

# 试论中职班级管理当中的赏识教育

邱守艳

临沂市工业学校

**[摘要]**随着我国制造业的不断发展壮大,对于应用型人才的需求日益旺盛,而中职院校承担着为社会输送技能型人才的重任。由于中职学生自身的特点,很多学生在学校表现出自暴自弃、自信心不强等问题,严重地影响了中职学生的培养。基于此,要深化赏识教育的运用,围绕学生的特点开展润物细无声的赏识教育,进一步引导学生正视自我,努力学习,积极上进,在整个班上形成一种积极向上的氛围,确保学生健康成长,满足社会对于高素质技能人才的需求。

**[关键词]** 中职班级管理; 赏识教育; 探索途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1891

## 前言

中职学校当中有很多的学生学习基础较差,所以在整个中职院校班级中学生们普遍表现出不求上进、自暴自弃、自卑心理较强等问题,同时对于纪律不重视,还具有较强的逆反心理,整个班级的课堂氛围不好导致学生更加迷失自我。这些都为当前的班级管理带来了挑战。基于此,必须要深化运用赏识教育,以此作为加强班级管理的有效途径,进一步帮助这部分中职学生迷途知返,较好地参与到学习中,加强知识的学习,不断提高技能,成为专业性的技能型人才。

### 1 赏识教育在加强中职班级管理中的积极作用

#### 1.1 拉近师生之间的关系,推动师生关系更加融洽

在中职班级中,学生们基础素质较差,纪律意识不强,同时还有较强的逆反心理。因此,开展教学面临较大的挑战,在这些困难当中,学生产生抵触心理已经成为开展教学最大的难度。这既带来了挑战,也带来了机遇和突破口,应成为下一步开展班级管理和教学的目标和方向。在班级管理中,教师多以居高临下的态度对学生进行管理,方式较为强硬。这种管理对于正处于叛逆期而且逆反心理较强的中职生来说,无异于火上浇油,产生适得其反的效果。这种居高临下管理强度越大,学生们的叛逆抵触越强。因此,班级管理的难度更大。之所以会产生这些心理,中职生一直渴望被关注、被鼓励,同时他们个性较强、喜欢自由按照自己的想法做事,对于压迫活动极为厌恶。师生之间的关系融洽,能进一步的便于班级管理,同时能有效地开展教学。而赏识教育,就是对学生所缺乏的各种被关注被关心心里的给予安抚,进而能有效地在师生之间建立一种平等的互相信任的师生关系,而不再是上下级管理关系,同时利用赏识教育发现中职学生的优点给予赏识和肯定,加以鼓励就能有效地将师生之间存在的各种隔阂有效消除。学生不再对教师产生抵触,通过赏识教育加大与学生之间的沟通交流,进一步拉动关系,使关系更加融洽,主动地交流表达意愿,严格按照教师的管理自主学习。

#### 1.2 增加了团队意识,使班级的凝聚力不断增强

以往的中职班级管理中,很多时候教师都是根据学生

的表现给予学生相应的评价,或是肯定鼓励或者批评指责,总之出现了两极化。很多教师希望通过这种管理方式进一步的褒奖先进,鞭策后进。现在中学生的思想已经实现了多元化,传统的这种褒奖批评方式已经不适应当下对于学生的管理。另外,很多班级管理也存在着限制班级活动等,一味要求学生努力学习。这会造成学生感受到更大的压力,特别是对于基础较差的学生增加了心理包袱,出现自暴自弃,一蹶不振,也会造成整个班级存在紧张的氛围,很多学生被孤立。因此,通过赏识教育就要对每一个学生的优点进行发现,针对每个学生的长处进行鼓励,同时也对每个学生的短板及时指出,通过这种全面的覆盖,能将整个班级有效地团结在一起,引导所有的师生进行互动交流,成为一个完整的整体,彼此之间并没有明显的差异,让他们感受到大家庭温暖和关心,从而激发班级里所有学生都能够围绕自身目标共同努力共同协助,切实发挥主观能动性,补足自己的短板,发扬自己的优势,在班级中表现突出。

### 2 运用赏识教育加强中级班级管理的途径

#### 2.1 尊重学生的差异化,推进学生进步

在当前的中职教学中,统一化管理、简化管理是一种常用的教学方式,虽然这种管理工作简洁,但是却没有考虑学生的个体差异,没有照顾到学生不同的个性特点,影响了个性发展。对于学生的这些差异也不重视,会进一步引发教育出现不公平不公正。这就要求开展赏识教育对每个学生都做到关爱,无论学生表现优秀还是表现较差,都要有针对性的围绕他的性格开展专门的教育,要考虑到学生之间不同的差异,正视他们个性不同的表现,求同存异,开展教学有效地帮助学生发扬自己的长处,补足自己的短板,确保教育公平。

#### 2.2 注重因材施教,欣赏每个学生的长处

教师作为班级管理的领导者,必须要拥有欣赏的眼光,善于发现每个学生的长处。要做伯乐,肯定学生的优点并及时鼓励,同时对于每个学生表现出不同的缺点,要有针对性帮助改进。比如,对于一些学习基础较差但是具备良好的操作技能的学生要多肯定提动手技能,多培养其实践能力,鼓

