

游戏化教学在小学数学教学中的运用

严尧赞

四川省绵阳市平武县平通镇中心小学校

[摘要] 游戏化教学法是指教师在教学过程中借助具有趣味性的游戏活动，将学生的注意力吸引到课堂教学中，并且将教学目标与游戏活动进行结合，让学生能够在游戏活动中更好地理解和掌握知识内容。这种教学方法能够更有效地促进学生认知水平的发展，提高学生的学习能力，从而进一步强化教学效果。基于此，本文将对游戏化教学在小学数学教学中的运用进行分析。

[关键词] 小学数学教学；游戏化教学；实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1234

一、小学数学教学的现状分析

（一）传统教学仍被广泛地运用于小学教育中

由于部分老师的年龄与资历相对都比较老，因此就出现了一些仍旧使用传统方法进行小学数学教育的现象，当然，其原因并不仅限于此。一些相对比较偏僻的地区，其中的小学数学教师也在用传统的教学方式教学。当前，传统的教学方式仍然被许多小学教师使用着，这其中也有很大一部分原因是因为传统的教学理念在许多人的心中根深蒂固。因此，我们应当找寻到问题的本源，即教学理念的不同，从而从根本上解决问题。所以，我们应该加大新课改的宣传力度，同时，将新型的教学模式引入到当前的小学教学中进行实践与探索，从根本上改变我国数学教师的传统教学理念。

（二）新型教学理念尚不完善且仍有许多需要改进的地方

如今的新型教学理念与模式，在社会实践中应用还不完善，还存在着一些需要改进的问题。虽然现在都有很多新型的教学方法在小学数学教学中被运用，并且运用的范围较广，但是我们现在对于新型教学模式在小学数学中的应用还正处于一个刚开始的探索阶段，我们对于这种新型的教学理念是否能对小学数学教育起到推进作用还尚未可知或者说是把握不明确。因此我们对于这种新型的教学模式，还不能很好地运用到小学数学教学中，对于这种新型的教学模式，还没有形成一个真正完善的教学体系，因此许多教师在运用这种新型模式对小學生进行教学时，不能够很好地发挥这种教学模式的优势，更有甚者，可能会对此进行曲解，这就就会产生适得其反的结果。

二、游戏化教学在小学数学教学中的运用

（一）课堂导入环节引入游戏，激发学生的学习兴趣

课堂导入环节作为课堂教学的开端，教师应对此阶段尤其注重，在此过程中，需要教师做到激发学生的学习兴趣、转移学生的学习注意力、活跃学生的学习思维，如此便能获得良好的开端。通过采用游戏化教学模式，能很好地集中学生的注意力，促使学生对所学内容产生好奇心理以及求知欲望，能为之后的教学铺垫良好的道路。

比如，教师在讲解“2、5的倍数的特征”这一内容时，可以为学生设计以下游戏：首先在黑板上随意写出数字，提问是否是2的倍数，学生经过一段时间的计算，能快速地说出

问题的答案。之后教师可以要求学生自己随意说出一个多位数，但必须是整数，教师就能立刻说出学生所说的这一数是否是2的倍数。当教师提出这一要求时，学生产生了质疑的心理，并积极地参与到游戏的过程中，想成为第一个难住教师的学生，在如此活跃的氛围下，学生便能轻松地进入学习状态中，看着教师一次次回答学生所提出的问题，学生便产生强烈的知识探究欲望，从而为之后的学习奠定良好的基础。

（二）营造游戏氛围

众所周知，数学是一门空间想象能力与逻辑思维方式高度结合的学科，它的逻辑性和抽象性比较强，而小学生的思维方式往往以具象思维为主。所以，小学数学教育就显得尤为重要，小学数学教师应当培养学生灵活的思维方式，改变传统的教学观念，把相对较难的数学问题简单化，同时把这种解决较难的数学问题的方式教给学生。游戏化教学为师生搭建了沟通的桥梁，帮助学生摆脱传统教学模式的束缚，提升学习主动性。游戏化教学营造了轻松愉悦的课堂氛围，使学生能够在这种氛围中主动学习。教师通过对学生进行正确引导，帮助学生理解知识。每一名学生的学习情况与适应能力是不同的，因此需要营造良好的游戏氛围，帮助学生打开心扉，融入课堂，使学习效率和质量得到有效的提升。

例如，在教学“100以内加减法”时，要想使学生灵活运用100以内加减法，教师可以设计“菜场购物”游戏，营造“菜场”的氛围，让学生产生身临其境的感觉。一部分学生扮演顾客，另一部分学生扮演菜场摊主，教师将一定数额的“钱”交给学生，让扮演顾客的学生

自己思考手中的“钱”能否买到自己想要的东西，而扮演菜场摊主的学生需要思考怎样找钱才不会出错。在“菜场购物”游戏中，学生能够更好地将加减法知识应用到实际生活中，真正做到学以致用。

（三）在授课中用游戏发挥学生的主体性

在课程前用游戏进行导入后，在课程教学中也要充分发挥学生的主体性。如果课程中大部分时间都是教师对理论知识进行阐述，学生的注意力便会偏移到课前的游戏中。因此，教师要在课程中深化游戏内容，调整课程节奏，让学生形成正确的学习习惯，调动学生思维的灵活性，从而增强小学数学的教学效果。

