

幼儿心理健康课程实施研究

徐乐梅

江西省南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000

[摘要] 幼儿期是人生的起始阶段, 幼儿的心理健康关系到幼儿未来能否正常的生活和工作, 因此做好幼儿心理健康教育十分重要。但是我国在幼儿心理健康领域的研究和实践资源都非常缺乏, 幼儿园和家长普遍忽视了幼儿的心理健康教育。基于此, 本文拟分析幼儿园健康教育课程实施的现状及影响因素, 并提出可行性建议。

[关键词] 心理健康; 幼儿园; 课程实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1411

最新颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出: “幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位, 在重视幼儿身体健康的同时, 要高度重视幼儿的心理健康”^[1]。心理健康是一个包含多种特征的复合概念, 包含着身体、智力、情绪十分调和; 适应环境, 有幸福感等。在现代社会下, 幼儿的成长环境是多变且复杂的, 幼儿的心理健康教育显得更为急切和重要。

一、幼儿园心理健康课程开展的现状

随着社会的飞速发展与社会变革, 幼儿心理健康教育在当前显得更为重要和迫切。幼儿园的健康教育主要通过课程的开展来进行, 幼儿园健康教育课程设置在很大程度上可以反映出幼儿园对该课程的重视程度以及课程设置是否合理^[2]。幼儿园健康教育开展的现状表现在以下几个方面:

(一) 对健康教育认识不足

教师对幼儿心理健康的认识, 直接影响着幼儿心理健康课程的实施。在大多数幼儿园中, 过分关注幼儿的身体健康而忽视了心理健康; 同时, 对于存在心理行为的幼儿的教育方法过于专制极端, 仅仅停留在制止其行为方面, 而忽视对幼儿内心的了解进行鼓励、解释等方法^[3]。通过问卷调查的形式, 对幼儿教师关于健康教育目标的理解等进行统计, 多数教师对健康教育仅仅有泛化的了解, 而对健康教育的具体要求一知半解, 多数只关注健康的身体方面, 而忽视对幼儿心理层面的关注。

(二) 课程设置不合理

调查结果显示: 通过对某地幼儿园工作计划进行统计分析, 可以清晰看出在幼儿园月工作计划中并没有涉及健康领域的目标, 重点主要集中在科学领域。从幼儿园的课程设置安排, 可以看出: 艺术活动在课程设置中占比最大, 其次是科学活动和语言活动, 而健康活动占比最低。从课程的教育目标来看, 艺术领域的目标多(如感受乐器发出的声音), 其次是科学领域目标, 而健康领域目标(尤其是心理健康领域)无。对于幼儿而言, 幼儿身心健康是其他领域学习与发展的基础。但从调查结果可以看出, 该幼儿园对健康教育重视不够, 课程设置过少。

(三) 教育方法较为单一

在幼儿期实施心理健康教育, 其目的主要是为了使幼儿养成良好的日常行为习惯。采用适当且合理的教学方法, 能够保证课程的顺利实施。而目前, 在多数幼儿园中的教育依旧十分传统, 主要采取讲解法、讨论法、练习法、情境教学法进行教学, 其中讲解法采用的最为频繁^[4]。对于幼儿而言, 采用传统的讲解法显然是不适合的, 在开展心理健康教育课程中难以达到预期的教学效果。

二、对幼儿园心理健康课程开展的建议

(一) 取得园长对课程开展的支持

园长作为幼儿园的核心和主要领导者, 对幼儿园课程的开展与实施有着重要的影响。心理健康教育作为一种精神层面的无形课程, 涉及范围广、综合性强, 其课程目标的取得需要一个潜移默化的过程^[5]。基于此, 园长要对心理健康课程有一个清晰认识, 对于心理健康课程的开展不仅要给予积极支持, 并要给予灵活多样的开展方法。对于那些不重视心理健康教育课程

的家长要适时的对其进行教育, 让家长认识到幼儿心理健康的重要性, 取得家长的支持配合。同时, 园长应该为心理健康课程的开展提供充足的条件。此外, 园长可以通过和其他幼儿园开展交流, 双方交流经验, 家校沟通等方式, 以保证课程收到良好的效果。

(二) 提高幼儿教师的素质

影响心理健康课程实施的一个重要因素就是幼儿教师的素质。在很大程度上, 幼儿的心理健康水平也往往是教师们综合素质的反映。首先, 对幼儿心理健康教师进行入职前的专业知识培训十分重要。其次, 建立相应的幼儿教师职后培训模式。在职培训是幼儿教师提升专业能力, 进一步获得专业发展的重要途径。在培训方式上, 尽量选择简单高效的培训方式, 可以采用案例法、情景法等方式, 以提高培训效果。同时, 加强不同幼儿园教师之间的沟通, 为其理论和实践交流创造机会。在幼儿教师教学中难免会遇到一些困惑, 通过大家讲述自己的经验, 进行相互交流, 从而使得这些困惑迎刃而解^[6]。

(三) 营造良好的成长环境

良好的成长环境对幼儿身心的健康发展具有十分重要的影响。给幼儿营造健康安全、丰富多彩的物质基础环境, 比如设计一些美工展览区、色彩墙饰等, 不仅有利于小朋友的成长, 也有利于心理健康教育课程的开展。同时, 注重精神环境的创设, 比如在幼儿园创设和谐融洽的师生关系、平等友好的同学关系、积极向上的幼儿气氛、良好的教师文化等。

(四) 取得家长和社会的配合支持

俗话说: “父母是孩子最好的老师”。家长对幼儿的心理健康成长有很大的影响, 对课程开展效果的影响也较大。由于多数家长, 认为自己的行为不会影响到幼儿的心理健康。因此, 幼儿园应该及时和家长沟通交流, 让家长认识到幼儿心理健康教育的重要性, 从而促进幼儿园心理健康教育课程的开展。比如幼儿园可以借助微信群、家长会等途径, 向家长宣传介绍幼儿心理健康课程的目的和教学理念。同时, 幼儿园可以开展一些幼儿心理健康方面的公开课、亲子课等, 让家长参与到活动中来^[7]。重视引导不良社会环境对幼儿的影响, 积极发挥良好环境对幼儿的促进作用, 从而保证心理健康课程的开展。

参考文献

- [1] 成晓晓. 幼儿园心理健康课程实施的研究[J]. 百科论谈电子杂志, 2018, (22): 602.
- [2] 郭静静. 幼儿园心理健康课程实施的研究[J]. 法制与社会, 2017, (32): 205-206.
- [3] 周莹. 幼儿心理健康教育课程实施中的困境[J]. 数字化用户, 2019, 25(5): 206. [4] 李晓男. 近十年关于学前教育健康领域课程的研究现状[J]. 山西青年, 2018, 000(009): P96-99.
- [5] 刘晶. 幼儿园心理健康教育的策略研究[J]. 学理论, 2012, (29): 198-199.
- [6] 霍艳芳. 幼儿心理健康教育课程实施的反思与展望[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (9): 57.
- [7] 居秋霞. 随风潜入夜润物细无声——如何在体育活动中培养幼儿的心理健康[J]. 新课程研究(下旬), 2013, (9): 188-190.