励成为职业技术行家能手。比如,对于学习成绩较好但是实践技能不好的学生,也要鼓励其注重学习,不断地提高理论知识,成为该领域的理论研究专家。要多给予欣赏鼓励的语言,结合学生的需求,特别是对于那些表现较差的学生,他们更渴望得到鼓励和肯定。因此,要有针对性的向他们进行鼓励肯定赞赏,对于那些表现一直优秀的学生,过多的鼓励已经对他们起不到作用,这些学生可能也已经产生了厌倦。可以根据实际情况简单的评价,做过多的鼓励。总之,班主任要切实发挥自身的作用,根据学生的情况开展有针对性的赏识教育。特别是对于那些表现不突出的学生多鼓励多赞赏,引导他发现自身的优势,提高其自信心、参与学习的积极性和主动性。对于那些表现优越的学生,不要做过多的鼓励,有时候过多的鼓励会成为一种压力,影响这些学生的表现。

### 2.3对学生一视同仁,做到赏识教育的全面覆盖

要对每一个学生都做到一视同仁,无论是普通学生还是班干部,无论是表现突出还是表现差的学生,都要采取统一的原则,平等对待,公平公正对待每一个学生。对每一个学生都不放弃,不抛弃,要对每一个学生都做到主动关心,经常的沟通交流,确保每个学生都在学校感受到班级的温暖。

### 2.4加强家校共建,齐心协力延伸赏识教育

学校教育主要的,但是家庭教育也能起到重要的帮助作用,孩子成长在什么样的家庭决定其发展。因此,家庭也要主动与学校教育共同配合,在学生成长过程中推动学生健康成长,推动学生在日常潜移默化中受到良好的熏陶。家长要正确对待孩子,不能因为别的孩子优秀就过于贬低自己的孩子,对于这些孩子的努力付出忽视,经常打击孩子的自信心,这样会适得其反,不利于孩子的健康成长。家长们一定要做到正确认识孩子的长处,不对孩子的学习表现进行攀比。特别是对于中职学生其本身比较敏感,家长不能因为自己的孩子参与中职院校就轻视,要多肯定自己的孩子多赞赏,用欣赏的眼光对待自己的孩子。在自己孩子成长的过程中多鼓励多肯定,适当赞赏。让他们真正感受到自己的付出获取成绩,进而能脚踏实地,不断努力,在学习中取得进步。教师要主动地与家长联系沟通,围绕学生的教育管理主动交流,同时将赏识教育理念有效地传达给家长,实现家校共建,齐心协力共同开展赏识教育,引导孩子健康成长。

### 2.5开展信念教育,增强学生自信心

要有针对地开展赏识教育,引导学生充分地认识到,自己如果能找到合适的方式一样能成功成才,没有人天生就是优秀的或者是表现差的,选择努力就可以成为优秀者,中职生一样可以在自己的领域取得成功。因此,要有针对性地开展这种信念教育,引导中职生充分发现自己的优点,帮助他们挖掘自身的优势。班主任要为他们发现优势创造条

件提供环境,让他们真正地认识到自己通过努力一样可以取得成功,自己并不比其他学生差,只是没有发现自身努力的方向。比如,可以开展我最棒演讲活动,引导学生充分展示自己的优点优势,获得他人的认可。通过这种活动,可以教好激发学生的自信心,同时获得更多人的欣赏认可。另外也可以组织一些活动,鼓励学生参加,通过这些活动有效锻炼学生,引导他们发现自身的长处和优势,夯实他们的自信心,不断增加他们成功的信念。通过有效地加强赏识教育,推动班级管理形成积极向上的氛围。

### 2.6推动赏识教育,给予学生关爱及赞赏

对于中职学生,特别是那些表现差的学生,很多老师关注少关心少,一旦学生出现问题,就会开展严厉批评一票否决,抹杀学生的优势,适得其反,造成学生更加叛逆,更加消极。班主任教师要主动地与学生沟通交流,主动地去关心这些学生,关注这些学生。要主动和他们沟通交流,不断的鼓励起自信心,这样经过有针对性的引导,这些基础差的学生信心会越来越强,受到被关注就渴望被关注,因此能主动的学习,不断的提升自我。也要做好宿舍的检查,通过查宿舍主动深入的交流,发现他们的困难及时帮助,让他们感受到教师的用心关心关爱。特别是学生一旦出错,不要急于批评他,要帮助他们分析问题,解决问题,引导正视自己的问题,吸取教训。要多给予学生赞赏,结合恰当的时机赞赏。当学生做好某件事情时及时的赞赏。如果空洞的赞赏,势必会让学生感到莫名其妙,甚至出现抵触心理。因此,要有效的杜绝空洞表扬。另外,赞赏教育并不是一味的表扬,过度的赞赏反而会让学生自我出现膨胀心理,对于赞赏一定要把握好时机,结合具体的内容给予恰当的赞赏。

### 结束语

综上所述,对于中职班级管理中进行赏识教育的分析是非常具有现实意义的一项研究,是实现科学班级管理的重要途径。班级管理是一项难度较大的工作,特别是对于中职班级管理来说,学生素质参差不齐,在班级管理当中的配合程度也有很大区别,为了更好的加强班级管理,必须要有效的运用赏识教育有针对性的开展鼓励,通过了解学生特性、因材施教、一视同仁、家校共建以及自信教育等多样化手段和方式来赢得学生信任,使所有的学生都能够感受到被关心关注关爱,进而引导学生树立正确的学习态度,主动发现自己的优势,提高自己的长处,使学生能够在中职阶段的学习当中努力成长,将来成为社会建设的有用之才。

### 参考文献

- [1]牛选军.试论中职班级管理当中的赏识教育[J].科学咨询,2020(20):1.
- [2]张德琴.试论中职班级管理中赏识教育的应用[J].当代家庭教育,2019(6):1.