譬如,在学习数学符号“ $>$ ”“ $<$ ”时,虽然该知识点相对来说比较简单,但小学生受年龄的制约,遗忘规律与成人完全不同,如果不在教学中强化学生对知识点的掌握,学生便会出现混淆和遗忘的现象。教师可以在课堂教学中组织学生开展“比大小”的游戏活动,让学生利用手臂模仿“ $>$ ”“ $<$ ”,这样,不仅能够强化学生对数学符号的印象,还能够让学生在游戏活动中锻炼自己的肢体协调能力,这对于学生的未来成长与发展具有极为重要的促进作用。

(四)明确教学目标

采用游戏化教学模式要明确教学目标,在达成教学目标的基础上提升教学的趣味性。通过游戏化教学的应用,学生的积极性得到了激发,能够自主地参与课堂,明确学习的重点与难点并进行独立思考。教师应当适时引导学生,使学生能够充分了解知识的整体框架,以此来提升小学数学教学的效果。

例如,在教学小学数学“表内乘法”内容时,最重要的一个环节就是让学生熟背九九乘法表。教师在上课之前要做好准备,给学生充足的预习时间,在课前引导环节讲述乘法的相关知识,使学生对乘法的概念有个大致的了解。在课堂教学过程中,教师要设置相关的问题,启发学生思维,让学生对自己预习的内容进行进一步的思考。这样做不仅可以调动学生的学习积极性,还能够加深学生对所学知识的印象。教师还可以设计这样的乘法接龙游戏:教师先提出一个与乘法相关的问题,一名学生回答教师的问题后,提出新的乘法问题,再由其他学生抢答;如果出现错误的答案,由其他学生进行更正,回答正确后进入下一个环节……在参与游戏的过程中,学生的主体性和积极性都得到了充分的发挥,抢答环节的设置使学生对九九乘法表的印象更加深刻,背诵起来就容易多了。

(五)多维教育模式,充实游戏内容

数学知识的学习需要在现实中积累,生活中的很多方面都涵盖了数学知识,但要发现生活中的数学知识,需要学生深度思考,透过表面现象发现数学知识的本质。游戏教学法可以将生活中蕴含的数学问题通过游戏的形式展现出来,并引导学生深度认知数学内涵,调动学生的自主学习意识。尤其在小学数学新课程改革的大背景下,教师应要求学生去学习和认知更多的数学知识,掌握高效的数学学习方法,这才是对学生数学学习能力进行的本质突破。

将游戏化教学模式引入小学数学课堂教学中,可以促进学生通过趣味性较强的游戏内容,在游戏过程中不自觉地对知识进行探究,以此激发学生的自主思维意识。此外,教师还可以从多维视角对游戏化教学模式进行拓展,以此充实游戏教学内容。教师也可以将游戏教学法与小组合作法、学案导学法、信息技术教学法、分层教学法等教学模式相融合,促使学生对教材知识进行深度理解,并能通过游戏对教材理论内容进行灵活运用。在小组合作法中融入游戏教学,可

以使游戏教学更加丰富。可以由不同的学生担任不同的游戏角色,使参加游戏的学生能够沉浸在角色饰演中,体会到数学理论内涵,使学生的数学知识学习能力得以有效提高。此外,教师也应对学生进行启发,让学生将游戏情节与数学知识相融合,使学生能够更加深入地体会数学情感,发现数学知识并非单纯乏味的数字计算,而是充满趣味性的,是可以解决生活问题的知识。

(六)练习环节中引入游戏,完成数学知识的巩固

对小学阶段的学生来说,要想提高自身的学习技能以及素养,仅仅依靠教师单纯的理论知识讲解是远远不够的,还需要学生进行反复的练习,从而完成知识的巩固。在练习过程中,引入游戏化教学方法有助于学生加深知识的记忆,与此同时,也能熟练地运用知识来进行问题的解决,如此便能有效地完成知识的内化,促使学生获得全方位的发展。

比如,教师在讲解“植树问题”内容时,可以依据教学内容为学生设计一个寻找规律的游戏:首先准备一根绳子,之后提问如果将其变为两段,需要剪几刀?学生很快回答:“一刀。”那么如果要变为三段呢?学生回答道:“需要两刀。”以此类推,如果要变为1000段的话,又需要剪几刀?经过观察,学生很快就能总结出相关的规律,齐声回答:“999刀。”其实这一问题就是对本课时教学重点内容的进一步演绎,学生能清楚地掌握植树的棵数以及间隔数之间所存在的关联以及规律,进一步提高学生的学习能力。

结束语:

在小学阶段的数学教学中合理应用游戏化教学法,能够针对小学生的年龄特点,为学生营造一个良好的学习氛围,帮助学生调整学习状态,从而提高学生的学习效率和小学数学的教学效果。教师在实际应用游戏化教学时,应严格遵守游戏化教学的原则,要具有教学性、趣味性以及创新性,发挥游戏化教学方式的真正优势,引导学生在自主学习和自主探索中强化自身的学习能力和学习效率,从而促使学生实现综合能力的提高以及全面发展。

参考文献:

- [1]王潇,李玉.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].科幻画报,2021(10):35-36.
- [2]周建宏.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].天津教育,2021(29):16-17.
- [3]李玉花.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].清风,2021(18):64.
- [4]沈天妹.游戏化教学在小学数学教学中的应用策略解析[J].课堂内外(高中版),2021(35):63-64.
- [5]张君.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].新课程,2021(38):202.