

# 生活化教学在初中数学教学中的应用

张亚军

河北省滦南县倭城初级中学

**[摘要]**随着我国新课改教学理念的不断深入,在我国初中阶段的实际教学实践过程中,教师越来越更加注重每个学生在实际学习过程中的一个主体引导位置。初中数学作为一门与生活实践具有密切相互联系的一门学科,教师在初中教学实践环节中就应该更加注重初中数学教学的具体生活化,以不断提高初中学生每个学生对初中数学的学习兴趣和实际数学实践能力为主,初中阶段数学是一个承上启下的关键学习阶段,初中的学生活泼好动并且也正处在青春期中,教师在初中教学实践过程中一定要不断加强对每个学生的教育引导,提高每个学生的初中数学学习水平,本文将简要分析如何有效在初中数学阶段将教学手法生活化的呈现给学生,并提出相关研究策略。

**[关键词]**生活化教学; 初中数学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1139

数学生活化在数学教学中是一个非常有效且合理的教学手法,因为数学对于初中生来说是一门较为抽象且逻辑性较强的学科,这也就间接导致了教师在教学手法上的枯燥和单一,教师在授课环节不仅要注重知识理论的传达,也要让学生培养起对学生的学习兴趣。

## 一、生活化教学应用的主要作用

### (一) 激发学生的学习主动性

在生活化教学模式中,学生乐意主动地去接受知识,生活化教学模式不同于传统教学模式,生活化模式更符合初中阶段学生的学习特点,在该模式中能够让学生调动自身的主观能动性,对数学知识的探索更加主观。生活化课堂教学也不仅能够有效让中小学生在时刻自觉感受到身边的生活数学知识,在一堂数学生活课堂也更容易将生活数学和实际社会生活活动联系结合起来,帮助中小学生在实现思维的横向拓展和智力发散。在生活化教学模式中,教师的压力更为轻松,并且在该模式中能够满足学生对数学知识的需求。

### (二) 提高学生对知识的认知

在初中阶段往往会忽略学生对教学的参与度,导致学生对教师所讲的知识点理解不够透彻,对学生的学习效率起到制约作用。因此,教师要学会在教学中使用生活化教学模式,通过生活化教学化模式纠正教学中的错误,并且赋予学生对知识更深刻的认知,让学生对数学知识产生更浓厚的兴趣。

## 二、生活化教学在初中教学的应用策略

### (一) 数学知识结合实际生活

在数学教学中,想要引入生活化教学模式,就要将数学和实际生活牢牢结合在一起,用生活中的常识作为课本知识的引导,从蕴含着丰富数学知识的实际生活中为学生探索更丰富的学习方法,让学生更乐于学习。

例如:在学习“几何图形的初步认识”这一单元时,教师可以有效开展生活化教学模式,将生活中简单的物品形状作为学生认识这一单元的先导。教师可以在课前准备相关教具,也可以在课上让学生观察课堂里存在的几何图形都有哪些,教师在让学生进行自主的探究和学习后,在为学生引入知识点,让学生了解常见的几何体的特征,随后教师可以让学生发散思维自主思考圆柱和圆锥、棱柱和圆柱的区别和相似之处都有哪些,教师也可以让学生对课上所学的几何体图形进行分类总结,教师同时要在课堂中多加指导,确保学生在生活化课堂模式下的学习效率。

### (二) 教学环境生活化

课本的知识是一成不变的,但教师的教学手法是灵活多变的。

教师在初步对教学内容进行了解之后,就可以站在学生的角度进行思考,通过对学生个性特点的认识来选取更吸引学生兴趣的实际生活教学内容。初中阶段的学生更容易对自己感兴趣的事物投入更多的注意,并且初中数学课堂往往是比较枯燥的,教师要将课堂的氛围变得更加活泼新奇,来让学生对自己所讲的知识点产生兴趣。

例如:在“一次函数”这一课的讲解中,由于本节课的知识点较为抽象且存在公式的套用,教师要更加重视营造生活化的教学氛围,让课堂更加活跃放松,教师可以让学生首先思考平时买东西的时候是不是都会写多少钱多少斤,由此来引入正比例关系,随后让学生观看相关知识图表加深记忆,教师也要让学生多加练习,加强学生和教师之间的沟通,加强师生之间的交流互动。

### (三) 教学言语生活化

教师在教学过程,通过语言传授知识是根本途径,但数学的抽象和复杂让该阶段的学生理解起来较为困难,数字和公式的频繁出现往往会导致学生出现厌学情绪,教师要在教学过程中注重学生的心态情绪变化,对学生进行积极的言语鼓励,实施因材施教,言语切勿过激和刻薄,学生的自尊心是很重要的,教师的指导作用也是占主导地位的。因此在实际教学过程中,教师要通过语言将课堂上晦涩的知识点进行有效合理的转化,让学生更容易吸收和理解,教师也可以将知识点变得更加幽默。按照课程标准,实施和实现教学言语生活化。

### 总结:

总而言之,实际生活是学生学习的出发点,更是知识学习的目的。教学中有效合理的运用实施数学生活化课堂教学,能够充分培养学生广泛学习数学的强烈兴趣,教师通过课堂教学中的实践,让学生在生活化数学课堂中更加积极主动,更加乐于自主独立思考地去探索数学问题,更好地有助于逐步拉近任课教师和学生之间的密切关系,为学生的全面健康发展成长提供了更多的发展可能,同时也为其他相关学科发展奠定了新的基础。在一个教学实践手法丰富多样的一个现代化教学社会,教师不仅要充分学会如何灵活运用实施生活化课堂教学,促进学生的进步,促进教育事业的发展。

### 参考文献:

- [1]徐培.试论生活化教学在初中数学教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(33):125-126.
- [2]徐丽.浅谈生活化教学在初中数学教学中的实践策略[J].数理化解题研究,2021(32):50-51.