

高校英语专业大学生创新创业教育教学模式探析

战逸超

北京大学外国语学院 132013

[摘要] 鉴于创新创业能力目前成为高素质专业人才必备的基础能力,在我国高校英语专业的教学过程中需要将专业教育和创新创业教育进行有效的结合,推动二者在教育内容以及形式方面的融合发展;在促进人才培养目标改革的前提下,逐步提高学生的专业能力和创新创业能力。本文基于创新创业教育的概述,探讨了英语专业高校学生创新创业教育实施的重要价值,结合教育中的问题分析,提出了英语专业学生创新创业教育教学工作的优化策略。

[关键词] 高校英语专业; 创新创业教育; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1350

随着我国对外经济贸易的持续发展,英语专业作为对外语言应用人才的重要专业体系,同样需要在关注学生专业能力发展的同时,提倡创新创业教育的优化,帮助学生逐步形成良好的创新创业能力,从而提高学生的综合能力水平。本文着力研究、探讨高校英语专业学生创新创业教育的具体策略,以便为今后我国英语专业学生创新创业教育工作优化提供参考。

1、创新创业教育概述

创业这一词汇来源于法语中的企业家一词,并逐渐成了经济学领域中的专业词汇。创新创业教育实际上是一种开发、提高学生创业基本素质和能力,并同步推动其创新意识发展的一种全新教育模式^[1]。在英语专业教学中,创新创业教育工作的落地能够帮助学生在课程体系学习的过程中掌握必要的英语专业理论知识、专业学习能力和创新创业实践活动能力,这也是高素质专业人才必备的基础技能。在我国素质教育工作持续推广的背景下,英语专业需要对其创新创业教育工作模式持续进行优化和创新,帮助学生在形成良好创业精神的同时,培养其事业心和探险精神。

2、高校英语专业大学生创新创业教育实施的重要性分析

2.1 有助于强化英语专业人才培养质量

我国经济社会的快速发展推动了各行各业产业结构的快速转型,之前劳动密集型的人才已经无法满足当下知识经济时代发展的具体要求。我国经济社会的高质量发展需要各类高素质尖端专业人才,英语专业作为我国对外商务发展不可或缺的专业课程体系,通过专业教育和创新创业教育的有效融合,能够帮助学生在掌握相关英语基础知识的同时,逐步培养其创新思维、能力,保障学生能够在形成良好专业知识结构体系的同时,逐步掌握位于时代发展前列的技术和能力,培养出符合经济社会发展的高素质专业人才。

2.2 有助于国家教育政策的落实

随着我国综合国力的持续发展,国家相关部门已经意识到人力资源在我国综合国力提升中的重要作用,并且国际竞争力的增强也依赖于高素质人力资源^[2]。我国素质教育工作要求高校关注创新创业人才的培养,借助人才方面的优势,推动我国科学技术的持续发展,掌握各行各业的核心技术以此来强化我国在国际社会中的竞争力。高校英语专业学生创新创业教育

工作的落实能够有效的缓解当下较为紧张的大学生群体就业压力。在这种情况下,我国针对高等学校创新创业教育等方面出台了一系列的相关政策,要求在专业课程教育过程中融合创新创业思想以及教育内容作为高素质专业人才培养的重要场所,高校英语专业学生创新创业教育工作的落实也是推动我国相关政策落地的重要表现。

2.3 推动高校英语专业教学内容的发展

英语专业作为一种培养学生英语方面的语言功底、跨文化沟通能力等方面的应用型专业课程,教育工作单纯地强调学生专业知识的学习和掌握则无法适应目前知识经济时代的发展需求^[3]。高校在英语专业教育方面的改革工作实施能够在推动专业教育和创新创业教育融合的同时,强化教学内容的时代性,借此培养出知识经济发展所需的创新型人才。随着我国互联网技术的快速发展,各行各业也处于一种快速稳定的发展状态下,不但对于学生的专业知识提出了较高的要求,并且要求其具备良好的创新思维和能力,以此应对工作中出现的各种突发状况。高校英语专业学生创新创业教育工作的落地及优化可以培养出同时具备专业知识和创新思维的全能型人才。

3、当下高校英语专业大学生创新创业教育模式中暴露出的不足

3.1 专业基础课和创新创业课程融合表面化

高校在人才培养方案中已经提出了专业教育工作和创新创业教育工作的有效融合,但目前高校英语专业中的创新创业课程依旧处于一种通识课的地位,是一种与专业课对比独立存在的课程体系,并且拥有专门的教学教师。由此也不难看出,当下高校英语专业的创新创业教育工作依旧停留在一种最为浅显的理论层面以及意识培养层面,尚未在英语专业的教学工作中进行创新创业内容的有效融合,从侧面反映出我国英语专业基础课和创新创业课程融合存在着表面化问题^[4]。

3.2 教育方式单一且缺乏实践性

因为我国高校英语专业教育工作和创新创业教育工作依旧存在着两张皮的现象,有关创新创业教育方面的工作依旧是以教师的大班制理论知识灌输作为主要方式,导致创新创业课程内容和专业课程内容之间的关联性遭到削弱,尚未建立系统化的英语专业创新创业知识体系,这也导致在创新创业教育的内

