

浅析职业生涯规划教学中案例教学法的应用

李东峰

河南技师学院

[摘要]职业生涯规划是在对一个人职业生涯的主客观条件进行测试、分析的基础上,结合社会和时代特点,根据自己的职业倾向,确定奋斗目标,作出行动安排的一门实践性学科。案例教学法是针对技校学生职业生涯规划教学模式探究的一种方向和尝试,能够帮助缓解课堂中枯燥无味的学习气氛,增强学生学习的积极性和创造性,做到课堂教学以学生为主,增强动手实践能力,更好地消化理论知识,提升应用能力。基于此,本文就技校职业生涯规划教学中的案例教学法的构建与应用进行具体分析。

[关键词]技校;职业生涯规划;案例教学法;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.851

引言

相对而言,技校阶段学生的基础知识相对薄弱,学习能力差,纪律意识淡薄,对于枯燥的理论讲解不感兴趣,教师难以组织有效的教学活动,而单就职业生涯规划学科而言,理论知识较多,牵扯范围也比较广,因此如果在课上对学生进行“满堂灌”式的理论讲解,不但不能让他们很好地学习应用,更会适得其反,使学生丧失学习的积极性,因此在理论讲解中穿插案例教学法在技校职业生涯规划课堂上是非常必要的。

一、案例教学法的概念

案例教学是一种通过模拟或者重现现实生活中的一些场景,让学生把自己纳入案例场景,通过讨论或者研讨来进行学习的一种教学方法,学生在教师的指导下,对一些现实场景中的矛盾进行思考,调动学生自主学习和探究,强化师生之间和生生之间的互动,使学生能够更深入、更全面地对教材知识进行理解和分析。因为案例教学法的学习环境与所授知识点的发生、发展情景十分相似,因此可以更直观地为学生构建理论形象,能够让他们在自主参与过程中探索出事物的发展变化规律,能充分调动他们的逻辑思维能力,在此过程中能让学生找出自身的不足之处,学习面对实际问题时的应对、处理对策,提升综合实践能力。

二、案例教学法在技校职业生涯规划教学中的应用

(一) 实物导入案例

在案例教学的过程中可以应用一些实物教学器材,在职业生涯规划课程上教师可以利用相关行业的工作道具、服饰、录音录像设备以及放映设备等,在利用器材教学时,需要提前讲解设备的使用方法,同时也要传授验证方法,在增加教学仿真程度的同时也能让同学们在实际操作过程中及时进行自检,此外,模拟设备对教学环境的要求没有真实设备那么高,不用达到规定的标准,只要能保证正常运行,对理论结论不产生影响就足够了,所以既能够节省教学时间、提升教学效率,也能节省教学资源。例如在“发展要善于把握机遇”一课中,展示无土栽培出的蔬菜,引出教材中《水上种菜赚大钱》的案例,通过实物的展示和对案例的分析,让学生深刻领会把握机遇的现实意义。然后再要求学生分析自身实际情况,思考自己如何在现实中把握机遇,达到学中做,做中学的目的。

(二) 角色扮演展开模拟教学

在案例教学中角色扮演是实用性最强的方法,是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。利用角色扮演演绎案例不存在对道具的具体要求,也没有场地限制,只需要根据提前制定的模拟方案确定参演人员以及角色分配,根据确定的剧情,在课堂上进行剧情演绎,让学生在表演的过程中了解事件发展经过,走进案例角色的内心,体会事件发展,明确学习内容。在角色扮演时,要让每个人都有参与感,最好的分配方法就是制定一个主题,分成若干小组,要求每组模拟过程中人员配置相同,这样就能使每名同学都能参与其中,了解在自己的职业生涯规划中可能会遇到的

问题并能够及时采取处理措施。

这一方法特别适合对事件发展过程进行模拟,就拿技校职业生涯规划课程为例:教师以“找工作”为课程主题开展角色扮演课程,将职业生涯规划的若干内容融入企业招聘的面试环节当中,职业生涯的发展一方面要立足本人实际另一方面要把握发展机遇,教师需要在课程中为学生传播这些相关理念,让他们在规划自己的职业生涯时能够运用好这些原则。将每七人分为一组,其中一人为组长,让大家自由选择角色,其中三人扮演面试官,四人扮演应聘者,教师将制定好的跟职业生涯规划相关的招聘问题交于面试官,面试过程由学生自由发挥,结束后根据模拟应聘者的表现制作评价表,记录每一位模拟面试者的临场表现,根据记录再进行综合分析。教师根据角色扮演的模拟事件中各位学生表现进行逐一评价,指出不足之处,对相关知识进行复盘巩固。

(三) 计算机辅助系统展开模拟教学

现代的科学正在飞速发展,计算机辅助教学已经成功走向了各学段的课堂教学之中,因此计算机辅助系统在技校职业生涯规划的教学中也同样适用,以实际理论、系统、计算机技术为基础,进行一种开阔思维研究、吸收当代科学技术并加以应用的模拟课程,为学生提供广阔的学习环境,根据计算机技术了解环境的变化以及课程的未来发展走向,为课堂增添新鲜感,更接近现代年轻人的日常生活。

具体的模拟操作分为以下三个步骤:首先利用编程展示图形,借助计算机的绘图功能自动生成数据图,能使个人职业发展概况更直观地展现在视野中;然后再进行详细的数据分析,利用各种心理测验、职业测验等,对自身的实际情况有深入认识。这样的计算机模拟教学教会学生对职业生涯规划有系统性的认知,对理论知识进行深刻理解。

结束语

在技校教育课程中,职业生涯规划是加强职业指导和就业服务的核心课程,中职学生文化基础知识薄弱、厌学情绪浓,为重拾中职学生学习职业生涯规划的兴趣,使之学有所得,笔者认为应该重视教学方法的改进,要使用创新灵活方法,采用案例教学方式,通过器材、角色扮演以及计算机辅助形式进行延展教学,保证课堂教学的有效性,激发学生的学习兴趣,在兴趣基础上进行创新。鉴于学生在就业过程中遇到的问题和需要,以及自我认知、职业认知、行业认知、工作认知等主要方面提高整体素质,结合职业生涯规划课程体系,帮助学生尽早计划和改善自己的职业生涯。

参考文献:

- [1]曹晓东.解析中职学生的职业生涯规划与就业指导工作[J].职业教育研究,2016(22).
- [2]王平,梁妍娇,梁英.大学生职业生涯规划课程中情景教学创新模式研究[J].科教文汇(中旬刊),2021.11.
- [3]肖雯.关于职业生涯规划课程教学方式的思考与实施[J].现代职业教育,2020.12