

高中化学学习兴趣培养的重要性研究

何露

(江西省乐平市第三中学 江西 乐平 333399)

[摘要]高中时代的学习不同于其它阶段,面临着巨大的升学压力,许多学生处于高压的学习环境下,面临着升学的压力,他们无法平均分配各个学科的学习时间。化学作为高中课程中必不可少的一部分,对于学生的学习起到了非常重要的影响,学习成绩的好坏也极大的影响了他们的综合成绩,所以加强化学教学是十分有必要的。一些学生仅仅将学习的重点放在了语数英主要课程上,忽略了化学的学习,许多教师也没有拿出全部的精神力去进行化学课堂的教学,这就导致了学生的化学成绩普遍受到了影响。如何更好的提升高中生的化学教学质量,成为了许多教师所共同面临的问题,而兴趣就是学生最好的老师,对一项课程只有拥有了浓厚的兴趣,才能将被动的学习,化为主动的学习。

[关键词]高中教学;化学教学;兴趣培养;面临的问题;解决方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1783

化学是一门渐进性的课程,需要初中的化学基础配合才能更好的学习,但是由于初中阶段一些学生的化学基础较差,在化学学习的时候,他们往往认为这门学科缺乏丰富性和有趣性,导致他们不愿意拿出更多的精力投入到学习过程当中。高中阶段的化学与初中阶段不同,讲求的不仅仅是基础知识的记忆,也更加注重化学公式的运用。单纯的对化学知识进行理解和背诵是不能满足高中阶段学生发展的需求的,所以学习具备一定难度的时候,许多学生知难而退。会使他们对于这门学科产生极大的厌烦心理,而兴趣是对抗厌倦心理最好的武器,所以培养学生的兴趣就成为了化学教师教学的重点。

一、有关高中化学学习的相关理论

初中阶段所学习的化学知识比较适合没有接触化学知识的学生,因为所有的知识点都处于一个起步的状态,对于化学知识的理解还只停留在背诵上面,只是简单的记一些化学公式就能完形填空。在考试的时候仅仅靠背诵的知识就能够达到理想的成绩,但是高中阶段的化学有所不同,更加注重题目的理解以及知识点与知识点之间的联系。所以身为高中阶段的学生,一定要有独立的化学学习意识,对于教材里的内容懂得进一步的应用,身为教师所能做的就是教会学生正确的学习方式,以及加大他们对于这一学科兴趣的投入。化学知识的学习不仅仅要记忆一些技术理论知识,更要注重实验的应用,更好的解决所面临的问题,引发学生的自主思考,使他们更加积极主动的投入到该课程的学习当中,从而找到合适的学习方案。所以高中阶段的化学学习需要教师加强重视,引入新颖的教学方式,使学生提升自己学习的兴趣,增强自己的积极主动性。提到学习兴趣,很多人没有正确的理解,他们往往认为学生学习的主要影响因素就在于教师的讲解,忽略了学生自己的主观能动性,而兴趣是否能力,能够直接影响化学,这门课程成绩的好坏起到了决定性的作用。这也是许多教师教学重点发生偏移的主要影响因素之一,作为一门必修课程,化学具有自己独特的意义,同样对于高中阶段的学生也提出了更严格的要求。以好奇心去探索化学知识,探索化学奥秘能够取得更好的学习效果,也能够使他们更加适应学习阶段所面临的问题,使他们的

学习兴趣得到进一步的提升。所以高中教师应该将化学教学的重点放在学生兴趣的培养上,只有让学生养成化学学习习惯,增强个人的化学学习能力,才能使化学教学成果得到更好的提升。本文就高中化学学习兴趣的培养展开探讨,对兴趣培养过程中所面临的问题提出相应的解决方案,更好的推动高中化学课堂的教学,从而为学生的学习提供更好的保障。

二、高中阶段化学学习所面临的主要问题

提到高中阶段的学生,许多人都会直接联想到高考,高考是人生重要的转折点之一,不仅仅影响了日后人生的道路,也影响了学生的大学生活,而化学作为高中必不可少的一门课程,能够直接影响高考的分数。如果仅仅将眼光立足于学习来讲,他与兴趣是两个单独的存在,同样兴趣与学习之间又有着密切的联系,而对于高中阶段所面临的主要化学教学问题,主要体现在以下几个方面:

(一) 教学过程过于教材化

高中教师往往将教材当做教学的重点,所有讲解的知识都围绕着教材进行,教材的制定本身就是符合高中阶段学生发展的情况所制定的,但是仅仅将教学的重点局限于教材,也不利于学生个人能力的提升以及兴趣的养成。教师在课堂上反复讲解教材上的知识,没有对学生的化学学习进行进一步的拓展,会导致学生长期形成厌倦的心理,在进行化学学习时,他们往往很难提起兴趣。机械的听讲会使他们的理解能力下降,也会使学生产生厌学的心理,当面临一些棘手的化学问题,是许多教师选择一种方式讲解,但其实化学知识的讲解是多样性的,只要能够满足学生发展需求,满足化学学习规律的教师,都可以进一步的进行拓展。但是许多教师在题目的讲解时不能做到举一反三,没有形成良好的解题思路,使学生对于化学知识的学习也过于死板,停留在某一方面,学生的自主性不能得到更好的提升,另外,对于所学习的化学知识,如果不进行进一步的拓展,也不利于学生思维能力的提升。