容和方法方面上无法同时考虑到专业学生的个性化需求。这种长期理论知识灌输教学行为的存在导致学生对于创新创业教育工作的开展也会产生一定的抵触心理。

3.3 教师专业素质不满足教学要求

负责创新创业教育的教师不但要具备理论知识方面的专业素养,并且需要具备一定的创新创业实践经验。但我国高校英语专业的创新创业方面的教师整体素质水平相对较低,制约了实践和理论课程的教学效果。英语专业内部的创新创业教师基本上都是英语专业教师转型而来的,尚未在从事教师岗位之前积累足够的创新实践工作和经验,通常只能进行理论教学,在进行创新创业项目综合指导的过程中,逐渐暴露出了其专业素质不足的问题。

4、高校英语专业大学生创新创业教育教学模式的完善策略

4.1 创新创业教育和基础专业课程的融合

我国素质教育工作的开展要求高校各专业教育重视学生创新创业能力的发展。在推动英语专业和创新创业教育融合发展的过程中,需要关注创业课程和基础专业课程之间的融合,校方领导需要从思想层面改变过去创新创业课程作为知识补充的错误观念,以学生创新创业思维意识培养作为出发点,建立完善的英语课程体系。在具体创新创业课程和专业基础课程融合的过程中,高校需要重视通识课程的作用,提高通识课程在商务英语课程体系中的占比,帮助学生在接受通识教育的过程中,逐步形成良好的独立思考和创新能力。高校在有效融合创新创业课与基础专业课的过程中,需要发挥显性和隐性课程的双重作用,做到以显性课程为主、隐性课程为辅开展创新创业教育^[5]。显性课程则是指当下高校英语专业教学计划中明确开设的各种课程,隐性课程则是通过各种实践教学环境逐渐向学生传授创新创业知识的各类课程,通过二者之间的有效融合以及改革逐步提高创新创业教育工作的效果。

4.2 英语专业第二课堂的合理利用

在全新的知识经济时代背景下,英语专业的创新创业教育工作需要妥善的利用英语专业教学的第二课堂。在第二课堂教学活动中,教师需要将创新创业教育工作适当进行融合,确保学生能够在第二课堂专业学习的过程中,逐步掌握有关创新创业教育的相关内容,无形中形成创新创业精神。最为常见的方式就是在英语专业第二课堂的教学活动中,通过组织学生定期参与英语演讲比赛、科技英语大赛等活动,要求学生将创新创业作为核心撰写相应的学术文章,确保学生能够在参与比赛的过程中通过文章的撰写以及演讲,对创新创业的重要性和优势形成正确的认知,逐步形成完善的创新创业意识。同时,新生入学和创新创业新新教育也可以成为英语专业开展创新创业教育的有效机会,帮助学生在第一学期进行创新创业意识的培

养,促使学生在思想层面重视创新创业教育工作的价值。英语专业教师可以定期组织学生到外贸公司、电商公司等校方保持紧密合作关系的企业中参加社会实践活动,对企业的工作流程、经营运作的深化形成直观了解。

4.3 专业教师职业能力的提升

教师作为英语专业创新创业教育有效融合落地的重要基础因素,高校需要优先关注专业教师知识结构的拓展,确保能够在理论知识方面满足创新创业教育工作的需求。教师之前参与的短期培训工作能够在很短的时间内缓解创新创业教育工作的不足,但却并不利于创新创业教育以及教师的长远发展。高校需要让教师拥有参加半年甚至一年的创新创业培训的机会,对相关的专业课程进行深入的学习,掌握有关创新创业教育的内容、全新理念和方法。高校也可以通过校企合作机制的建立,借助产教融合的方式定期组织教师参与合作企业的岗位培训或者顶岗实习中,帮助教师逐渐积累创新创业的实践经验。校企合作模式的实施也可以帮助校方吸引企业内行业的相关专家作为兼职教师,将之作为校内创新创业教师师资队伍的有效补充。

总结

高校英语专业创新创业教育工作的开展对培养符合经济社会发展需求的高素质英语专业人才价值斐然。针对当下高校英语专业创新创业教育中出现的课程内容综合表面化、教育方式单一且缺乏实践以及教师专业素质不好的问题,校方需要在关注校企合作深化的前提下,提高英语专业创新创业教师的专业素质水平,立足于学生创新创业意识的培养进行专业课程体系的有机改革以及融合,配合第二课堂的合理利用,帮助学生在掌握基础知识的同时,通过实践活动逐步培养创新创业意识和能力。

参考文献

- [1]陈维红.地方高校英语专业创新创业教育的问题与对策——以龙岩学院为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(18):86-88+103.
 - [2]林武顺,雷娜,梁键龙,伍梓熙,潘嘉雯.大湾区背景下英语专业创新创业人才培养的思考和探索——以广东白云学院为例[J].电脑知识与技术,2021,17(16):96-97+102.
 - [3]樊冲.创新创业教育与商务英语专业教育融合发展策略选择[J].机械职业教育,2021(05):40-43+48.
 - [4]朱艳宁.“互联网+”背景下商务英语专业人才培养研究——以湖南省衡阳师范学院为例[J].牡丹江教育学院学报,2021(03):26-27+45.
- 基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划重点课题,《吉林省高校英语专业双创教育研究》,课题批准号:ZD19014