

追求生活教育品质，共享幼儿园幸福生活

——幼儿园“生活活动”的优化与实施策略研究

李岩

(内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区第二幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 幼儿园幼儿生活活动是幼儿教育重要的教学方式，也是幼儿日常生活非常重要的组成部分。幼儿生活活动并不是随意安排的，需要温馨的生活环境，同时也需要真实的人际场景体现，既要抓好幼儿日常的生活卫生习惯，还要不断去塑造幼儿良好的品行。幼儿园生活活动的合理安排对幼儿的发展意义是很大的，本文以深入挖掘幼儿日常生活活动中的价值为研究目的，对幼儿园生活活动的优化与实施策略展开分析，优化教师教学活动设计与执行，以促进幼儿不断的自我发展为目标，提高幼儿教师家长思维认知的自我更新，在反思和行动中去总结幼儿成长经验，获取更多幼儿园日常活动优化的成果。

[关键词] 生活活动；幼儿园；存在问题；优化策略；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1698

幼儿教育是一个孩子接受教育的萌芽阶段，遵循幼儿成长的发展规律用成熟先进的教育思想和理念去贯穿幼儿教育的始终，让孩子身心能够有一个良性成长，是我们幼儿教育工作者值得深思的问题。幼儿园教育课程主要通过日常活动去体现，在时间尺度上要充分尊重幼儿自身发展的规律。不同年龄段不同层次不同内容的知识活动灌输以及行为习惯的养成都要张弛有度，课程设计与活动安排都要充分考虑时间尺度。在幼儿的教学中更多的是启发陪伴与引导，游戏设计的，在一系列活动中日常生活化活动占比是相当高的，这是幼儿的特定属性决定的，也是学前教育发展中不可避免的难题。生活活动时间占比高，如何将之转化为有效的教学时间是值得深思的，但目前幼儿园中的生活环节往往是零零散散的，还缺乏有效的统一，在教学思想上，大部分教师对幼儿教学的关注点倾向于部分知识学习以及既定的教学计划，而忽视生活活动中的细微行动和效果，同时幼儿教学的效果难以在日常的教学中高效的展现出来，所以很容易让教师产生迷惑，在教学中是选择知识导向还是以生活成长导向为主难以区别，深入研究幼儿发展的思想便愈来愈落后，最终导致幼儿生活活动教学模棱两可，看似有实则效果不佳。

一、当今幼儿园开展“生活活动”存在的问题

(一) 教师方面。大部分幼儿教师是经过统一的专业考核才上岗的，但他们在接触幼儿教育知识时受传统观念的思想仍然比较严重，这是我国幼儿教育改革中始终难以改善的问题。虽然幼儿园生活化教学思想越来越系统性科学性，但在实际的教学很难做到思想与行动的统一，在很多环节上出现一系列问题。但生活活动教学的环节中，很多教师忽略幼儿生活活动的教学效力，对生活活动做的准备并不多，很多时候是即兴发挥，顺着生活秩序来走，缺乏刻意的引导与疏通，对生活活动的专门研究非常少，孩子在日常活动中很容易处于无序、无组织的状态，或者处于约束状态，没有活动目标与思维；其次是幼儿教师对幼儿的控制度高，很多幼儿教师往往以维持秩序为首要目标，这种行为约束看似是对幼儿行为的纠正，实际上会影响幼儿的创造力与自信心，很多时候会给幼儿带来消极情绪，让其感到难受，甚至影响心理素质，强制性语言强调了幼儿的服从，造成幼儿高度控制的情形；第三个是幼儿活动开展

有限，大部分幼儿园会针对每天的课程安排的满满当当，大部分时间都做出了具体的授课计划，这样的课程设计虽然是以幼儿的发展为目标，但并不能结合幼儿的个体属性来发展，紧迫的时间感会让幼儿缺乏对生活活动的认识，并不适宜幼儿初级阶段的培育，不能从生活活动中充分发展；最后是幼儿缺乏一定的自主权，幼儿的行为大部分是自我的，教师习惯于“以包代教”，容易给幼儿在行为上制定条条框框，难以考虑到幼儿的个性化需求，无形中又限制了幼儿活动的自主性。

