单正学,王国胜.浅析化工安全生产中存在的问题及对策建议[J].化工管理,2020:87-88.
- [2]杨国亮,刘彩霞,王敏,逯漫漫.探讨化工安全生产中存在的问题及对策建议[J].化工管理,2020:84-85

是应该形成从学校、专业再到课程的三级联动创新改革机制。要制定清晰的课程思政目标,再将思政元素有机、无痕地融入课前、课中、课后的教学全过程,采用线上线下混合教学模式,改革课程评价机制,多维度培养学生的爱党爱国情怀与职业素养。

#### 参考文献

- [1]李少云.思政教育融入税法课程教学的思考[J].天津职业院校联合学报,2021(8):74-77.
- [2]邓惠.新时代应用型本科院校税法课程教学改革探索——基于融入“思政”元素的视角[J].绿色财会,2021(9):49-52.
- [3]杜盼盼,姜亚楠.高校税法课程思政教学改革探索[J].质量与市场,2021(11):55-57.
- [4]梁静.关于将课程思政融入税法课堂的若干思考[J].公关世界,2021(1):93-94.
- [5]茆晓颖.课程思政理念融入“税法”课程教学的探索[J].教育教学论坛,2020(11):52-54.
- [6]杨悦辰,孟杰,贺凯旋.浅谈课程思政在《税法》课程中的应用[J].经济管理文摘,183-184.

(上接第464页)

#### 4.4 拦截差异分析

测试站使用正常产品和同一台机器对工人阻塞水平进行MSA分析,以查看工人和未通过测试的工人之间是否存在差异。可以看出,Kapa.u75表明,不同级别的生产人员之间的差异是不可接受的,员工和标准之间没有明显差异,这是可以接受的。因此,人员们并不是阻塞不良的原因。

#### 4.5 液晶面板测试未来技术趋势

通过改进板材生产技术,液板技术也在迅速发展。目前主要采用人体实验,一些测试参数超出了工作人员的判断。在未来,这一总体趋势将集中于高科技自动化机器人。液晶面板测试对于功能测试、外部控制和光学比较来说非常困难。因此,引进的自动光学测试机和微电子电路功能测试逐渐增多。代表三星和友达的一些面板工厂在科技的顶级实施过程中改变了它们与普通液晶工厂之间的差异。<sup>[3]</sup>

#### 五、结束语

总之,通过在全球推广4G网络等智能电网,手机上的LCD

屏幕显示功能将变得更加丰富多彩,或许手机的3D功能将很快普及(HTC最新产品:3D双核智能手机htcgi7,带肉眼)。LCD面板可以是弯曲的和透明的(眼镜和透明显示技术的结合),使手机晶莹剔透。最近,似乎LCD面板的两侧同时具有显示内容。到2015年,主流手机面板将改为当前的iPS技术,并配备独立的发光OLED屏幕。透明显示和三维投影显示将是未来的主要研究和方向之一。科技的发展日新月异,其最终目的是为消费者提供更好地体验。

#### 参考文献

- [1]黄栽.一种用于LED与导光板的组装方法及其背光模组[P].友达光电(厦门)有限公司,2012.
  - [2]肖策.用于LCD的LED背光源配光设计[D].华南理工大学,20127.
- 作者简介:  
汪伟(1982年11月)男,汉族,湖北省仙桃市人,大专,高级工程师,研究方向:自动化技术