(二) 学生行为习惯养成较差

要想使某一学科的学习得到更好的拓展,就应该给他们养成良好的学习习惯,对于高中阶段的学生来说,拥有一个良好

的学习习惯，能够更好的督促他们进行学习，但是许多高中生对于化学这一门学科的学习习惯养成并不突出。学习习惯的养成是由于学习环境和学习主体所影响的，而学习的主体多数归结于教师，因为教师是学生行为的指引者，也是学生学习习惯的养成者。另外处于一个较差的学习环境下，学生也很难提起学习兴趣，所以身为高中化学教师，一定要立足于学生行为习惯的培养更好的以习惯来督促学习，以习惯来培养兴趣。

三、如何更好的培养学生化学学习兴趣，提升化学教学效果

（一）制定更加规范化的学习目标

俗话说只有拥有目标才有学习的动力和方向，对于化学的学习来说也是如此，高中阶段的化学不仅仅要对基础知识进行记忆，也要对一些实验进行实践，所以身为化学教师要给学生制定规范化的学习目标。另外高中阶段的学生对于化学的理解能力有所不同，他们的学习情况也有所差异，目标的制定一定要符合每位学生发展的规律，高中教师要了解每个学生的发展状况以及学习情况，才能制定相关的目标，只有制定合适的目标，学生才能有前进的动力，才能达到预期的学习效果，如果一味的制定学习目标，而不按照实际制定，反而会起到负面的影响，打压他们学习的乐趣，甚至会使得他们的学习兴趣丧失。

（二）加强学生求知欲的培养

拥有较强的求知欲，能够更好的养成学习习惯，使他们学习化学的兴趣得到更好的巩固，对于外界的事物如果处于一种好奇的状态，那么所取得的学习效果将会是事半功倍。另外学习兴趣的培养也离不开学生求知欲的培养，所以教师要在课堂上学会利用化学知识举一反三，利用一个化学实验去引出其他的化学知识。比如筷子在水下会发生光的折射，这与我们生活中捕鱼是一个道理，当站在水面上发现鱼在水中向着鱼所在的方向进行捕捉，往往会捕捉空。通过这种与生活实际相互联系的教学，能够更好的激发学生的求知欲，使他们产生自主探索的乐趣。

（三）使学生成为课堂学习的主体

高中阶段的学生在课堂上希望获得更多的发言权，许多高中化学教师在教学的过程中将自己当做课堂教学的主体，他们认为学生的学习都要围绕着自己的讲课进行开展，这种想法是绝对错误的，本身教师所要做的就是服务于学生，传授更多的知识，教会他们为人处事的道理。如果在课堂上都不尊重学生，那么如何使他们更好的幸福，教师更好地形成良好的学习兴趣呢？所以教师要学会让学生掌握学习的主动权，只有把主动权交给学生，才能提起他们化学学习的兴趣。现阶段的化学学习，多数都要围绕着化学实验开展化学实验不仅仅能够直观的反映化学变化，也能使他们加深印象提升课堂学习的乐趣。所以与化学实验有关的课程教师都要着重的进行讲解，使学生们自己动手分小组进行化学实验的开展，在他们自己完成实验

获得实验效果的同时，也能加强他们化学学习的印象，从而提升他们化学学习的乐趣。

（四）通过多媒体进行教学

随着社会经济的不断发展和科技水平的不断进步，计算机技术逐渐出现在人们的日常生活以及工作当中，同样计算机技术也为教育行业的发展输入了源源不断的活力，多媒体技术作为计算机技术发展的产物，改变了原有的化学教学方式，使化学实验能够更加直观的反映出来，教师通过多媒体技术可以制作相关的课件供学生们观看，课件展示能够更加直观的反应，化学实验加深学生的印象，另外通过多媒体技术，也能展示一些课堂中无法完成的实验，拓宽了学生学习的层次，使他们学习到更多有用的化学知识。所以通过多媒体进行教学是一种可行的教学方式，能够极大的提升他们学习的乐趣，也能使他们的兴趣得到更好的保障。

（五）定期举办化学竞赛

处于一个高压的学习环境下，只会给学生产生巨大的心理压力，所以教师要注重劳逸结合，对于化学这门学科来说，不仅仅要开设相关的化学课程也要举办相关的化学竞赛，化学竞赛的开展能够鼓舞更多学生参与到化学实验的研究当中，也能使更多学生在化学学习的过程中提升自己的学习动力。并且化学竞赛的开展可以使学生之间相互交流，相互合作，俗话说得好，友谊第一比赛第二通过活动的开展也能锻炼学生的综合能力，锻炼他们的语言表达能力，锻炼他们的合作能力，这是一种值得提倡的教学方法，应该得到广大教师的推崇。另外学习兴趣的培养也离不开活动的开展，单一的进行理论知识的讲解，只会取得反面的效果。

结束语

总的来说化学这门学科的学习不仅仅需要基础理论知识进行积累，也需要学生个人能力加以辅助，更离不开学生兴趣的提升，学生兴趣的培养对于化学来说起到了决定性的作用，能够为他们两成良好的学习习惯，也能够使他们的化学学习充满活力。社会高中阶段的教师一定要立足于高中学生发展的规律，适当的进行兴趣的培养，在课上养成良好的学习习惯，在课下养成自主探索的精神，通过学生意识与能力的培养来完善更多化学知识的学习高中化学学习兴趣的培养离不开教师的帮助和学生的自觉，身为教师一定要考虑考虑各方面因素的影响，为学生之后的发展提供更好的发展空间。

参考文献

- [1]张鑫娟.高中化学教学中学生自主学习能力的培养研究[J].成才之路, 2018(31).
- [2]谢文珍.如何在高中化学课堂教学中提高学生的科学素养[J].基础教育论坛, 2018(44).
- [3]梁芳.浅谈怎样在实验中锻炼高中生的化学创新能力[J].软件(教育现代化)(电子版), 2018(09).