(二) 幼儿方面。幼儿特定的属性是教学的难点，自理能力差，规则感薄弱，对于小班的幼儿来讲，更多的是幼儿园适应问题与家庭环境的矛盾冲突，很多时候幼儿是不能适应幼儿园生活的，容易哭闹，这个阶段容易给教师带来很多的精神困扰。而对于中班和大班的幼儿来讲，幼儿初步的具体思维始终以自我为中心，正处于吵闹期，喜欢玩耍，不守规则，经常伴随着争吵，开展生活化活动的难度不自然的提升，幼儿的行为与思想与生活活动设计并不统一，因此也是需要改进的重点。

二、幼儿园“生活活动”的优化策略

谈到幼儿园生活活动的优化，我们务必从幼儿自身出发，要结合幼儿园特定的教学环境，从幼儿心理出发来做出优化与改善，因此初步从三个方面来阐述。

(一) 注意观察孩子的行为

之所以要深度去观察孩子，就是要从孩子的发展特性出发，从幼儿的行为习惯与心理发展的角度来考虑生活活动的设计与实施，教师要注意观察孩子在生活各个方面的习惯和行为，可以根据孩子生活习惯来制定生活活动计划，给予适当的指导，以孩子自有特征为出发点，摆正生活活动教学方向，让孩子体验良好的生活习惯带来的好处，提高他们的生活活动感受。

(二) 重视随机教育

教师将日常生活的各个环节与孩子的发展目标有机地联系起来，生活中的每一个环节都可以作为教育的一个节点，要想促进幼儿的长期和谐发展，除了既定的教学措施外，要给孩子创造更多的机会，主动去关注孩子的语言、动作、情感、自立等方面的发展，重视孩子在生活中的自理能力以及思想发展。

(三) 发挥榜样力量

幼儿的学习能力是毋庸置疑的，他们的学习大部分是以模仿为主，尤其是对大人的行为以及语言模仿较多且很难纠正，在幼儿教育中我们必须看到榜样的力量。幼儿本身不会去处理生活问题，但通过模仿，他们可以掌握处理生活中细节的问题，比如说自己吃饭、叠被子的问题，老师是怎么做的，他们便是怎么学，每一个教师都是他们模仿的对象。所以，在我们的日常生活活动中，教师便可把自身设计成一个良好的教学媒介，要重视教师自身的榜样力量，立足于孩子，与幼儿呈同理心，让幼儿由被动接受改为主动接受，同时又处于一种潜移默化的状态，健康引导孩子成长。

三、优化幼儿园“生活活动”的实施策略

优化是策略，更重要的在于实施，可以从以下几个方面着手。

（一）完善生活活动流程。针对幼儿生活活动的研究，要从多个方面来考虑，进行针对性的教育指导。要让生活活动流程走上日程，将无序的生活化教学提上日程，参杂在日常的教学活动中来，科学设计生活活动流程，每一种活动的目的是什么要明确，并且制定具体可实施的计划，结合幼儿生活环境来实施，创造相关的合理条件，帮助幼儿融入到生活活动中去。同时还有注重日常的随机教育，随机教育是在幼儿生活中的一种引导，是对幼儿生活不良行为的纠正和改善，实现随机教育常态化发展。

（二）优化生活活动策略，提高活动质量

在专业的学科学习中，我们遵循自然、自主、融合、渗透的原则，注重培养和发展孩子在活动中的自主性，让孩子在生活中感到自在、独立做事、自由交流。针对我园生活环节组织实施中的常见问题，根据幼儿生活活动的年龄特点和成长特性，要不断的去总结生活活动策略，不断改进活动的弊端，系统有效地解决问题战略实施形成，提炼生活活动的具体方法。

在组织生活活动时，可以将一些不起眼的小事作为局部教学活动工具，进行个体管理提升孩子的自我感受，加强其自我管理的能力。比如说集体如厕的问题，我们可以通过在帮助幼儿如厕的过程中讲述如厕的流程与注意事项，在大部分幼儿都产生一定意识时开展一次整体的生活活动，在活动环节分散自主组织，提高幼儿集体如厕的自我管理意识与自我管理能力，并将之逐步引导至其他问题上来，比如说饮水问题、就餐问题等等^[2]。幼儿日常的生活活动是以日为计量单位，通过将不同的局部活动融合到幼儿的整体教学活动中来，根据日常生活活动的主旨要求以及规则来开展生活活动，能够更好的改善幼儿的自我行为与学习动机。

（三）学习与趣味相结合，开展多元化活动

1. 开展唱说做一体活动。可以将童谣儿歌与培养孩子的自理能力和行为习惯有机地结合起来，在孩子无序或者无思维时引导孩子说话做事，类似于编顺口溜一样，让孩子在相应的言行学习中掌握多种生活技能。如《叠衣歌》：衣服宝贝，快来睡吧。左手拥抱，右手拥抱，然后弯腰。通过朗朗上口的童谣，孩子们在饶有兴趣地朗读童谣的同时，逐渐学会生活中的

一些小的行为。

2. 角色扮演活动。很多孩子自己对自己的行为是没有评判标准的，在生活中有很多行为习惯并不好，这时需要我们教师做出正确的引导，但我们的教师又不可能无时无刻的守着孩子，因此可以将生活活动以表演的方式提高幼儿自己的整体感受，可以将一些童话故事与孩子们的日常生活相贴近，比如组织孩子们扮演《牙医生》的故事，体验牙齿对我们身体的重要性。通过表演剧、学习模仿等将日常卫生习惯卫生行为的游戏化，加深孩子对该行为的理解与记忆。例如小班的孩子不能擦屁股，我们在生活区放置娃娃、卫生纸、巧克力酱等，让孩子们在游戏中掌握擦屁股的技巧。

3. 简单的实践活动。首先，通过一些简单易行的实验，让孩子直观地了解相关常识。例如，让孩子们将漱口水搁置几天，以观察变化，了解刷牙和漱口的重要性；让孩子看着浸泡在醋里的蛋壳逐渐变软，了解预防蛀牙的必要性。在日常生活中，老师们用音乐引导孩子们进入不同的环节。比如，早上来花园欣赏著名的钢琴曲；睡前受古诗影响，在古典音乐中醒来；活动中还有一些音乐提示，比如用餐和自由活动。

（1）提供自理互助的机会，以提高生活和教育质量

一方面提高劳动课程的确定，如整理自己的物品、擦洗自己身上的污垢等，给他们提供自理互助的机会，让他们能够自己照顾自己。二是开展互助活动，相互帮助别人，例如互相梳头，运动时一起整理活动玩具，不仅有助于提高孩子的自理能力，还能让他们获得丰富多样的生活体验。

（2）观念家长转变，获取支持与参与

积极组织家长会来启发、动员和引导家长，提高家长对生活活动的认识，不断去改善家庭的成长环境，与幼儿园达成共识，形成统一的教学环境，避免幼儿返学，从而积极协作和引导孩子提高参与意识。鼓励家长参与课堂活动，练习生活活动技能，提高监督力度比如刷牙、洗脚、收拾玩具等，帮助孩子养成良好的习惯，共同助力幼儿发展。

总而言之，幼儿园生活活动的优化就要不断提高教师与家长关注幼儿生活活动的理念，提高幼儿教师的专业能力，开发和提炼生活活动的潜力和独特的教育价值，形成系统的生活环节课程，有效改善我们幼儿生活中多年忽视教育的现状，从而避免未来的教育赤字，并真正使生活活动有所改，尊重幼儿个性发展，改进幼儿成长的每一个教育环节。

参考文献

- [1]徐婉璐.教师在中小班幼儿生活活动中的教育策略研究[J].才智,2017(20):1.
- [2]赵咏梅,罗兰.追求生活教育品质,共享幼儿园幸福生活——幼儿园“生活活动”的优化与实施策略研究[J].教育科学论坛,2016(13):3.
- [3]罗敏玲.“驿站”也精彩——优化幼儿园一日活动过渡环节的策略研究[J].文渊(中学版),2019,000(2019年4期):377.